新北市中信高中 115 學年度國七年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：謝惠玟

一、**課程類別：**

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：國際雙語培力-Interactive Multimedia Cultural Diversity

2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿ **4.□其他類課程：**＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、**課程精進：**

各學年同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1.彈性課程應為校本課程或探究課程，而非單領域課程的加深加廣，各單元內容應有脈絡連貫，才較符合探究課程意涵。2.第五大項素養導向課程規劃的“學習重點”，無論學習內容或學習表現都請擇要填寫，學習內容欄不用列周數，然“單元/主題名稱與活動內容”欄應明顯列出各周的學習主題。3.各周“教學資源、學習策略”欄的學習策略請擇要列舉。4.今年格式有加入應需勾選本課程融入議題情形，但貴校格式均無此部分，請修正。	已根據審閱意見改進課程框架以及學習重點，編列跨學科課程計劃，非以單一科目爲主。教學資源與學習策略已列舉，格式的部分亦加進議題融入。

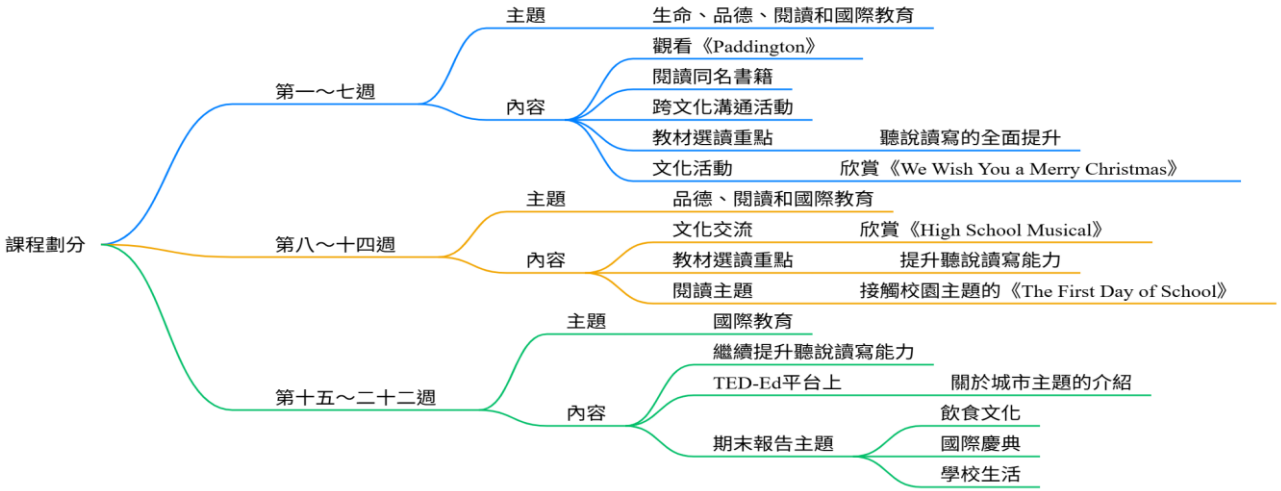
三、**學習節數：**每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、**課程內涵：**

總綱核心素養	學習目標
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 □ B1符號運用與溝通表達	1. 能透過課堂討論和分享活動，達成提升學生英文能力的同時亦能培養理解自我與傾聽他人之目標，以展現身心素質與自我精進素養。 2. 能透過多媒體素材學習活動（教科書、短片、簡報、補充繪本）將常用口語、慣用語、短語加以運用於生活中，達成認識本國與外國文化之目標，以展現科技資訊與媒體素養。

■ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 □ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	能透過瞭解多媒體素材之運用，達成幫助學生更好適應全球化且能在跨文化環境中秉持著開放性心態，進而探索更多未知與可能之目標，以展現多元文化與國際理解素養，具備欣賞與尊重他國語言、風俗、人文、習慣之世界觀、國際觀。

五、課程架構：



六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) ■否
2. 是否融入戶外教育：■是(第_7__週) □否
3. 是否融入性別平等教育：■是(第 2、12 週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、□環境、□海洋、■品德、■法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 8/31~9/4	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 英 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	第一週 Introduction 介紹本學期課堂活動內容。 1.教師先將學生異質性分組並教導學生團隊合作的重要性。 2.向學生說明本學期任務和評量方式。 3.分組完成並請各組討論並於小白板上以簡易英文寫下七年級課程中印象最深刻的跨文化經驗（形式不限：電影、文學、歌曲、展覽、旅遊、活動參與），各組上台與全班分享討論內容。	2	小白板一個、白板筆一支、板擦	社會互動策略：合作學習（Cooperative Learning）模仿學習（Modeling）尋求協助（Seeking Help）	1.小組討論 2.口頭報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/7~9/11	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短	第二週 電影 Paddington 介紹 1.介紹第一部電影《Paddington》和同名系列書籍。 2.播放短片 Our Bear Floods the Bathroom.	2	電腦、喇叭、投影機、電影片段、學習單、平板電腦	認知策略：記憶、理解、練習。 社會互動策略：合作學習	1.學習單 2.課堂參與 3.個人分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	英 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	文、故事及短劇。	3.請同學分享觀看心得。 4.發放引言學習單，用電影名言學實用英文。 5.請學生標示出學習單中不熟悉的單字和文法句型。 6. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出引言中生字之意。 7.教師針對學習單做相關單字、文法解釋說明，並開放學生提問討論。			（Cooperative Learning）		品 J7 同理分享與多元接納。 **【性別平等教育】**	
第三週 9/14~9/18	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 英 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	第三週 Ma’amalade sandwich Your Majesty? with 教材 This is Britian 2, Food 1.播放短片。 2.請同學分享短片中想嘗試的食物。 3.再播放一次短片中句型的部分。 4.請同學找出課本(或熟悉的)相關文法結構的句子。 5.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出對話/句子中的生字。 6.教師講解文法部份。 7.學生完成學習單，輪流回答，教師對答案。	2	電腦、喇叭、投影機、教學影片、學習單、平板電腦	社會互動策略：合作學習（Cooperative Learning）模仿學習（Modeling）尋求協助（Seeking Help）	1.學習單 2.課堂參與	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【閱讀素養】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用 適當的管道獲得文本資源。	

	誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		8.請學生回家找節慶相關食物的資料並於下周在課堂分享。						
第四週 9/21~9/25	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 英 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 英 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	第四週 Christmas(教材 This is Britian 1， Christmas) 1.請學生輪流分享與節慶相關之食物。 2.播放短片並發放學習單。請學生發表對聖誕節的認識和想法。 3.播放第二次，請學生完成學習單並學習文化生詞。 4.播放《We wish you a Merry Christmas》請學生圈出不認識的生字。 5.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 6.再次練習課堂學到的文化生詞(老師檢查學習單)	2	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂影片、教學影片、學習單、平板電腦	認知策略：記憶、理解、練習。 社會互動策略：合作學習（Cooperative Learning）	1.學習單 2.課堂參與 3.個人分享	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週 9/28~10/2	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	第五週 小組演唱（練習） 1.再播放一次歌曲，老師解釋歌詞內容、文法後，全班跟隨影片一起大合唱。	2	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂影片、教學影片、學	社會互動策略：合作學習（Cooperative Learning	1.小組演唱 2.課堂參與	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

	英◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ac-IV-8　國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）	2.複習前兩周文法、詞匯重點(教師可視情況再補充) 3.分組練習英文歌曲，下周上台演唱。（每人均需演唱）		習單、平板電腦	）模仿學習（Modeling）尋求協助（Seeking Help）			
第六週 10/5~10/9	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	第六週 小組上台演唱 1.請學生分組上台唱歌 2.同儕互評 3.教師評分及講評 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別 5.給予獎勵	2	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂影片、學習單	社會互動策略：合作學習（Cooperative Learning）模仿學習（Modeling）尋求協助	1.上台演唱 2.同儕互評 3.教師評分	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

						（Seeking Help）			
第七週 10/12~10/16	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	第七週小組上台演唱 1.請學生分組上台唱歌 2.同儕互評 3.教師評分及講評 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別 5.給予獎勵	2	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂影片、學習單	社會互動策略：合作學習（Cooperative Learning）模仿學習（Modeling）尋求協助（Seeking Help）	1.上台演唱 2.同儕互評 3.教師評分	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能	
第八週 10/19~10/23	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ ◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	第八週 Review 1.複習第二到五週的歌曲和文法。 2.介紹第二部電影《High School Musical》播放電影片段。 3.播放《We're All In This Together》歌曲，並請學生寫下聽到的三個英文單字。(老師檢視課堂學生英聽能力）	2	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單	認知策略：記憶、理解、練習。 社會互動策略：合作學習（Cooperative Learning）	1.學習單 2.課堂參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J7 同理分享與多元接納。	

			4.課後作業：請學生用英文寫下一句話描述自己的國中生活，並於下次課堂分享。						
第九週 10/26~10/30	社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	第九週介紹歌曲《We're All In This Together》內容、文法、單詞 1.請學生逐一上台分享國中生活。(一句英文概括總結) 2.再次播放《We're All In This Together》歌曲。 3.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。 4.老師解釋歌詞內容、文法後，全班跟隨影片一起大合唱。 5.發下學習單，再次播放，請學生完成歌詞填空。 6.播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 7.教師針對答案做相關解釋說明。(視課堂情況可額外補充）			認知策略：記憶、理解、練習。			
第十週 11/2~11/6	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	第十週 School(教材 This is Britain 1, School) 1.播放短片並發放學習單，請學生在第二頁以 In my	2	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、	社會互動策略：合作學習（Cooperative	1.學習單 2.課堂參與 3.個人分享	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養	

	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎B-IV-6 圖片描述。	school 為起始句寫下自己的感想。 2.播放第二次，請學生完成學習單並學習文化生詞。 3.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出短片中的生字。 4.教師講解文法部份。 5.學生完成學習單，輪流回答，教師對答案。(短句寫作及畫圖的部分老師逐一修改)		學習單、平板電腦	Learning）模仿學習（Modeling）尋求協助（Seeking Help）		與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十一週 11/9~11/13	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	第十一週國際繪本閱讀《The First Day of School》 1.學生分組朗讀。 2.小組討論，用英文分享學校用具/上學用品。 3.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出繪本中的生字。 4.教師講解文法部份。	2	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、學習單	認知策略：記憶、理解、練習。 社會互動策略：合作學習（Cooperative Learning）	1.學習單 2.合作能力 3.上台朗讀	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	

	畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎B-IV-6 圖片描述。	5.請學生分享《The First Day of School》讀後感想，並用英文簡單描述。 6.課後作業：小組課後自主練習英文歌曲《We're All In This Together》，下周上台演唱。（每人均需演唱，由抽籤分配段落）					【閱讀素養】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週 11/16~11/20	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ ◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	第十二週 小組上台演唱 1.請學生分組上台唱歌。 2.同儕互評。 3.教師評分及講評。 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別。 5.給予獎勵。	2	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂影片、學習單		1.上台演唱 2.同儕互評 3.教師評分	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 **【性別平等教育】**	

	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。								
第十三週 11/23~11/27	社 3c-IV-2 理解成員特 質並相互學習與合作。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點，並能以同理心與他人 討論。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ ◎Ab-IV-2 歌謠、韻文的節 奏與音韻。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故事及短劇。	第十三週 小組上台演唱 1.請學生分組上台唱歌。 2.同儕互評。 3.教師評分及講評。 4.各組與教師評分加總後公布優勝組別。 5.給予獎勵。	2	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂影片、學習單	社會互動策略：合作學習（Cooperative Learning）模仿學習（Modeling）尋求協助（Seeking Help）	1.上台演唱 2.同儕互評 3.教師評分	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	

	文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。								
第十四週 11/30~12/4	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展 演等活動。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-3 語言與非語言的溝通 策略 (如請求 重述、手勢、 表情等)。	第十四週段考週（含主題討論） 預告期末報告：主題三選一 (1)飲食文化（Food Cultures） (2)國際慶典（International Festivals） (3)學校生活（School Life） →內容須包含但不限（投影片或學習單） （a）國家概略介紹 （b）可包含短片/音樂/繪本/有聲書等等多媒體形式 （c）可用中文輔助發表成果(老師應鼓勵學生多使用英文) （d）報告以團隊方式進行，但團隊中的每位學生皆需上臺報告。	2	電腦、喇叭、投影機	ORID 焦點討論法。	1.參與態度	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

	英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。							
第十五週 12/7~12/11	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	第十五週 Review 1.複習第九到十一周的歌曲繪本、文法。 2.確認期末報告各組選定的主題和歌曲。（Paddington/Christmas/High School Musical/School Life in Britian 除外。）	2	電腦、喇叭、投影機、學習單	ORID 焦點討論法。	1.學習單 2.課堂參與	【閱讀素養】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

第十六週 12/14~12/18	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)。 C-IV-4 基本的世界觀。	第十六週 London, a cosmopolitan city(教材 This is Britain 2, London) 1.請學生分享所知的大都市。 2.播放短片並發放學習單，請學生在第三頁以 In my country 為起始句描述自己國家的首都。 3.播放第二次，請學生完成學習單並學習文化生詞。 4.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出短片中的生字。 5.教師講解文法部份。 6.學生完成學習單，輪流回答，教師對答案。(短句寫作及畫圖的部分老師逐一修改)	2	電腦、喇叭、投影機、學習單、平板電腦	社會互動策略：合作學習（Cooperative Learning）模仿學習（Modeling）	1.學習單 2.課堂參與 3.參與態度	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
第十七週 12/21~12/25	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	第十七週 城市景點/對話練習(教材 This is Britain 2, London) 1.發下學習單並播放倫敦介紹短片。	2	電腦、喇叭、投影機、歌曲音樂錄影帶、	ORID 焦點討論法。	1.學習單 2.課堂參與	【閱讀素養】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求	

	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	2.播放第二次，請學生完成學習單並學習文化生詞。 3.學生用平板電腦中的英文字典 app 查出短片中的生字。 4.教師講解文法部份。 5.學生完成對話學習單，教師對答案後，輪流對話練習。		學習單、平板電腦			選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十八週 12/28~1/1	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	第十八週 TED-Ed: Urbanazation and the future of cities 1.和學生介紹 Ted 語言學習平台 2.播放 Ted-Ed 短片。 3.發下學習單進行問題討論。（學生可用平板電腦中	2	電腦、喇叭、投影機、學習單、平板電腦	社會互動策略：合作學習（Cooperative Learning）模仿學習	1.學習單 2.課堂參與 3.參與態度	【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J12 探索全球議題，並構思永續	

	涵，並提出相關意見。 英*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 C-IV-4 基本的世界觀。	的英文字典app查出短片中的生字） 4.請學生分享討論之結果。			（Modeling）		發展的在地行動方案。	
第十九週 1/4~1/8	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	第十九週 Review 1.複習第十六到十八周的單詞、文法、城市概念。 2.確認期末報告各組選定的主題。（課堂上學習過的需排除在外。） 期末報告：主題三選一 (1)飲食文化（Food Cultures）	2	電腦、喇叭、投影機、學習單	ORID 焦點討論法。	1.學習單 2.課堂參與	【閱讀素養】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。		(2)國際慶典（International Festivals） (3)學校生活（School Life） →內容須包含但不限（投影片或學習單） （a）國家概略介紹 （b）可包含短片/音樂/繪本/有聲書等等多媒體形式 （c）可用中文輔助發表成果(老師應鼓勵學生多使用英文) （d）報告以團隊方式進行，但團隊中的每位學生皆需上臺報告。					閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二十週 1/11~1/15	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 *2-IV-14 能以簡易的英語介	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	第二十週 Final Presentation 1.期末報告：各組選定一大主題，內容需包含 （1）配合年級課程文法 （2）國家背景介紹 （3）文化概念、單詞分享 （4）多媒體方式呈現 （可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單） 2.各組完成同儕互評表 3.教師講評	2	電腦、喇叭、投影機、同儕互評表	社會互動策略：合作學習（Cooperative Learning）模仿學習（Modeling）尋求協助（Seeking Help）	1.上台報告 2.同儕互評 3.教師評分	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。	

	紹國內外風土民情。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-3 語言與非語言的溝通 策略(如請求 重述、手勢、 表情等)。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。							
第二十一週 1/18~1/20	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能	第二十一週 Final Presentation 1.期末報告：各組選定一大主題，內容需包含 （1）配合年級課程文法 （2）國家背景介紹 （3）文化概念、單詞分享 （4）多媒體方式呈現 （可參考教師學習單格式/需製作投影片或學習單）	2	電腦、喇叭、投影機、同儕互評表	ORID 焦點討論法。	1.上台報告 2.同儕互評 3.教師評分	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

	作或展演等活動。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 3-IV-6 能看懂基本的句型。 英◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-3 語言與非語言的溝通 策略(如請求 重述、手勢、 表情等)。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2.各組完成同儕互評表 3.教師講評					品 J7 同理分享與多元接納。	

八、本課程是否有校外人士協助教學：

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色

		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			