

新北市私立中信高級中學附設國中部 114 學年度 七 年級 第二學期 **部定** 課程計畫 設計者：李長生

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

<input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--------------------------------------	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	章
單元1 「癮」形大危機	第1章 菸誤人生
	第2章 酒後誤事
	第3章 紅脣危機
	第4章 青春不迷「網」
單元2 全境擴散	第1章 傳染病情報站
	第2章 打擊傳染病
單元3 安全守護神	第1章 安全伴我行
	第2章 急救得來速
	第3章 防災御守

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/11-2/14	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生 活動內容： 1.從課本情境引導思考「你認同情境中抽一根又不會怎樣這	1	教科書 習作 投影片 教學影片 電子煙圖或實物	1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。 2.合作學習，讓學生討論菸害對身體、家人、社會等層面影響，並互相練習拒絕技巧。	上課參與 小組討論 分組報告	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>句話嗎？」</p> <p>2.講解菸的三大主要成分--尼古丁、焦油、一氧化碳。</p> <p>3.讓學生能分辨主流菸煙與側流菸煙。</p> <p>4.介紹電子煙裝置與內含物澄清迷思，避免學生因好奇而嘗試。</p> <p>5.講解菸對身體、經濟與社會的危害。</p>			<p>3.探究式學習，從問題出發，引導學生思考並主動尋找答案。鼓勵批判性思考。</p>		<p>等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J4理解規範國家強制力之重要性。</p>	
<p>第二週 2/15-2/21</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生</p> <p>活動內容:</p> <p>1.介紹菸害防制法內容。</p> <p>2.說明菸對身體、經濟與社會的危害。</p> <p>3.進行 JUST DO IT「菸 VS 錢」活動，請學生思考抽菸會花多少錢，並思考這些錢會帶來什麼影響。</p> <p>4.從「菸傷」影片思考接觸菸的可能原因與反菸的方法。</p> <p>5.如何戒菸：介紹戒菸五大絕，說明成功戒菸的效益。</p>	1	<p>教科書 習作 投影片 教學影片 電子煙圖或實物</p>	<p>1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。</p> <p>2.合作學習，讓學生討論菸害對身體、家人、社會等層面影響，並互相練習拒絕技巧。</p> <p>3.探究式學習，從問題出發，引導學生思考並主動尋找答案。鼓勵批判性思考。</p>	<p>上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】法J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	品與服務，擬定健康行動策略。								
第三週 2/22-2/28	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	單元一 「癮」形大危機 第2章 酒後誤事 活動內容: 1.引導學生思考什麼情況下容易出現酒精及被勸酒的抉擇。並說明未成年禁止飲酒及拒酒的重要性。 2.介紹酒精的身體之旅、酒對身體的影響。 3.說明酒精會影響視覺，讓危險機率大幅提升。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。 2.合作學習，讓學生討論酒精對身體、家人、社會等層面影響，並互相練習拒絕技巧。 3.探究式學習，從問題出發，引導學生思考並主動尋找答案。鼓勵批判性思考。	上課參與 小組討論 分組報告	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第四週 3/1-3/7	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	單元一 「癮」形大危機 第2章 酒後誤事 活動內容: 1.統整青少年應該拒絕飲酒的原因、法規以及方法，並說明何謂負責任的飲酒。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。 2.合作學習，讓學生討論酒精對身體、家人、社會等層面影響，並互相練習拒絕技巧。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>2.要聰明的向酒說 NO 必須有堅定的拒絕立場與有效拒絕的技巧，透過各個立場的策略，練習拒絕方法。</p>			<p>3.探究式學習，從問題出發，引導學生思考並主動尋找答案。鼓勵批判性思考。</p>		<p>價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
<p>第五週 3/8-3/14</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機</p> <p>活動內容: 1.配合課本圖片介紹檳榔各項添加物。說明檳榔對人體的影響，檳榔子本身即為一級致癌物。 2.進行「嚼檳榔觸感體驗」活動，並說明口腔黏膜下纖維化與口腔癌的成因。</p>	1	<p>教科書 習作 投影片 教學影片 實體檳榔 菜瓜布</p>	<p>1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。</p> <p>2.合作學習，讓學生討論檳榔對身體、家人、社會等層面影響，並互相練習拒檳技巧。</p> <p>3.探究式學習，從問題出發，引導學生思考並主動尋找答案。鼓勵批判性思考。</p>	<p>上課參與 小組討論 分組報告</p>	<p>【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： 自然生物</p> <p>2.協同節數： _____</p>

<p>第六週 3/15-3/21</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機</p> <p>活動內容: 1.介紹戒除檳榔的方法與相關網路資源。 2.引導學生分享 JUST DO IT 「有檳無檳差很大」，並針對吃檳榔外表是否代表帥氣發想法。分享看到檳榔渣與檳榔汁的經驗、感受、困擾以及處理方式。 3.引導學生練習如何有效拒檳。 4.除了拒絕檳榔以維護自身外，更要將拒檳立場宣導出去，打造更健康的無檳環境。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片 實體檳榔 菜瓜布</p>	<p>1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。 2.合作學習，讓學生討論檳榔對身體、家人、社會等層面影響，並互相練習拒檳技巧。 3.探究式學習，從問題出發，引導學生思考並主動尋找答案。鼓勵批判性思考。</p>	<p>上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __自然生物 2.協同節數： _____</p>
<p>第七週 3/22-3/28</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>單元一 「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」</p> <p>活動內容: 1.說明國人網路使用與成癮的現況。 2.介紹四項網路沉迷類型，並補充世界衛生組織將「網路遊戲成癮」視為上癮的精神疾病。 3.引導學生思考自己大部分時</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結。 2.反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己使用網路的習慣，設定健康目標與反思成效。</p>	<p>上課參與 經驗分享 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __資訊科技 2.協同節數： _____</p>

	4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		間利用網路都在做什麼？每天上網時間大約多久？						
第八週 3/29-4/4	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元一 「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」 活動內容: 1.說明網路沉迷的影響，並學會預防與擺脫網路沉迷的方式。 2.進行健康動起來聰明上網不迷「網」活動，講解「自我管理」的步驟與作戰計畫請學生完成。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結。 2.反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己使用網路的習慣，設定健康目標與反思成效。	上課參與 經驗分享 紙筆測驗	【生涯規劃】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 資訊科技 2.協同節數： _____
第九週 4/5-4/11	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站 活動內容: 1.強調瞭解遠離傳染病最重要的就是了解其由來、定義、種類與預防方法。說明傳染病除了對生命威脅外，還會造成人	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1 生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。 2.合作學習，透過小組討論，分享防疫經驗及自己的衛生習慣等，培養表達與溝通能力。	上課參與 平時觀察	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： __自然生物 2.協同節數： _____

	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。		情疏離、經濟巨大損失。預防策略為了解各地疫情的狀況和旅遊健康資訊，遵守檢疫規範，避免傳染病境外移入。						
第十週 4/12-4/18	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	單元二 全境擴散 第 1 章 傳染病情報站 活動內容: 1.說明傳染病要在「病原體」、「傳染途徑」、「抵抗力弱的人體」三因素同時存在才會發生。 2.使學生了解抵抗力的重要性，並說明每個人的抵抗力與體質、性別、年齡、生活習慣和健康狀況有密切關係。確實執行「防疫行動」，才是對自己健康負責任的態度。 3.介紹預防傳染病的各個方法。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1 生活化學習，讓學生將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。 2.合作學習，透過小組討論，分享防疫經驗及自己的衛生習慣等，培養表達與溝通能力。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _自然生物 2.協同節數： _____
第十一週 4/19-4/25	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	單元二 全境擴散 第 2 章 打擊傳染病 活動內容: 1.從臺灣登革熱新聞影片引導，讓學生學會操作「臺灣傳染病標準化發生率地圖」。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	概念構圖，用心智圖或圖解法幫助學生整理傳染病課程內容，幫助學生建立整體性知識結構。	上課參與 平時觀察 經驗分享	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。		2.介紹臺灣常見的傳染病:流感。詢問是否曾罹患流感而就醫?並分享就醫的過程。講解流感與一般感冒類型的異同之處。 3.介紹臺灣常見的傳染病:肺結核。說明肺結核在臺灣罹患率高,讓學生分組討論流感和肺結核的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點以及預防方法。						
第十二週 4/26-5/2	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病 活動內容: 1.介紹臺灣常見的傳染病:腸病毒。詢問是否曾罹患腸病毒而就醫?分享就醫的過程。說明腸病毒症狀大多是發燒、咳嗽、流鼻水,症狀跟感冒相當雷同,很容易被忽略。透過影片讓學生了解預防腸病毒,消毒的原則與注意事項。 2.介紹臺灣常見的傳染病:諾羅病毒、患病毒性肝炎。詢問是否曾罹患而就醫?分享就醫的過程。說明肝病是臺灣人的國病,千萬不能掉以輕心。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	概念構圖,用心智圖或圖解法幫助學生整理傳染病課程內容,幫助學生建立整體性知識結構。	上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

<p>第十三週 5/3-5/9</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	<p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p>	<p>單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病</p> <p>活動內容: 1.介紹臺灣常見的傳染病:登革熱。詢問是否曾罹患登革熱而就醫?請分享就醫的過程。講解出血性登革熱的死亡率高,要小心防範蚊蟲叮咬。 2.介紹新興傳染病的定義和嚴重性,及面對各項傳染病時,如何分析和執行各項預防方法。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>概念構圖,用心智圖或圖解法幫助學生整理傳染病課程內容,幫助學生建立整體性知識結構。</p>	<p>上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____</p>
<p>第十四週 5/10-5/16</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。</p>	<p>Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行</p> <p>活動內容: 1.說明事故傷害是青少年十大死因的第一名。事故傷害應可防範避免發生。解釋四大造成事故傷害的原因,並可舉出案例分享。 2.引導學生思考曾在家中受傷的類型,說明每個家庭狀況不同,應因地制宜檢視家中埃權狀況。</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>生活化與情境式學習,將所學與生活經驗連結,培養健康決策能力。如:居家安全防护議題,讓健康素養真的進入生活。</p>	<p>上課參與 平時觀察 經驗分享</p>	<p>【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _綜合童軍 2.協同節數: _____</p>

								安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十五週 5/17-5/23	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	單元三 安全守護神 第 1 章 安全伴我行 活動內容: 1.探討校園中的基本安全規範，並檢視問題。 2.引導學生勾選課本有做到的安全注意事項。並分析情境圖玩鬧學生的情緒和想法，並寫下自己看到該情境的情緒和想法。思考若發生在自己周遭，可能會造成什麼影響？該如何使用同理心的方式勸誡同學？ 3.進行健康動起來「校園安全小偵探」活動，在教室外的校園區域進行搜尋，找出校園中不安全的設施或區域，分組討論可行的對策並完成學習單。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	生活化與情境式學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。如:居家安全防護議題，讓健康素養真的進入生活。	上課參與 經驗分享	【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _綜合童軍 2.協同節數： _____
第十六週 5/24-5/30	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速	1	教科書 習作 投影片 教學影片	合作學習，透過小組組員互相練習正確包紮技巧，強化實作能力。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。		活動內容: 1.引導學生閱讀新聞案例，並分享曾幫助傷者的經驗。提醒學生如果看到有人受傷，應冷靜面對，並以自身安全為第一優先。 2.說明急救箱內放置的物品與功用、急救箱放置及保存的注意事項。 3.依序說明止血、清潔、消毒、敷料及包紮的步驟。		急救箱 彈性繃帶 三角巾				1.協同科目： _綜合童軍 2.協同節數： _____
第十七週 5/31-6/6	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速 活動內容: 1.說明各種包紮的方式，引導學生進行包紮演練。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 急救箱 彈性繃帶 三角巾	合作學習，透過小組組員互相練習正確包紮技巧，強化實作能力。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _綜合童軍 2.協同節數： _____
第十八週 6/7-6/13	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速	1	教科書 習作 投影片 教學影片	合作學習，透過小組組員互相練習正確包紮技巧，強化實作能力。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p>		<p>活動內容:</p> <p>1.介紹運動傷害發生時 PRICE 的五個步驟。</p> <p>2.利用包紮檢核表的步驟，要求進行自評或互評。</p>		<p>急救箱 彈性繃帶 三角巾</p>				<p>1.協同科目： _綜合童軍</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>第十九週 6/14-6/20</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p>	<p>單元三 安全守護神 第3章 防災御守</p> <p>活動內容:</p> <p>1.說明颱風來臨前的準備工作，提醒颱風來臨時應避免外出與其他注意事項。</p> <p>2.日常生活中用電的注意事項，避免電線走火造成的危機。除了用電安全外，居家廚房、逃生設備等都應定期檢視。介紹滅火器外觀與構造及操作方式。</p> <p>3.火災逃生時的注意事項。強調看見濃煙勿貿然逃生，應於房間內避難。</p>	1	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.情境模擬學習，透過模擬災害場景，強化應變能力與情境判斷。</p> <p>2.問題導向學習，以實際問題為出發點，引導學生主動尋找解決方法。如：「如果半夜地震，你在家怎麼辦？」連結生活經驗。</p> <p>3.媒體與多元素材學習，如：觀看防災影片，透過多元媒體資訊，培養判斷力與實用知識。</p>	<p>上課參與 經驗分享</p>	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _綜合童軍</p> <p>2.協同節數： _____</p>

								<p>【防災教育】</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
<p>第二十週 6/21-6/27</p>	<p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p>	<p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p>	<p>單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守</p> <p>活動內容:</p> <p>1.說明地震發生前可做的準備，如物品應妥善固定、擬定逃生對策以防緊急狀況出現等等。</p> <p>2.進行 JUST DO IT「我的避難包」活動，說明平時應依不同地點之特性準備避難包，並放置於適當位置，以便緊急時能方便取用。</p> <p>3.地震發生第一時間透過「趴</p>	1	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.情境模擬學習，透過模擬災害場景，強化應變能力與情境判斷。</p> <p>2.問題導向學習，以實際問題為出發點，引導學生主動尋找解決方法。如：「如果半夜地震，你在家怎麼辦？」連結生活經驗。</p> <p>3.媒體與多元素材學習，如：觀看防災影片，透過多元媒體資訊，培養判斷力與實用知識。</p>	<p>上課參與 資料蒐集與 整理 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【安全教育】</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _綜合童軍</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。		掩穩」三步驟來避免受傷。 4.介紹學校的防災地圖，並請學生繪製自己家庭的防災地圖，與同學分享。					安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第二十一週 6/28-6/30	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	單元三 安全守護神 第 3 章 防災御守 活動內容: 1.說明地震發生前可做的準備，如物品應妥善固定、擬定逃生對策以防緊急狀況出現等等。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.情境模擬學習，透過模擬災害場景，強化應變能力與情境判斷。 2.問題導向學習，以實際問題為出發點，引導學生主動尋找解決方法。如：「如果半夜地震，你在家怎麼	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _綜合童軍 2.協同節數： _____

<p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>			<p>2.進行 JUST DO IT「我的避難包」活動，說明平時應依不同地點之特性準備避難包，並放置於適當位置，以便緊急時能方便取用。</p> <p>3.地震發生第一時間透過「趴掩穩」三步驟來避免受傷。</p> <p>4.介紹學校的防災地圖，並請學生繪製自己家庭的防災地圖，與同學分享。</p>			<p>辦？」連結生活經驗。</p> <p>3.媒體與多元素材學習，如：觀看防災影片，透過多元媒體資訊，培養判斷力與實用知識。</p>		<p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。