

新北市私立中信高級中學附設國中部 114 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：王思懿

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的

<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	人際互動。
---	-------

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題	單元名稱	課程內容
主題五 性別魔法站	單元 1 性別偵探社 單元 2 性別協奏曲	性別平等、良善活動
主題六 生涯方程式	單元 1 追蹤生涯路 單元 2 勇闖生涯路	生涯規畫、職涯初探

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9~2/13	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 1a-IV-2 展現	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社 活動一 性別觀察家 一、活動說明 二、活動進行	1	活動一 1. 課本 2. 電腦、投影機、影音播放設備。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報	活動一 1. 口語評量 ~性別事件簿中能寫出因為性別差	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	<p>自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>(一) 性別事件簿 1. 生活情境討論。 2. 學生討論完情境中的性別差異與困擾後，寫下自己的經驗。可以請學生匿名寫在紙上，老師抽出來隨機念出。 3. 學生的經驗分享後老師可以把相關的經驗分門別類，讓學生了解性別的差異與體諒不同性別的立場。 (二) 推理時間 1. 引導學生思考。 2. 進行活動 (三) 討論過推理時間的性別刻板印象後，請小組伙伴共同探討可以如何突破性別刻板印象，從觀念上、態度上、行動上取思考我們可以如何改變。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 性別平等教育： 能覺察生活中性別的差異與困擾，到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 人權教育： 尊重多元與差異，實踐性別平等與正義原則。 品德教育： 培養同理與溝通力，促進尊重與性別平等行動。</p>		<p>3. 色筆、海報紙。</p>	<p>告。 2. 任務導向學習： 專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>異的困擾。 2. 紙筆評量～推理時間 小組討論報告能指出性別刻板印象。</p>	<p>刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	---------------------------------	--	--	--	-------------------	---	--	---	-----------------

<p>第二週 2/16~2/20</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社 活動一 性別觀察家 一、活動說明 二、活動進行 (一) 性別事件簿 1. 生活情境討論。 2. 學生討論完情境中的性別差異與困擾後，寫下自己的經驗。可以請學生匿名寫在紙上，老師抽出來隨機念出。 3. 學生的經驗分享後老師可以把相關的經驗分門別類，讓學生了解性別的差異與體諒不同性別的立場。 (二) 推理時間 1. 引導學生思考。 2. 進行活動 (三) 討論過推理時間的性別刻板印象後，請小組伙伴共同探討可以如何突破性別刻板印象，從觀念上、態度上、行動上取思考我們可以如何改變。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 性別平等教育： 能覺察生活中性別的差異與困擾，到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 人權教育： 尊重多元與差異，實踐性別平等與正義原則。</p>	<p>1</p>	<p>活動一 1. 課本 2. 電腦、投影機、影音播放設備。 3. 色筆、海報紙。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>活動一 1. 口語評量 ~性別事件簿中能寫出因為性別差異的困擾。 2. 紙筆評量 ~推理時間 小組討論報告能指出性別刻板印象。</p>	<p>【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	---	---	--	----------	--	---	---	--	--

			品德教育： 培養同理與溝通力，促進尊重與性別平等行動。						
第三週 2/23~2/27	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社 活動二 性別與尊重 一、活動說明 二、活動進行 (一) 性別挖挖哇 1. 引導學生思考 2. 透過影片引導學生思考 3. 教師可請學生提供自己帶來的性別特徵與特質多元化的名人故事，分組討論該位名人如何肯定自己，周圍的人又如何接納他。 (二) 性平劇場 1. 引導討論。 2. 學生可參考課本的範例，並請小組進行討論，找出一個日常生活中可能會有性騷擾或性霸凌情境，可以如何調整？試著從行為人、被行為人、被行為人的朋友同學、現場目擊者等不同的角度進行思考。 3. 學生討論完畢後，透過上臺演出討論的情境，學習同理遇到不平等待遇時，會有什麼樣的反應，不論當事人或周圍的人都可學習調整，表現出面對性別平等與尊重的行動，讓不同性別者的互動更友善。	1	活動二 教師：可事先蒐集多元性別特質的名人新聞或影片。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	活動二 紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>(三) 性平大聲說</p> <p>1. 經過上述討論，引導學生去發現性別平等的態度在家庭、學校、社會中潛移默化地傳遞，日常生活中就要養成性別平等的意識。</p> <p>2. 引導學生從成人身上學習，請學生利用課後時間，訪問師長或親友，蒐集重要的性別平等觀念是什麼？並提出分享。建議：教師可以事先蒐集一些有關家庭、學校、職場中的關於對多元性別、性別特質特徵不平等現象的文字報導、新聞短片，可讓學生先分組閱讀新聞內容，再請學生去訪談師長或親友的觀點，蒐集各方意見後，再彙整其中有什麼重要的觀念。</p> <p>3. 學生分組討論完畢後，請派代表分享討論的結果。</p> <p>4. 教師可以歸納家庭、學校、社會友善環境的行動，重要的性別平等觀念</p> <p>5. 性平宣言：經過討論後，請學生反思自己的性別特質、特徵與性別認同，統整自己應該如何表達尊重的態度，寫下性平宣言。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>性別平等教育： 能覺察生活中性別的差異與困</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			擾，到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。 人權教育： 尊重多元與差異，實踐性別平等與正義原則。 品德教育： 培養同理與溝通力，促進尊重與性別平等行動。						
第四週 3/2~3/6	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	主題五：性別魔法站 單元一：性別偵探社 活動二 性別與尊重 一、活動說明 二、活動進行 (一) 性別挖挖哇 1. 引導學生思考 2. 透過影片引導學生思考 3. 教師可請學生提供自己帶來的性別特徵與特質多元化的名人故事，分組討論該位名人如何肯定自己，周圍的人又如何接納他。 (二) 性平劇場 1. 引導討論。 2. 學生可參考課本的範例，並請小組進行討論，找出一個日常生活中可能會有性騷擾或性霸凌情境，可以如何調整？試著從行為人、被行為人、被行為人的朋友同學、現場目擊者等不同的角度進行思考。 3. 學生討論完畢後，透過上臺	1	活動二 教師：可事先蒐集多元性別特質的名人新聞或影片。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	活動二 紙筆評量～性平宣言能統整出自己應該調整的性別平等觀念。	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>演出討論的情境，學習同理遇到不平等待遇時，會有什麼樣的反應，不論當事人或周圍的人都可學習調整，表現出面對性別平等與尊重的行動，讓不同性別者的互動更友善。</p> <p>(三) 性平大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過上述討論，引導學生去發現性別平等的態度在家庭、學校、社會中潛移默化地傳遞，日常生活中就要養成性別平等的意識。 2. 引導學生從成人身上學習，請學生利用課後時間，訪問師長或親友，蒐集重要的性別平等觀念是什麼？並提出分享。建議：教師可以事先蒐集一些有關家庭、學校、職場中的關於對多元性別、性別特質特徵不平等現象的文字報導、新聞短片，可讓學生先分組閱讀新聞內容，再請學生去訪談師長或親友的觀點，蒐集各方意見後，再彙整其中有什麼重要的觀念。 3. 學生分組討論完畢後，請派代表分享討論的結果。 4. 教師可以歸納家庭、學校、社會友善環境的行動，重要的性別平等觀念 5. 性平宣言：經過討論後，請學生反思自己的性別特質、特徵與性別認同，統整自己應該 					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>如何表達尊重的態度，寫下性平宣言。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>性別平等教育： 能覺察生活中性別的差異與困擾，到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。</p> <p>人權教育： 尊重多元與差異，實踐性別平等與正義原則。</p> <p>品德教育： 培養同理與溝通力，促進尊重與性別平等行動。</p>						
<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>主題五：性別魔法站</p> <p>單元二：性別協奏曲</p> <p>活動一 初探感情互動愛的主打歌</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師可以先播放數首自備的情歌，讓學生猜猜今日課程主題，用音樂喚醒他們的聽覺，引起他們動機！</p> <p>(二) 將學生分成 4- 6 組，並抽籤決定上臺分享的順序，給每組學生 5 分鐘的時間回憶流行歌曲中印象深刻的歌詞，選出一首歌，把它的兩句歌詞註記下來，並且請他們寫下這歌詞背後代表的情感關係態</p>	1	<p>活動一</p> <p>教師：先準備數首自備的情歌。</p> <p>學生：分成 4- 6 組。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>口語評量。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>度。</p> <p>(三) 請各組輪流推派代表唱出歌詞，並分享歌詞背後代表的情感關係態度。</p> <p>(四) 教師邀請學生分享活動小省思，在歌詞中，有哪幾句讓我印象深刻呢？我曾經擁有類似這些歌詞所帶出來的情境或情緒嗎？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 以家庭為基礎，培養正確人際互動、親密關係態度及衝突解決能力。</p> <p>品德教育： 培養溝通與互動態度，建立尊重與和諧關係。</p> <p>生命教育： 釐清親密關係價值觀，探索幸福與自我成長。</p> <p>性別平等教育： 透過釐清性別互動迷思、覺察愛情價值觀、學習合宜的交往態度與分手調適，並行動實踐，培養健康的親密關係態度。</p>					<p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為</p>	<p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 活動一 初探感情互動愛的主打歌 愛情價值觀、愛的大聲公</p>	1	<p>教師：教師要準備跟分組數目相同的竹籤數量。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>口語評量。</p>	<p>【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p>

	與態度，及親密關係的發展歷程。	<p>(一) 結束上述暖身活動後，教師可帶同學瀏覽愛的表態中的戀人條件，請學生參考活動範例說明，票選自己重視的情感價值觀。學生投票完畢後統計該班最受歡迎的戀人條件，並且為這些價值觀提供歸類的參考，並做簡短的解释。</p> <p>(二) 經過投票活動後，由教師帶領學生討論課本頁面上所列出的題目，並邀請學生寫下自己的答案，請學生自由發表。</p> <p>(三) 學生發表完畢後，可引導學生思考自己重視的戀人條件有何迷思？</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 以家庭為基礎，培養正確人際互動、親密關係態度及衝突解決能力。</p> <p>品德教育： 培養溝通與互動態度，建立尊重與和諧關係。</p> <p>生命教育： 釐清親密關係價值觀，探索幸福與自我成長。</p> <p>性別平等教育： 透過釐清性別互動迷思、覺察愛情價值觀、學習合宜的交往態度與分手調適，並行動實踐，培養健康的親密關係態</p>		2. 任務導向學習： 專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋		<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	2. 協同節數：
--	-----------------	---	--	------------------------------------	--	---	----------

			度。						
第七週 3/23~3/27	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 活動二 感情生活不卡關 一、活動說明 二、活動進行 (一) 學生開始進行情感活動不卡關活動。發表題由一人代表回答，演練題則是兩人即興演出，省思題則是讓伙伴們一起集思廣益的想一想。 (二) 學生可能會有卡關時候，這時可邀請其他組救援 (三) 省思提問：「我覺得感情萌芽時還會遇到哪些困擾？」 學生可能回答：不確定對對方的感覺。 (四) 教師總結並說明：下次上課要來討論兩人交往當中可能會面臨到的狀況。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 以家庭為基礎，培養正確人際互動、親密關係態度及衝突解決能力。 品德教育： 培養溝通與互動態度，建立尊重與和諧關係。 生命教育：	1	教師：教師要準備跟分組數目相同的竹籤數量。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	口語評量。	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			釐清親密關係價值觀，探索幸福與自我成長。 性別平等教育： 透過釐清性別互動迷思、覺察愛情價值觀、學習合宜的交往態度與分手調適，並行動實踐，培養健康的親密關係態度。					性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第八週 3/30~4/3	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲（第一次段考） 活動三 感情互動協奏曲 一、活動說明 二、分手不 NG （一）進行討論 1. 將學生分成 4 到 6 組，每組派一位代表來抽取一張籤，籤上的內容是狀況劇情之一。 2. 讓他們討論如何面對這樣子的狀況，時間 2 分鐘，並邀請他們上臺演出討論的結果，不論他們演出的結果為何，教師都給予鼓勵。 3. 演出前教師可針對各個狀況簡要說明，提示討論重點，如何展現適宜的性別情感互動，做到尊重對方、保護自己、考慮後果。 （二）開始演出 （三）要點提醒 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】	1	教師：教師要準備跟分組數目相同的竹籤數量。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	口語評量。	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J4 認識身體自主權相關議	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>家庭教育： 以家庭為基礎，培養正確人際互動、親密關係態度及衝突解決能力。</p> <p>品德教育： 培養溝通與互動態度，建立尊重與和諧關係。</p> <p>生命教育： 釐清親密關係價值觀，探索幸福與自我成長。</p> <p>性別平等教育： 透過釐清性別互動迷思、覺察愛情價值觀、學習合宜的交往態度與分手調適，並行動實踐，培養健康的親密關係態度。</p>					<p>題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	
<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 活動三 感情互動協奏曲 尊重與分際</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行 (一) 回顧前一節課演出內容，邀請學生說出前一節課的提醒與收穫。教師可以請學生針對每一個狀況劇回想劇情，以及請學生說出演出後要提示的重點，邀請學生一一發表。 (二) 討論與報告</p> <p>三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育：</p>	1	<p>教師：教師要準備跟分組數目相同的竹籤數量。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>口語評量。</p>	<p>【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【性別平等教</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>以家庭為基礎，培養正確人際互動、親密關係態度及衝突解決能力。</p> <p>品德教育： 培養溝通與互動態度，建立尊重與和諧關係。</p> <p>生命教育： 釐清親密關係價值觀，探索幸福與自我成長。</p> <p>性別平等教育： 透過釐清性別互動迷思、覺察愛情價值觀、學習合宜的交往態度與分手調適，並行動實踐，培養健康的親密關係態度。</p>					<p>育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	
第十週 4/13~4/17	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	<p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲 活動四 和平分手練習曲</p> <p>一、分手故事 (一) 學生閱讀課本引導後教師說明：「有人說，在談戀愛之前要先學會分手，因為它是最難的課題。不管你有沒有談過戀愛，應該或多或少都曾經聽過關於分手的二三事，讓我們來透過活動深入學習這最難的一堂感情課。」教師詢問學生關於分手的經驗。 (二) 學生閱讀活動範例後，開始進行討論。 (三) 討論時間結束。各組依</p>	1	學生：事前將班級分組座位安排好，每組人數約 4- 6 人。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。 3. 整理出分手後的適合與不適合合作法，並思考自己。	<p>【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【性別平等教</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>順序分享他們整理的分手原因與方式，以及如果對方用這種方式提分手的感受。教師可將各組的分享簡單記錄在黑板上，讓同學可以一目了然較常見的分手原因、方式，以及感受。</p> <p>(四) 省思提問：「你發現了什麼呢？」 學生可能答案：分手方式會影響感受。</p> <p>(五) 教師小結：「有人不敢面對面提分手或許是難以面對對方的情緒，但這樣並不是很尊重對方。我們有沒有更好的方式呢？」</p> <p>(六) 教師引言：「不管今天是分手還是被分手的那一方，都要小心謹慎的處理，避免受到傷害。讓我們藉由以下案例，來找到不適合的分手方式與作法。」</p> <p>(七) 帶領學生閱讀課本漫畫案例，學生閱讀完畢後，請學生舉手自由發表，他們認為春嬌在與志明分手時，哪些做法可能需要調整。教師可給發表學生口頭肯定。</p> <p>二、教師小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 以家庭為基礎，培養正確人際互動、親密關係態度及衝突解</p>					<p>育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			<p>決能力。</p> <p>品德教育： 培養溝通與互動態度，建立尊重與和諧關係。</p> <p>生命教育： 釐清親密關係價值觀，探索幸福與自我成長。</p> <p>性別平等教育： 透過釐清性別互動迷思、覺察愛情價值觀、學習合宜的交往態度與分手調適，並行動實踐，培養健康的親密關係態度。</p>						
<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>主題五：性別魔法站 單元二：性別協奏曲</p> <p>活動四 和平分手練習曲</p> <p>想試著了解你</p> <p>(一) 教師引言：「我們上一節課了解過於決絕的言詞或方式，不太適合處理分手，輕則影響關係，重則讓雙方受傷。如果真的分手，雙方可能會有那些感覺，讓我們透過活動來體會與對話吧!」</p> <p>(二) 帶領學生閱讀活動範例，討論春嬌與志明的互動狀況。並決定角色，開始進行活動。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>家庭教育： 以家庭為基礎，培養正確人際互動、親密關係態度及衝突解</p>	1	<p>學生：事前將班級分組座位安排好，每組人數約 4- 6 人。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>活動三 口語評量。</p> <p>活動四 1. 能與同學討論曾聽過或經歷過的分手原因及方式。 2. 學生能配合討論與演練分手對白。 3. 整理出分手後的適合與不適合作法，並思考自己。</p>	<p>【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>決能力。</p> <p>品德教育： 培養溝通與互動態度，建立尊重與和諧關係。</p> <p>生命教育： 釐清親密關係價值觀，探索幸福與自我成長。</p> <p>性別平等教育： 透過釐清性別互動迷思、覺察愛情價值觀、學習合宜的交往態度與分手調適，並行動實踐，培養健康的親密關係態度。</p>					<p>性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	
第十二週 4/27~5/1	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	<p>主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路</p> <p>活動一 未來同學會</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師可以播放輕柔的音樂，唸著以下的引導語詞，請大家閉眼，隨著音樂，想像你已經到了 20 年後的世界！那時候你的未來自己的形象是什麼樣子呢？那是個天氣晴朗的日子，你穿著什麼服裝呢？同學會所在的餐廳外觀是什麼樣呢？進門簽到後，第一個遇到的同學是誰？靠什麼特徵認出他／她來呢？他見到好久不見的你，第一句話會說什麼呢？他會驚訝你外貌的改變嗎？還是覺得你跟國中時期長的差不</p>	1	<p>1. 在教育部發放的生涯輔導手冊已經有更完整更豐富的興趣能力特質調查，教師可以連結學生曾經勾選過填寫過的部份。</p> <p>2. 投影機。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 學生自評。</p> <p>2. 學生互評。</p> <p>3. 教師評量。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>多？等你跟一些老朋友興奮地聊幾句之後，主持人敲了玻璃杯，開始請大家輪流介紹自己！</p> <p>（二）第一個要你介紹的是，你目前是什麼樣的性格呢？其實你這幾年變得不多，跟國中時期的性格差不多，是什麼呢？</p> <p>教師邀請學生選擇其中一種最貼近自己的特質描述！</p> <p>（三）教師再請同學眼睛閉上，繼續幻遊：那個時候的人類已經發達到可以在外星球居住，並且在其中穿梭旅行！所以，同學會主持人第二個自我介紹的題目是：你現在居住的星球是哪個型號？每個星球有不同的特色跟居民，你覺得自己最有興趣住在哪個星球呢？為什麼呢？教師可以鼓勵學生依據直覺來做出選擇，邀請最先完成的學生分享！</p> <p>（四）接下來的討論，便是邀請同學思考若是興趣不鮮明，沒有特別感興趣的星球要怎麼辦？或是感興趣的太多，要怎麼應對？讓同學兩兩分組，抽籤邀請他們分享對策！</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育： 統整個人特質、興趣、能力，</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			了解自己的生涯興趣組型亦能在無法選擇的時候探究原因並提出解決之道。 品德教育： 透過溝通合作，理解自我興趣與能力，促進和諧人際與生涯規劃。						
第十三週 5/4~5/8	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 活動一 未來同學會 一、教師說明 二、活動進行 （一）在未來同學會對自己個性、居住星球的介紹之後，主持人第三個要每個人介紹的是自己目前任職的公司，當初是靠哪一方面的能力才能加入這家公司？教師可以帶領學生理解那些公司所要求能力，在學生完成選擇之後，再鼓勵學生舉手、分享是否在選擇時遇到跟課本角色一樣的猶豫心境！ （二）帶領同學討論課本上 2 個問題代表的意涵，也請他們分組討論出應對策略，並上臺報告。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 統整個人特質、興趣、能力，了解自己的生涯興趣組型亦能在無法選擇的時候探究原因並	1	1. 在教育部發放的生涯輔導手冊已經有更完整更豐富的興趣能力特質調查，教師可以連結學生曾經勾選過填寫過的部份。 2. 投影機。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			提出解決之道。 品德教育： 透過溝通合作，理解自我興趣與能力，促進和諧人際與生涯規劃。						
第十四週 5/11~5/15	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 活動二 解開生涯謎 一、活動說明 二、活動進行 (一) 前言：如果我們未來選擇的工作能具備下面三點：自己有興趣、符合自我的氣質、有這方面的天賦專長。那工作生活就不只是為了餬口飯吃，還能更加有樂趣，讓自己優游其中，那真是太美妙的人生了！接下來的活動，便是要看看我們是否能達到這樣的速配程度，如果不能達到，該怎麼應對？ 1. 對學生介紹「生涯興趣組型」雙向度模型的概念，並請學生依著課本指示，將前四頁的結果綜合起來比對，就可以得出那幾個問題的結果！教師可以在學生座位之間穿梭，關心他們是否解讀成功。 2. 可以請學生拿出螢光筆，將所對應到的職業群中最吸引他的某幾樣職業標示出來，作為未來的生涯目標。	1	1. 在教育部發放的生涯輔導手冊已經有更完整更豐富的興趣能力特質調查，教師可以連結學生曾經勾選過填寫過的部份。 2. 投影機。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 學生自評。 2. 學生互評。 3. 教師評量。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>(二) 在得知自己的組型之後，教師帶領學生瀏覽教育部生涯手冊關於升學職群的對照，有個粗略的認識之後，試著連連看！</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育： 統整個人特質、興趣、能力，了解自己的生涯興趣組型亦能在無法選擇的時候探究原因並提出解決之道。</p> <p>品德教育： 透過溝通合作，理解自我興趣與能力，促進和諧人際與生涯規劃。</p>						
第十五週 5/18~5/22	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<p>主題六：生涯方程式</p> <p>單元一：追蹤生涯路</p> <p>單元（第二次段考）</p> <p>活動三 生涯「能」不「能」</p> <p>一、活動說明</p> <p>(一) 利用登錄在教育部生涯輔導手冊P4的性向測驗結果，讓學生明白自己的能力傾向是適合高中還是高職，以及未來適合的職業類群!為接下來的學習階段有個初步的方向!</p> <p>(二) 協助學生自我對照與檢視，認識高職群科分類與其對應能力，也建立學生對技職教育的正確認知</p> <p>(三) 在本堂課最後，統整本</p>	1	這堂課需要學生有上網搜尋名人故事，所以可以在電腦教室進行，或是請學生攜帶手機來運用！	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 分享與討論。</p> <p>2. 資料搜集與調查。</p> <p>3. 省思與回饋。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>單元討論到的概念：帶領學生檢視自身興趣與能力的適配程度，並討論興趣能力一致或不一致的應對策略。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 請學生回想升上國中以來參與過的生涯探索活動(例如：家長職業分享、週會時間的技藝班展、群科參訪、性向測驗……)，提醒同學跟自己能力最相關的探索活動就是「性向測驗」</p> <p>(二) 讓學生翻開教育部生涯輔導手冊第4頁的性向測驗結果，依照課本的引導，在手冊中翻找答案！並且寫下來註記在課本上！</p> <p>(三) 播放「選技職好好讀」宣導影片，提升學生對技職路徑的理解。並藉此講解群科分類：什麼科系屬於什麼類群？可以讓學生藉學校提供的平板電腦來分組，各組認領2-3個職群來做介紹。</p> <p>三、活動小省思及結語</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育： 統整個人特質、興趣、能力，了解自己的生涯興趣組型亦能在無法選擇的時候探究原因並提出解決之道。</p> <p>品德教育： 透過溝通合作，理解自我興趣</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			與能力，促進和諧人際與生涯規劃。						
第十六週 5/25~5/29	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 活動一 未來職業設計師</p> <p>一、活動說明 二、活動進行 (一) 先介紹未來的五種世界的趨勢，並讓學生分組進行討論，選擇。 組員其中一人來作範例：依據該生的A(興趣類型)+B(適合職群)+C(未來趨勢)=未來職業，這樣的公式來腦力激盪。 (二) 這個創新的職業必須有名稱、職責說明、需要的能力與職場環境。每組推派一位同學發表本組的成果。 (三) 教師可以特別叮嚀 三、延伸討論與小結 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 統整個人特質、興趣、能力，了解自己的生涯興趣組型亦能在無法選擇的時候探究原因並提出解決之道。 品德教育： 學習溝通合作，理解生涯多元角色與逆境，促進和諧人際關</p>	1	這堂課需要學生有上網搜尋名人故事，所以可以在電腦教室進行，或是請學生攜帶手機來運用！	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 分享與討論。 2. 資料搜集與調查。 3. 省思與回饋。	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			係。						
第十七週 6/1~6/5	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<p>主題六：生涯方程式 二：勇闖生涯路</p> <p>活動一 未來職業設計師 探索我的職能冰山</p> <p>一、活動說明 二、活動進行 （一）為學生介紹這個新的觀念：職能冰山模型（Iceberg Model of Competencies）。它把「一個人在工作上展現的能力」比喻成一座冰山：只有一小部分浮出水面（顯性），大部分都藏在水面下（隱性）；但水面下那部分，才是真正支撐整座冰山的力量。 （二）帶學生進行個人檢視活動 （三）將學生分成小組交流與反思 三、小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 統整個人特質、興趣、能力，了解自己的生涯興趣組型亦能在無法選擇的時候探究原因並提出解決之道。 品德教育：</p>	1	這堂課需要學生有上網搜尋名人故事，所以可以在電腦教室進行，或是請學生攜帶手機來運用！	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 分享與討論。 2. 資料搜集與調查。 3. 省思與回饋。	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			學習溝通合作，理解生涯多元角色與逆境，促進和諧人際關係。						
第十八週 6/8~6/12	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 活動二 人生規畫局</p> <p>一、活動說明 二、活動進行： (一)將學生分成三到五組，每組發下一份疊疊樂的教具，並請他們決定小組內的輪流順序。 (二)讓每組學生在組內輪流說出虛構人物：翰寶，這一生不同年齡會做的事情，從十五歲的年紀開始說起，每放上一塊積木，代表增加 5 歲，放積木的人要同時說出這個年紀會做的事情，小組伙伴以接龍的方式完成翰寶的生涯故事。如果活動過程中倒塌，就必須重新再來，學生可能的答案是 A、麻吉 B、男朋友 C、爸爸 D、小孩，教師可以穿梭在小組間，適時修正他們提出的角色名稱。 (三)跟學生約定一個遊戲的時間，大約 10 分鐘，看看哪一組能在時間內疊出最高的塔，即是優勝者。 (四)邀請冠軍隊伍推派一人，分享他們遊戲中接龍製造出來</p>	1	這堂課需要學生有上網搜尋名人故事，所以可以在電腦教室進行，或是請學生攜帶手機來運用！	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 分享與討論。 2. 資料搜集與調查。 3. 省思與回饋。	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>的生涯角色。</p> <p>(五)其他各組也把焦點轉回到組內，討論剛剛自己這一組聯想的角色有哪些，它們分別又有什麼要完成的任務？將答案註記在下一頁，並分組上臺報告。</p> <p>三、活動小省思及結語</p> <p>生涯彩虹圖</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行：</p> <p>(一)幫同學複習上一活動討論的各種生涯角色，並帶領同學看課本的生涯彩虹圖範例。</p> <p>(二)教師發下空白紙及彩色筆，並邀請他們著手設計屬於自己的彩虹圖，學生可先在圖上標示自己最在乎的七個角色，一個角色用一種顏色代表，在活動頁上的彩虹圖一層一層堆疊出所指定角色的起迄時間。教師可跟學生解釋，每一個區塊，不論大小都是代表著五年，從十歲開始，到一百歲結束。</p> <p>(三)教師可給予學生充足的時間思考及繪製，並穿梭於學生的座位附近準備隨時為其解惑或是給予建議。</p> <p>(四)待活動結束後，教師可邀請完成圖形的學生跟兩旁同學分享自己的圖形設計。</p> <p>(五)教師可鼓勵 3 至 5 個願意</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>分享的學生，並拍下他們的作品，投影出來並請學生上臺分享。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 統整個人特質、興趣、能力，了解自己的生涯興趣組型亦能在無法選擇的時候探究原因並提出解決之道。 品德教育： 學習溝通合作，理解生涯多元角色與逆境，促進和諧人際關係。</p>						
<p>第十九週 6/15~6/19</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 活動三 生涯過來人 一、活動說明 二、活動進行 （一）教師可邀請學生質疑這個課題：生涯會如我們規畫般順利嗎？ 教師可以舉出一些名人具體的成就，來讓他們猜測名人的姓名。例如：臺灣女子舉重奧運金牌郭婞純，亞洲流行樂獨樹一格的歌手，新中國風的歌詞跟曲是他的作品一大特色周杰倫，教師可詢問學生是否知道他們的生涯故事？並且為其進</p>	1	<p>活動三 在之前的課程中，教師有讓同學分享生涯彩虹圖，其中提到許多角色，教師可請同學攜帶這些角色聯想到的相關且正向美好的圖片和照片約4至6張，取材的方式可以從</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>實作與分享。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>行簡短的解說。 教師可將學生分成 4 至 6 組，請他們討論出一個想要調查的名人，並依照課本範例的那些要項，進行資料蒐集。 (二) 10 分鐘後，請各組派代表上臺報告名人逆境重生的故事。 (三) 在分享完畢之後，教師可抽籤邀請同學分享印象深刻的報告內容及原因。 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 統整個人特質、興趣、能力，了解自己的生涯興趣組型亦能在無法選擇的時候探究原因並提出解決之道。 品德教育： 學習溝通合作，理解生涯多元角色與逆境，促進和諧人際關係。</p>		雜誌上剪下來或是洗出照片，教師亦可提醒學生要帶剪刀及膠水。				
<p>第二十週 6/22~6/26</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路 活動三 生涯過來人好漢當年勇 一、活動說明 二、活動進行 (一) 教師可向學生說明活動的要旨，並且介紹解釋課本上的採訪問題，並鼓勵學生腦力</p>	1	<p>活動三 在之前的課程中，教師有讓同學分享生涯彩虹圖，其中提到許多角色，教師可請同學攜帶</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務</p>	<p>實作與分享。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>激盪出其他可以提問的問題並提供給大家參考。</p> <p>(二) 教師可讓學生討論進行採訪的禮貌及注意事項，並且交代採訪期限，要求同學於下周上課時進行分享。</p> <p>(三) 一星期後，教師可於可堂上請同學兩兩分組，分享自己採訪的結果及收穫。</p> <p>(四) 教師再請同學分組成大群，約 4 至 6 個人一組，討論出答案的共通性，並推派一位代表上臺分享。</p> <p>三、活動省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育： 統整個人特質、興趣、能力，了解自己的生涯興趣組型亦能在無法選擇的時候探究原因並提出解決之道。</p> <p>品德教育： 學習溝通合作，理解生涯多元角色與逆境，促進和諧人際關係。</p>		這些角色聯想到的相關且正向美好的圖片和照片約 4 至 6 張，取材的方式可以從雜誌上剪下來或是洗出照片，教師亦可提醒學生要帶剪刀及膠水。	設定+分工+紀錄+報告+他組回饋		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十一週 6/29~6/30	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	<p>主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路（第三次段考）</p> <p>活動四 生涯夢想板</p> <p>活動說明 二、活動進行 三、小結</p>	1	教師請同學預先預習八上相關生涯探索課程之內容，並帶領學生歸納生涯金三	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導	討論與口頭評量。	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

		<p>一筆總結</p> <p>一、活動說明</p> <p>(一) 教師可請同學回憶，之前繪製彩虹圖時，是否想到很多跟那些角色相關的畫面？教師可先舉例說明：「工作者」最後變成充滿笑容、樂在其中的達人；「伴侶」之間互動畫面很愉悅；「父母」建立了每季都會帶著孩子露營的家庭慣例.....</p> <p>(二) 教師亦可跟學生說明，具象化能夠讓抽象的目標更有實踐的動力，所以今天要大家帶這些跟未來角色正面、美好的相關圖片，將夢想具象化！</p> <p>(三) 教師於課堂每人發下一人一張 B4 厚紙板，讓學生將帶來的圖片貼在紙上，並引導他們從中找到圖片象徵的角色及意義，標註在圖片旁邊。</p> <p>(四) 教師可讓學生兩兩一組為單位來分享自己的貼圖，再接著抽籤邀請被抽中的學生說出對方的貼圖故事。</p> <p>(五) 教師可以邀請學生彼此分享並討論下方的三個問題，並鼓勵同學分享。</p> <p>二、活動進行：</p> <p>邀請學生一起搜索記憶庫，搶答從二上到目前以來的生涯相關試探活動，可將這些答案條列在黑板上，並且用簡短的描</p>	角。	向學習： 專案任務 設定+分工 +紀錄+報 告+他組回 饋		<p>概念。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。</p>	
--	--	---	----	--	--	--	--

			述幫助學生溫習過往經驗。 三、小結 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 統整個人特質、興趣、能力， 了解自己的生涯興趣組型亦能 在無法選擇的時候探究原因並 提出解決之道。 品德教育： 學習溝通合作，理解生涯多元 角色與逆境，促進和諧人際關 係。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致