

新北市私立中信高級中學附設國中部 114 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：陳建中

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我

<input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題	單元名稱	課程內容
主題一 說到做到愛地球	單元1 來去無痕實踐家 單元2 減廢少塑生活家	無痕山林、減塑生活
主題二 休閒快樂行	單元1 戶外活動 Let' s Go 單元2 休閒我最行	風險規避、戶外休閒

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9~2/13	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自	主題一：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 活動一 與自然同在 一、教師引導與說明 二、與自己相伴	1	活動一 教師： 1. 教師準備臺灣美景及與其相對應	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報	活動一 口語評量。	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	<p>永續發展。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>(一) 活動規則與說明 (二) 活動討論 1. 閉上眼睛靜下心來，有什麼感受？ 2. 閉上眼睛前與睜開眼睛後，周遭事物帶給自己的感受有什麼不一樣？ 3. 室內與戶外環境，在各種感官上的感受，有什麼不一樣？ 4. 為什麼有些人喜歡從事戶外活動，與大自然接觸？ 三、寶島之美 活動規則與說明： 1. 從老師準備的自然美景圖片中，票選最喜歡的三張照片。 2. 討論內容。 四、美麗背後 (一) 觀察課本頁面，思考環境破壞成因。 (二) 教師引導 (三) 教師提問。 (四) 學生自由分享。 (五) 愛的叮嚀：下次上課會討論從事戶外活動產生的環境問題，同學可以利用時間蒐集相關資料，以利討論。 活動二 愛護自然心行動 一 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 幫助學生了解關懷環境與自然生態永續發展的重要性，增進對環境保護的友善行動。</p>		<p>的今昔對比照片。 2. 確認學校可以有讓學生進行靜思冥想的戶外空間。</p>	<p>告。</p>		<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	---	--	---	--	---	-----------	--	--	-----------------

			<p>環境教育： 培養永續行動力，理解環境保護與人類發展的平衡。</p> <p>戶外教育： 觀察環境衝擊現象，落實無痕原則與友善行動。</p>						
<p>第二週 2/16~2/20</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>主題一：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p> <p>活動一 與自然同在</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、與自己相伴</p> <p>(一) 活動規則與說明</p> <p>(二) 活動討論</p> <p>1. 閉上眼睛靜下心來，有什麼感受？</p> <p>2. 閉上眼睛前與睜開眼睛後，周遭事物帶給自己的感受有什麼不一樣？</p> <p>3. 室內與戶外環境，在各種感官上的感受，有什麼不一樣？</p> <p>4. 為什麼有些人喜歡從事戶外活動，與大自然接觸？</p> <p>三、寶島之美</p> <p>活動規則與說明：</p> <p>1. 從老師準備的自然美景圖片中，票選最喜歡的三張照片。</p> <p>2. 討論內容。</p> <p>四、美麗背後</p> <p>(一) 觀察課本頁面，思考環境破壞成因。</p> <p>(二) 教師引導</p> <p>(三) 教師提問。</p>	1	<p>活動一</p> <p>教師：</p> <p>1. 教師準備臺灣美景及與其相對應的今昔對比照片。</p> <p>2. 確認學校可以有讓學生進行靜思冥想的戶外空間。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>活動一</p> <p>口語評量。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>(四) 學生自由分享。 (五) 愛的叮嚀：下次上課會討論從事戶外活動產生的環境問題，同學可以利用時間蒐集相關資料，以利討論。</p> <p>活動二 愛護自然心行動</p> <p>一</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育： 幫助學生了解關懷環境與自然生態永續發展的重要性，增進對環境保護的友善行動。</p> <p>環境教育： 培養永續行動力，理解環境保護與人類發展的平衡。</p> <p>戶外教育： 觀察環境衝擊現象，落實無痕原則與友善行動。</p>						
<p>第三週 2/23~2/27</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人</p>	<p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中</p>	<p>主題一：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家</p> <p>活動二 愛護自然心行動</p> <p>一、教師引導與說明 二、<u>翰寶</u>日記內容與友善環境分析。 三、在前面的討論中，我們可以發現很多行動都有著「討論空間」，有些我們覺得再正常不過的行動，對環境可能隱藏著破壞的危機，發跡於美國的「Leave No Trace」活動（無痕旅遊教育推廣活動，臺灣目前譯為「無痕山林」或「新野</p>	1	<p>活動二 教師： 1. 無痕山林相關的資訊。 2. 投影設備。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>活動二 口語評量與資料搜集。</p>	<p>【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	的環保策略與行動。	外環境禮儀」，常簡稱為「LNT」），以「負責任的品質旅遊」為宗旨，提出七大面向（守則），或許可以作為我們進行戶外活動的參考。 四、討論內容 五、教師總結 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 幫助學生了解關懷環境與自然生態永續發展的重要性，增進對環境保護的友善行動。 環境教育： 培養永續行動力，理解環境保護與人類發展的平衡。 戶外教育： 觀察環境衝擊現象，落實無痕原則與友善行動。					與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四週 3/2~3/6	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中	主題一：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 活動三 無痕山林非廣告 一、教師說明：上次上課時，我們學習了無痕山林守則，也討論了這些守則可能可以避免的環境破壞，今天讓我們透過戲劇的演出，對無痕山林守則有更深入的了解吧！ 二、活動說明 三、活動討論 （一）這些無痕山林的守則，還可以運用在哪些戶外活動中呢？	1	活動三 教師：事先準備好無痕山林守則劇本。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	活動三 1. 團隊討論與報告。 2. 戲劇表演與討論法。	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	的環保策略與行動。	<p>(二) 當我們將無痕山林守則運用到其他戶外活動上時，可能有的具體行為會是什麼？</p> <p>四、戶外活動停看聽：經過表演與討論，我們對無痕山林守則有更深入的了解，讓我們藉由底下的活動，一起來思考在每一個不一樣的情境，怎麼樣才可以做到友善環境呢？</p> <p>(一) 活動規則。</p> <p>(二) 各類案例活動討論。</p> <p>(三) 活動討論：</p> <p>1. 這些行為可以與哪些無痕山林守則相對應？</p> <p>2. 可以怎麼調整，讓紅燈及黃燈變綠燈？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育： 幫助學生了解關懷環境與自然生態永續發展的重要性，增進對環境保護的友善行動。</p> <p>環境教育： 培養永續行動力，理解環境保護與人類發展的平衡。</p> <p>戶外教育： 觀察環境衝擊現象，落實無痕原則與友善行動。</p>					與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第五週 3/9~3/13	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Da-IV-2 人	<p>主題一：說到做到愛地球</p> <p>單元一：來去無痕實踐家</p> <p>活動四 許自然一個未來</p> <p>一、教師引導：「我們學習了無痕山林守則的概念後，翰寶</p>	1	活動四 教師：準備向山致敬的政策資料。	1. 合作學習法：小組分工，完成討	活動四 1. 能體認人與大自然的關係及大自然帶給人類	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

	<p>感。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>在網路上查詢關於環境保護的相關行動，發現不論是人民團體或是政府機關，皆致力於將無痕山林的概念落實在生活中，這些環保行動，與無痕山林的概念，有哪些異同呢？有哪些行動是我們可以落實在生活中的呢？」</p> <p>二、學生分享</p> <p>三、教師引導</p> <p>四、無痕政策不漏接</p> <p>五、守則精神 in 生活</p> <p>針對政府所提的五大政策主軸，若以無痕山林的七大守則來探討，站在政府機關的立場、環境保育者的立場及登山使用者的立場，分別會有什麼想法及可以具的具體行動呢？同學們所提出的想法與行動，是否可行呢？</p> <p>六、教師引導</p> <p>七、學生分享與討論</p> <p>八、愛的叮嚀：請大家記錄自己每日所使用的物品及製造的廢棄物。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育： 幫助學生了解關懷環境與自然生態永續發展的重要性，增進對環境保護的友善行動。</p> <p>環境教育： 培養永續行動力，理解環境保護與人類發展的平衡。</p>		<p>論，並報告。</p>	<p>的美好感受。</p> <p>2. 學習與大自然相處的方法並思考運用的方法。</p>	<p>均衡發展)與原則。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	---	--	---------------	--	---	---

			戶外教育： 觀察環境衝擊現象，落實無痕 原則與友善行動。						
第六週 3/16~3/20	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題一：說到做到愛地球、單元二：減廢少塑生活家 活動一 一天生活 GO 一、教師引導與說明 二、一個人的影響 （一）活動規則與說明 （二）活動討論 三、一日之所需 教師說明：「在前面的活動中，我們可以發現很多東西並不是我們覺得已經丟到垃圾桶或是進行資源回收，就完成了這個物品在地球上的旅程，不同的處理方法，可能產生不一樣的結果，現在讓我們以一天三餐及飲用水來做分析，看看我們每天大約會生產多少垃圾。」 （一）活動規則。 （二）活動說明 （三）活動小省思 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 關心環境與生態，實踐永續生活與友善行動。 環境教育： 探究環境議題與行動策略，實踐永續發展原則。 戶外教育：	1	活動一 教師：熟悉活動規則。 學生：準備一張使用過的A4紙張。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 口語評量。 2. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 3. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>覺察自然環境變化，培養紀錄觀察與保護行動能力。</p> <p>能源教育： 了解生活中一切所需對環境所造成的影響，並將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。</p>					能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>主題一：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家</p> <p>活動二 綠色消費 Let' s Go</p> <p>一、教師引導 生活中廢棄物與我們的消費行為息息相關，購買物品時，會考慮的因素有哪些呢？</p> <p>二、教師引導與說明</p> <p>三、活動範例與說明</p> <p>四、綠色消費 6R3E 說明</p> <p>五、教師說明</p> <p>六、愛的叮嚀</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育： 關心環境與生態，實踐永續生活與友善行動。</p> <p>環境教育： 探究環境議題與行動策略，實踐永續發展原則。</p> <p>戶外教育： 覺察自然環境變化，培養紀錄觀察與保護行動能力。</p> <p>能源教育： 了解生活中一切所需對環境所造成的影響，並將減廢少塑及</p>	1	<p>活動二</p> <p>1. 單槍。</p> <p>2. 投影片。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 口語評量。</p> <p>2. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。</p> <p>3. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【能源教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			綠色消費的理念落實於生活中。					能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第八週 3/30~4/3	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	主題一：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家（第一次段考） 活動三 綠色生活 Go 一、教師引導：「購買物品時，會考慮的因素有哪些呢？」 二、教師引導與說明 三、活動範例與說明 （一）日常生活中的食、衣、住、行、育、樂方面，哪些行為或習慣，符合綠色消費的原則？ （二）生活中，有哪些物品與綠色消費有關？ （三）有哪些地方可以購買到綠色消費的物品？購買這些物品是否方便、容易？ （四）可能會遇到什麼問題？在什麼樣的狀況下，消費者可能不願意進行綠色消費？為什麼？可以如何解決？ （五）以綠色消費原則來檢核過去一週的無痕生活行動，還	1	1. 單槍。 2. 投影片。 3. SWOT 表介紹。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>有哪些可以調整的地方呢？</p> <p>四、綠色消費 6R3E 說明</p> <p>五、教師說明：「低汙染、可回收、省資源是綠色產品的重要特色，而綠色消費的幾個原則有……」</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育： 關心環境與生態，實踐永續生活與友善行動。</p> <p>環境教育： 探究環境議題與行動策略，實踐永續發展原則。</p> <p>戶外教育： 覺察自然環境變化，培養紀錄觀察與保護行動能力。</p> <p>能源教育： 了解生活中一切所需對環境所造成的影響，並將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。</p>					<p>【能源教育】</p> <p>能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	
<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>主題一：說到做到愛地球</p> <p>單元二：減廢少塑生活家</p> <p>活動四 Yes, I do</p> <p>一、教師引導與說明：請同學分享家中符合綠色消費規範的產品或相關訊息。</p> <p>二、學生自由分享</p> <p>三、教師引導與說明</p> <p>(一) 政府機關自民國 91 年開始推動一次性物品在有替代品的狀況下，用法令限制使</p>	1	<p>1. 單槍。</p> <p>2. 投影片。</p> <p>3. SWOT 表介紹。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。</p> <p>2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>用，並針對難以執行的情形，訂定排除條款。</p> <p>(二) 讓我們透過 SWOT 分析從消費者、業者、環保團體等不同角色，討論這項政策及實際執行時的優缺點。</p> <p>(三) 政策內容：來自「一次用產品源頭減量宣導網」</p> <p>(四) 為了要避免缺點及威脅，在減量的目標為前提下，我們可以怎麼做呢？</p> <p>四、教師引導：「檢視我們進行了一週以後的垃圾減量成果，其中購物用塑膠袋、免洗餐具、一次用外帶飲料杯及塑膠吸管各占所有垃圾中多少比例？我們還可以怎麼做來減少這些一次性用品呢？」</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育： 關心環境與生態，實踐永續生活與友善行動。</p> <p>環境教育： 探究環境議題與行動策略，實踐永續發展原則。</p> <p>戶外教育： 覺察自然環境變化，培養紀錄觀察與保護行動能力。</p> <p>能源教育： 了解生活中一切所需對環境所造成的影響，並將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。</p>					<p>議題。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>主題一：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 活動四 Yes, I do 一、有哪些團體致力於環境保護或垃圾減量呢？他們做了哪些事情？ 二、教師引導：「經過兩週的努力，讓我們再來檢視垃圾減量的成果如何？減量最多的垃圾是哪一種？仍然還累積許多的是哪一種？為什麼？覺得最有用的垃圾減量方法是什麼？如果我們要將這個方法推廣出去，可以怎麼做呢？」 三、學生討論及分享 四、教師說明：「除了我們所說的推廣方法之外，上次課程中的各種環保團體，也常利用團體的力量進行倡議以推廣各類行動，我們也可以匯集眾人之力，小小行動，改變環境喔！」 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 關心環境與生態，實踐永續生活與友善行動。 環境教育： 探究環境議題與行動策略，實踐永續發展原則。 戶外教育： 覺察自然環境變化，培養紀錄觀察與保護行動能力。 能源教育：</p>	<p>1</p>	<p>1. 單槍。 2. 投影片。 3. SWOT 表介紹。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 了解生活中一切所需從製造到使用完畢對環境所造成的影響。 2. 將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	---	--	---	----------	--	--------------------------------	---	--	--

			了解生活中一切所需對環境所造成的影響，並將減廢少塑及綠色消費的理念落實於生活中。						
第十一週 4/20~4/24	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s Go 活動一 戶外活動知多少 一、教師引言 同學們，先前的課程當中，我們學習露營及戶外炊事技巧，在隔宿露營練習與實踐，當時所留下的美好記憶是否還記憶猶新呢？像露營這樣在大自然中進行的活動即為戶外活動，這個單元我們將聚焦在戶外休閒，接觸陽光、空氣與大自然，以全身感官去參與，能讓我們的身心都更加健康喔！大家有沒有聽過或嘗試過哪些戶外休閒呢？ 二、活動說明 （一）每人準備一張休閒活動所需裝備圖。 （二）抽籤輪流上臺秀出圖照。 （三）以組別為單位搶答該項裝備為何種休閒。 （四）回答正確組別加分。 （五）討論活動適合參與的人數及事前準備有哪些。 三、教師總結歸納 【議題融入與延伸學習】	1	活動一 1. 教師須先對戶外休閒項目有所認識與了解，可上網查詢有興趣的幾個戶外休閒，及該休閒之相關裝備，或以自己接觸過的戶外休閒來做引導與說明。 2. 前一堂課事先請各組帶一項休閒活動所需用到的裝備圖片。 3. 教師查找有關戶外休閒未做好相關準備而發生事情的新聞。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	活動一 1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>品德教育： 與伙伴溝通制定計劃的合宜性。</p> <p>生命教育： 覺察戶外活動中可能遇到的風險。</p> <p>安全教育： 了解戶外休閒活動的種類，並分析風險項目與程度。</p> <p>防災教育： 運用風險分析，擬定相應策略。</p>						
第十二週 4/27~5/1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s Go 活動一 戶外活動知多少</p> <p>一、教師引言 在上一堂課老師有請大家回家查詢有關戶外休閒的新聞，可能是正面也有可能是負面，請大家待會小組中互相分享所準備的新聞，選一則並以播報新聞的方式來和全班分享喔！</p> <p>二、活動說明</p> <p>三、活動進行 (一) 隊員們輪流分享所查找之戶外休閒新聞。 (二) 隊長進行投票，小隊選出一則新聞。 (三) 編製與摘要新聞。 (四) 演練播報新聞。 (五) 上臺播報新聞。 (六) 聽完全班分享，小隊討</p>	1	<p>活動一 1. 教師須先對戶外休閒項目有所認識與了解，可上網查詢有興趣的幾個戶外休閒之相關裝備，或以自己接觸過的戶外休閒來做引導與說明。 2. 前一堂課事先請各組帶一項休閒活動所需用到的裝備圖</p>	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	<p>活動一 1. 口語評量。 2. 小隊播報新聞。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【防災教育】 防J6 應用氣象</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			論戶外休閒的啟發以及危害處理。 四、教師總結歸納 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 與伙伴溝通制定計劃的合宜性。 生命教育： 覺察戶外活動中可能遇到的風險。 安全教育： 了解戶外休閒活動的種類，並分析風險項目與程度。 防災教育： 運用風險分析，擬定相應策略。		片。 3. 教師查找有關戶外休閒未做好相關準備而發生事情的新聞。			局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十三週 5/4~5/8	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s Go 活動二 洞悉風險樂休閒 一、教師引言 二、教師講述 那麼風險管理是什麼呢？我們先了解風險管理步驟，首先先列出該活動可能發生的危害，再來將這些危害進行發生率和影響程度的分析，並由此判斷風險指數，再來決定相應策略。以應變各種可能發生的風險突發狀況。 三、活動說明 (一) 學會風險管理步驟後，以課本實例練習。	1	活動二 1. 教師可查找風險管理相關資料，了解風險管理在戶外休閒活動中的應用。 2. 戶外活動風險管理相關資料： https://kknews.cc/zh-tw/health/mqzjqv6.ht	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	活動二 1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>(二) 例如：班上要去登山，列出從學校出發到登上山可能發生的風險項目。</p> <p>(三) 個人先將想到的風險及最佳對應策略、決策執行者或支援者，再小隊中分享與交換想法。</p> <p>四、活動進行</p> <p>(一) 個人列出班級戶外活動的整個過程中，可能發生的風險項目並進行相關評估與擬定應對方針。</p> <p>(二) 小隊隊員間互相交換分享想法與項目。</p> <p>(三) 每回合各隊輪流講出一個項目，累積不同回合，看哪隊能想出最多答案(加分)。</p> <p>(四) 教師可視時間調整加入別的練習：例如全班要一起去游泳、一起玩定向等……。</p> <p>五、教師叮嚀</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育： 與伙伴溝通制定計劃的合宜性。</p> <p>生命教育： 覺察戶外活動中可能遇到的風險。</p> <p>安全教育： 了解戶外休閒活動的種類，並分析風險項目與程度。</p> <p>防災教育： 運用風險分析，擬定相應策</p>	<p>ml https://opinion.udn.com/opinion/story/10124/243822 2</p>			<p>安J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			略。						
第十四週 5/11~5/15	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s Go 活動二 洞悉風險樂休閒 一、天氣資訊站 (一)教師引導與說明： (二)活動規則與說明： 1. 全班依人數 3~4 人一隊，準備好觀測天空雲相所需的繪製器材。 2. 前往老師指定地點（如：操場）觀測並畫出看到的雲相，觀測時間至少 15 分鐘，並記錄當下天空中所出現的雲族 0~2 個。 3. 返回教室將觀測紀錄與相關資料對照比較，並討論判斷出接下來今天的天氣可能會有哪此變化。 (三)教師小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 與伙伴溝通制定計劃的合宜性。 生命教育： 覺察戶外活動中可能遇到的風險。	1	1..教師可查找風險管理相關資料，了解風險管理在戶外休閒活動中的應用。 2. 交通部中央氣象局相關資料： https://www.cwa.gov.tw/V8/C/	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	活動二 1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>安全教育： 了解戶外休閒活動的種類，並分析風險項目與程度。</p> <p>防災教育： 運用風險分析，擬定相應策略。</p>						
<p>第十五週 5/18~5/22</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s Go (第二次段考) 活動二 洞悉風險樂休閒 一、清點檢視指北針器材及教學用品。 二、求生「指」引 (一) 活動說明： (1) 圓盤型指北針：最普遍的指北針，也是最易取得的一種指北針。 (2) 透明型指北針：可與地圖搭配使用列於測量、計算距離。(3) 磁盤型指北針：辨別方位較精準，適用於精密的軍事偵察。 (4) GPS 全球衛星定位系統：利用位於地球同步軌道上的同步衛星，以其相對位置的關係，來測出精確的位置。 (5) 手機：手機為現代人隨身必備的通訊工具，亦為辨別方位的重要工具。 三、自然的方位指引</p>	1	<p>1. 教師可查找風險管理相關資料，了解風險管理在戶外休閒活動中的應用。</p> <p>2. 交通部中央氣象局相關資料： https://www.cwa.gov.tw/V8/C/</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>活動二 1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。</p> <p>【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>四、下節課準備：各隊準備長袖外套 2 件。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 品德教育： 與伙伴溝通制定計劃的合宜性。 生命教育： 覺察戶外活動中可能遇到的風險。 安全教育： 了解戶外休閒活動的種類，並分析風險項目與程度。 防災教育： 運用風險分析，擬定相應策略。</p>						
第十六週 5/25~5/29	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管</p>	<p>主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s Go 活動二 洞悉風險樂休閒 一、緊急救援搜查線 (一) 教師引言： (二) 急救包的準備與應用 1. 教師引導說明 2. 活動規則 (三) 緊急簡易擔架製作與應用 1. 教師引導說明 2. 活動規則 3. 擔架搬運注意事項 二、教師總結歸納</p>	1	<p>活動二 1. 教師可查找風險管理相關資料，了解風險管理在戶外休閒活動中的應用。 2. 戶外活動風險管理相關資料： https://kknews.cc/zh-tw/health/mqzjqv6.ht</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

		理與緊急事件的處理。	【議題融入與延伸學習】 品德教育： 與伙伴溝通制定計劃的合宜性。 生命教育： 覺察戶外活動中可能遇到的風險。 安全教育： 了解戶外休閒活動的種類，並分析風險項目與程度。 防災教育： 運用風險分析，擬定相應策略。		ml https://opinion.udn.com/opinion/story/10124/243822 2 3. 教師可繪製板書助於說明講述。			安J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十七週 6/1~6/5	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s Go <u>活動三 一起出發休閒好</u> 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 （一）每隊領用一套小白板。 （二）奇數隊針對登山計畫討論分析風險與因應策略。 （三）偶數隊針對游泳計畫討論分析風險與因應策略。 （四）分隊發表。 （五）奇數隊給偶數隊回饋，偶數隊給奇數隊回饋。 三、教師叮嚀 【議題融入與延伸學習】 品德教育： 與伙伴溝通制定計劃的合宜	1	1. 教師可查找風險管理相關資料，了解風險管理在戶外休閒活動中的應用。 2. 戶外活動風險管理相關資料： https://kknews.cc/zh-tw/health/mqzjqv6.html https://opinion.udn.com/opinion/story/10124/243822	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 小隊實例練習。 2. 口語評量。	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			性。 生命教育： 覺察戶外活動中可能遇到的風險。 安全教育： 了解戶外休閒活動的種類，並分析風險項目與程度。 防災教育： 運用風險分析，擬定相應策略。		com/opinion/story/10124/2438222 3.教師可繪製板書助於說明講述。			【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十八週 6/8-6/12	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動一 我最愛休閒 一、教師引言 二、問題討論 三、我最愛休閒 (一) 活動說明 (二) 活動進行 1. 教師隨機抽取籤，給予學生所寫的不同提示，請學生猜測對應的休閒及同學。 2. 答出相對應休閒名稱，可以斟酌加分（依學生填寫 4 個提示為例：公佈一個提示便答對，可加 4 分，公布兩個提示答對加 3 分，公布三個提示答對得 2 分……以此類推）。 (三) 活動反思：請同學想一想：自己和其他人喜歡的休閒有哪裡不同？為什麼會有這樣的差異？	1	1. 教師於上一節課提醒同學攜帶個人休閒照片。 2. 教師事先準備好便條紙、便利貼或影印紙背面等空白紙張，休閒猜猜猜活動使用。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	口語評量。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>四、休閒是什麼 經過一番你問我答後，翰寶發現大家所喜歡的休閒活動都不太一樣，不過為什麼休閒對我們來說這麼重要呢？從事休閒活動帶給我們什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>(一) 活動流程</p> <p>1. 小隊內分享：請學生將事先收集好的圖片帶上臺分享，並用一個形容詞、一句話或是一項物品來說明從事此休閒活動給他／她的感受及原因。</p> <p>2. 先小隊內分享，再邀請學生上臺，可依各組、教師邀請或隨機抽籤。</p> <p>(二) 簡短反思及小結</p> <p>五、教師總結</p> <p>六、下節課預告：請同學們回家思考除了自己已在進行的休閒外，還有想要體驗哪些同學們休閒活動呢？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育： 透過合作與表達，培養人際理解與和諧互動能力。</p> <p>生命教育： 進行休閒探索與價值思辨，促進健康生活與個人成長。</p> <p>安全教育： 了解活動安全，學習基本創傷救護與自我保護行為。</p> <p>防災教育：</p>					<p>資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			關注戶外氣象資訊，培養風險判斷與應變行動力。 生涯規劃教育： 探究休閒活動貸給自我及他人的影響，並規畫讓他人體驗的休閒活動計畫。						
第十九週 6/15~6/19	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動二 認識新休閒 一、教師引言 二、活動說明 （一）依照不同興趣組成籌備小隊，並選出負責人。 （二）運用腦力激盪法，構想休閒介紹活動的架構內容 （三）將此架構內容整理後發展成休閒介紹計畫書。 （四）小隊完成後可以交給教師檢查，初步審核是否有需要調整的部分（分工、時間安排、活動的）。 三、活動進行 四、教師歸納與總結 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 探究休閒活動貸給自我及他人的影響，並規畫讓他人體驗的休閒活動計畫。 品德教育： 透過休閒活動分享與合作，增進溝通能力與和諧人際關係。	1	1. 教師課前先想好分組方式，並依照組別數量印製設計休閒介紹計畫書，或直接請學生參考課本休閒計畫書範例內容來規畫休閒體驗活動。 2. 教師須事先依據班級人數想好分組數量及課程時間來決定體驗時間限制。 3. 準備空白紙張。 4. 如果時間允許，教師可以增加一節課來驗收	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

					<p>學生的體驗活動帶領，以確保學生規則說明、時間安排規畫等準備進度，教師也可以提前給予建議讓活動進行更順利。</p> <p>5. 教師請小老師於上課前一天寫聯絡簿提醒同學記得帶道具及活動準備。</p> <p>6. 教師於上課前確認學生體驗活動使用的場地。</p> <p>7. 可以製作、設計自評／互評規則來供學生互相回饋。</p>				
第二十週 6/22~6/26	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	主題二：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 活動二 認識新休閒 休閒心體驗	1	1. 教師課前先想好分組方式，並依照組別數量	1. 合作學習法：小組分工，	活動二 1. 實作評量。 2. 小組休閒	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課

	<p>進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<p>一、教師引言 二、活動說明 （一）請學生依序上臺帶領體驗活動。 （二）可以先帶學生看課本休閒體驗之提問，讓學生更有方向得留意活動細節。 三、活動進行 （一）學生依序上臺開始體驗活動，參與學生體驗後可以將回饋的想法及體驗後的心得及時記錄在筆記本、學習單或是課本當中。 （二）活動後反思： 1. 體驗完同學們的休閒後，一起來想想有哪些發現！ 2. 運用 4F 思考法帶領。 四、教師總結 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育： 探究休閒活動貸給自我及他人的影響，並規畫讓他人體驗的休閒活動計畫。 品德教育： 透過休閒活動分享與合作，增進溝通能力與和諧人際關係。</p>	<p>印製設計休閒介紹計畫書，或直接請學生參考課本休閒計畫書範例內容來規畫休閒體驗活動。 2. 教師須事先依據班級人數想好分組數量及課程時間來決定體驗時間限制。 3. 準備空白紙張。 4. 如果時間允許，教師可以增加一節課來驗收學生的體驗活動帶領，以確保學生規則說明、時間安排規畫等準備進度，教師也可以提前給予建議讓活動進行更順利。</p>	<p>完 成 討 論， 並 報 告。</p>	<p>介紹計畫書。 3. 學生行為觀察。 4. 實作評量。 5. 自評互評。 6. 高層次紙筆測驗—學習單。 活動三 1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。</p>	<p>趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--	---	--	---	--	--------------------------------	---	---	--

					5. 教師請小老師於上課前一天寫聯絡簿提醒同學記得帶道具及活動準備。 6. 教師於上課前確認學生體驗活動使用的場地。 7. 可以製作、設計自評／互評規則來供學生互相回饋。				
第二十一週 6/29~6/30	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題二：休閒快樂行 單元二：休閒我最行（第三次段考） 活動三 休閒之於我 一、教師引言 二、大家來找碴活動進行 （一）給予1分鐘的時間，看完 <u>翰寶</u> 和 <u>小琳</u> 的周末休閒生活，如果你是他們的長輩，會比較支持哪位夥伴從事休閒呢？為什麼？ （二）請給 <u>小琳</u> 一些具體的建議，讓他可以更加適當的運用休閒來放鬆身心。	1	活動三 1. 請學生準備一名人小時候的休閒或興趣，長大之後發展成其職業的案例相關資料。 2. 教師準備學生所熟悉當代名人影片及介紹。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 口語評量。 2. 學生行為觀察。 3. 分組合作學習。 4. 海報評量。 5. 小隊報告。 6. 高層次紙筆測驗。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>三、名人築夢搜查線</p> <p>在我們的生活中，還有哪些人築夢成功，將小時候的休閒、興趣，發展成為自己的專業呢？</p> <p>(一) 活動說明及進行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小隊內分享個人蒐集的相關資料。 2. 將分享重點整理成海報。 3. 各小隊上臺報告。 <p>(二) 學生報告：一組約 1 分鐘。</p> <p>(三) 老師針對學生報告內容給予回饋。</p> <p>四、我的休閒 SWOT 分析</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 教師引導與說明 (二) 活動規則與說明 (三) SWOT 分析範例—以定向活動為例 (四) 完成後請找三位重要他人，如：家人、老師、同學或一起從事休閒的朋友，向他們說明自己的 SWOT 分析，並請他們提供給自己建議或鼓勵，作為自己未來執行休閒時參考的依據。 (五) 活動小省思 <p>五、教師總結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育： 探究休閒活動貸給自我及他人的影響，並規畫讓他人體驗的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			休閒活動計畫。 品德教育： 透過休閒活動分享與合作，增 進溝通能力與和諧人際關係。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致