新北市私立中信高中 115 學年度八年級第一學期輔導科部定課程計畫 設計者：謝靜怡

一、課程類別：

1.□國語文　2.□英語文　3.□健康與體育　4.□數學　5.□社會　6.□藝術　7.□自然科學 8.□科技　9.■綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：＿＿族 13.□新住民語文：＿＿語　14. □臺灣手語

二、　課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、**學習節數：**每週(**1**)節，實施(**21**)週，共(21)節。

四、**課程內涵：**

總綱核心素養	**學習領域核心素養**
■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解	

五、**課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)**

	單元 1 人際事務所	單元 2 情緒我做主	單元 3 生涯探照燈
主題二 青春停看聽（輔導）	活動 1 朋友的模樣 活動 2 指尖下的滑世代 活動 3 朋友的距離 活動 4 友誼一點通	活動 1 情緒日常 活動 2 情緒偵查站 活動 3 我的情緒地圖 活動 4 情緒新處方	活動 1 做自己的主角 活動 2 我的 Style 活動 3 打造未來之星 活動 4 追夢高手

六、 **素養導向教學規劃：**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 08/30-09/05 08/31開學日	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元一 人際事務所 [活動1 朋友的模樣] 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1	1.教科書 2.教學影片 3.音樂播放設備	能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	1.口語評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		歷程。						息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第二週 09/06-09/12	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元一 人際事務所 [活動2 指尖下的滑世代] 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1	1.教科書 2.教學影片	能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第三週 09/13-09/19	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1同理	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元一 人際事務所 [活動2 指尖下的滑世代] 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1	1.教科書 2.教學影片	能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。						與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	2.協同節數： _____
第四週 09/20-09/26 09/25中秋節	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元一 人際事務所 [活動3 朋友的距離] 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	1	1.教科書 2.教學影片	能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

								求解決之道。	
第五週 09/27-10/3 09/28教師節	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元一 人際事務所 [活動4 友誼一點通] 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1	1.教科書 2.教學影片	能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第六週 10/4-10/10 10/09國慶日補假 10/10國慶日	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元一 人際事務所 [活動4 友誼一點通] 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1	1.教科書 2.教學影片	能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	係。	及親密關係的發展歷程。						思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第七週 10/11-10/17 第一次段考	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 家Db-IV-3合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元一 人際事務所 [活動4 友誼一點通] 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	1	1.教科書 2.教學影片	能覺察自己的交友狀況，學習運用溝通技巧，維持正向的友誼關係。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 品J8理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第八週 10/18-10/24	1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元二 情緒我做主 [活動1 情緒日常] 1.認識各種正負向的情緒。	1	1.教科書 2.教學影片 3.各式音樂(大自然的聲音)	瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.學習紀錄	【生命教育】 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2.覺察自己在事件中常出現的情緒。		4.各式樂器			探討促進全人健康與幸福的方法。	1.協同科目： 健體 2.協同節數： ＿＿＿＿
第九週 10/25-10/31 10/25光復節 10/26光復節補假	1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元二 情緒我做主 [活動2 情緒偵查站] 1.瞭解情緒發生的原因。 2.瞭解情緒的不同反應。	1	1.教科書 2.教學影片	瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1.口語評量	【生命教育】 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 健體 2.協同節數： ＿＿＿＿
第十週 11/1-11/7	1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元二 情緒我做主 [活動3 我的情緒地圖] 1.用心關照自己的情緒。 2.瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1	1.教科書 2.教學影片	瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1.口語評量	【生命教育】 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 健體 2.協同節數： ＿＿＿＿

		機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。							
第十一週 11/8-11/14	1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元二 情緒我做主 [活動3 我的情緒地圖] 1.用心關照自己的情緒。 2.瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1	1.教科書 2.教學影片	瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1.口語評量	【生命教育】 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 健體 2.協同節數： ＿＿＿
第十二週 11/15-11/21	1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元二 情緒我做主 [活動4 情緒新處方] 1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。	1	1.教科書 2.教學影片	瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	【生命教育】 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 健體 2.協同節數： ＿＿＿

第十三週 11/22-11/28	1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元二 情緒我做主 [活動4 情緒新處方] 1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。	1	1.教科書 2.教學影片	瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	【生命教育】 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 健體 2.協同節數： ＿＿＿
第十四週 11/29-12/5 第二次段考	1d-IV-1覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Db-IV-2重大心理困擾與失落經驗的因應。	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元二 情緒我做主 [活動4 情緒新處方] 1.學習因應自己的情緒。 2.學習各種調適情緒的方法。	1	1.教科書 2.教學影片	瞭解自己的情緒變化，學習因應與調適的方法。	1.實作評量 2.學習紀錄	【生命教育】 生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 健體 2.協同節數： ＿＿＿
第十五週 12/6-12/12	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元三 生涯探照燈 [活動1 做自己的主角] 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1	1.教科書 2.教學影片 3.小白板	認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	命意義的探索。 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。						涯J6建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	_____ 2.協同節數： _____
第十六週 12/13-12/19	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元三 生涯探照燈 [活動1 做自己的主角] 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1	1.教科書 2.教學影片 3.小白板	認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

								的自我觀。	
第十七週 12/20-12/26 12/25行憲紀念日	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元三 生涯探照燈 [活動2 我的Style] 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1	1.教科書 2.教學影片	認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十八週 12/27-1/2 1/1元旦	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3運用	輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元三 生涯探照燈 [活動3 打造未來之星] 運用生涯類型和其他相關資訊，擬訂可能的生涯發展方向。	1	1.教科書 2.教學影片	認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	作與團體動力的提升。						向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十九週 1/3-1/9	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元三 生涯探照燈 [活動3 打造未來之星] 運用生涯類型和其他相關資訊，擬訂可能的生涯發展方向。	1	1.教科書 2.教學影片	認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十週 1/10-1/16	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促	輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1生涯發	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元三 生涯探照燈 [活動4 追夢高手] 善用生涯相關資訊，評估自己	1	1.教科書 2.教學影片	認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	進個人成長。 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。					趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十一週 1/17-1/23 第三次段考 1/20休業式	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 輔Ca-IV-1生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Cc-IV-1生涯進路的規劃與資源運用。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題二 青春停看聽 (輔導) 單元三 生涯探照燈 [活動4 追夢高手] 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	1	1.教科書 2.教學影片	認識技職學群的特色，引導檢視自我特質之相應情況。	1.高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J6建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

								性，培養適切的自我觀。	

七、**本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。