

新北市私立中信高級中學附設國中部 114 學年度 九 年級 第二學期 **部定** 課程計畫 設計者：李長生

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____ 族 13. 新住民語文：____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。

<input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

單元	章
單元 1 社區網絡拼圖	第 1 章 社區放大鏡
	第 2 章 社區健康營造力
單元 2 翻轉護地球	第 1 章 環境大挑戰
	第 2 章 綠活行動家
單元 3 健康人生逗陣行	第 1 章 美妙新生命
	第 2 章 樂活新旅程

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/11-2/14	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	單元一 社區網絡拼圖 第 1 章 社區放大鏡 活動內容: 1.引導學生思考社區安全跟自身安全是否有關連，並討論班上安全問題的經驗以及社區的健康與個人的健康相互影響，也是共同的責任。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。 2.社區環境探索，實地走訪社區周邊，製作「社區安全／危險地圖」，記錄交通要道、死角、破損設施等。	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 社會公民 2. 協同節數：

	定健康行動策略。		2.說明社區診斷的重點是透過數據，找出問題並分析成因。						
第二週 2/15-2/21	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	單元一 社區網絡拼圖 第1章 社區放大鏡 活動內容: 1.說明最基本有力的行動可結合法規與人力資源、介紹與社區診斷項目相呼應的法規與人力資源。 2.透過課本的兩篇小故事範例，讓我們更熟悉如何產生有力的行動。 3.強調改善社區安全時，要透過倡議技巧，讓更多人了解與重視安全問題。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。 2.社區環境探索，實地走訪社區周邊，製作「社區安全／危險地圖」，記錄交通要道、死角、破損設施等。	上課參與 平時觀察 活動學習單 經驗分享	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 社會公民 2. 協同節數：
第三週 2/22-2/28	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	單元一 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力 活動內容: 1.引導學生了解社區健康與個人健康的關聯。說明社區健康營造的定義並講解它與社區總體營造的關係。 2.介紹「文化部臺灣社區通」網站，讓學生認識各社區營造的故事。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 網路瀏覽設備	1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。實際參與社區安全行動的過程與成果，如:照片、紀錄單、反饋問卷。 2.反思與學習歷程，是否展現對社區的關心，並能反思自我在其	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 社會公民 2. 協同節數：

						中的角色與責任。			
第四週 3/1-3/7	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	單元一 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力 活動內容: 1.透過課本情境，介紹各個步驟定義與步驟重點：步驟一評估→步驟二動員→步驟三策略→步驟四推動→步驟五檢討→步驟六永續經營。 2.進行 JUST DO IT 「健康營造小錦囊」活動，請學生進行小組討論，思考各項社區健康資源。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 網路瀏覽設備	1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。實際參與社區安全行動的過程與成果，如:照片、紀錄單、反饋問卷。 2.反思與學習歷程，是否展現對社區的關心，並能反思自我在其中的角色與責任。	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 社會公民 2. 協同節數：
第五週 3/8-3/14	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	單元一 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力 活動內容: 1.介紹如何搭配各項資源與生活技能為社區健康營造步驟加分。 2.透過南九的一封感謝卡，引導學生知曉可透過參與社區健康活動及他人的經驗，降低社區營造的困難度，同時提升自信度。	1	教科書 習作 投影片 教學影片 網路瀏覽設備	1.生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。實際參與社區安全行動的過程與成果，如:照片、紀錄單、反饋問卷。 2.反思與學習歷程，是否展現對社區的關心，並能反思自我在其中的角色與責任。	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 社會公民 2. 協同節數：

			3.進行 JUST DO IT 「社區營造你我他」，練習蒐集周遭的社區健康營造活動與他人的經驗談。			中的角色與責任。			
第六週 3/15-3/21	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰 活動內容: 1.說明全球氣候變遷的原因，並播放影片，讓學生了解氣候變遷的各種原因和影響。講解氣候變遷原因很複雜，但人們對地球資源的掠奪與汙染，是重要成因之一。 2.提醒學生自我覺察環境汙染造成的全球問題，並與學生討論人類對地球產生的傷害。 3.說明環境問題已無國界或地域之分，環境汙染的後果必須由全球人類來共同負擔，不應置身事外。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.探究式學習，從問題出發，如：「如果地球再被汙染10年，我們還能住在這裡嗎？」引導學生思考並主動尋找答案，了解環境汙染對健康與生活的影響。 2.反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己生活中可能的有那些習慣、行為影響環境汙染。	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 經驗分享	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 自然領域 2. 協同節數：
第七週 3/22-3/28	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰 活動內容: 1.觀賞影片，藉由影片知道臺灣地形多變，然而臺灣環	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.探究式學習，從問題出發，如：「如果地球再被汙染10年，我們還能住在這裡嗎？」引導學生思考並主動尋找	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 經驗分享	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 自然領域 2. 協同節數：

	<p>健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>		<p>境現況卻有很多問題，引導學生討論現有的環境汙染問題，並介紹導演齊柏林。</p> <p>2.說明臺灣水汙染的嚴重性，水源會因汙染物未經妥善處理排入而汙染。人類若長期飲用汙水將危害健康。</p> <p>3.進行「水汙染實驗」體驗活動，引導學生思考大家都想選擇「可食用」的飲料喝，有沒有想過水從何而來？有沒有受到汙染？</p> <p>4.請學生收集水汙染相關新聞和減少水汙染方法，請學生進行分享。</p>			<p>答案，了解環境汙染對健康與生活的影響。</p> <p>2.反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己生活中可能的有那些習慣、行為影響環境汙染。</p>		<p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	
<p>第八週 3/29-4/4</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-1 主動並公開表明個人對</p>	<p>Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p>	<p>單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰</p> <p>活動內容:</p> <p>1.觀賞影片，說明臺灣人為的空汙來源。空氣汙染看不到，但聞得到，對身體危害很嚴重，會對心、肺、腦產生傷害。</p> <p>2.說明各種預防空氣汙染危害的方法與防護裝備。</p> <p>3.引導學生思考噪音是什麼，說明噪音就是聽了會讓人感到不舒適的聲音，像是太大聲或不規律的聲音等，但噪音是主觀的，會隨著心</p>	<p>1</p>	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>1.探究式學習，從問題出發，如：「如果地球再被汙染10年，我們還能住在這裡嗎？」引導學生思考並主動尋找答案，了解環境汙染對健康與生活的影響。</p> <p>2.反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己生活中可能的有那些習慣、行為影響環境汙染。</p>	<p>上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 經驗分享</p>	<p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： 自然領域</p> <p>2. 協同節數：</p>

	促進健康的觀點與立場。		理狀態而有所不同。 4.噪音汙染程度有客觀測量指標，以音量計來測量聲音強度，單位為分貝。 5.許多人習慣透過耳機聽音樂，若時間太長再加上高分貝刺激，容易導致聽力受損，進而提醒學生思考各種傷害聽力的行為。						
第九週 4/5-4/11	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰 活動內容: 1.每人每日製造的垃圾量很多，垃圾不但占用大量土地，還汙染水源、大氣、土壤，危害農業生態，影響環境衛生、傳播疾病，甚至對生態系統和人類健康造成危害。 2.強調生活常見的垃圾以「塑膠」製品最令人困擾，因為塑膠百年不會「分解」，只會「裂解」，它會一直碎裂到肉眼看不見但不會消失，於是塑膠微粒就有可能經由食物鏈，再度回到人類身上產生危害。 3.引導思考身為罪魁禍首的人類該如何解決垃圾汙染問題。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.探究式學習，從問題出發，如：「如果地球再被汙染10年，我們還能住在這裡嗎？」引導學生思考並主動尋找答案，了解環境汙染對健康與生活的影響。 2.反思與自我評量，鼓勵學生檢視自己生活中可能的有那些習慣、行為影響環境汙染。	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 經驗分享	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 自然領域 2. 協同節數：

			4.說明「垃圾減量 6R 原則」，並讓學生思考如何實踐於生活，						
第十週 4/12-4/18	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	單元二 翻轉護地球 第 2 章 綠活行動家 活動內容: 1.強調環境賀爾蒙的危害。說明現代人無法避免因此要從生活中落實環保有關的行為或習慣，即可稱為「綠色生活」，簡稱「綠活」。 2.強調飲食行動也能愛地球的概念。 3.說明每天要穿的衣物也能融入綠色行動，從衣物的選購、清洗和丟棄等行為都可運用環保概念來執行。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	擬定行動方案，設計簡單可行的行動方案，如：校園減塑、淨灘計畫、節能倡議等，培養愛護地球與資源永續的態度。	上課參與 平時觀察 活動學習單 小組討論 經驗分享	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 自然領域 綜合領域 2. 協同節數：
第十一週 4/19-4/25	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	單元二 翻轉護地球 第 2 章 綠活行動家 活動內容: 1.強調「住」的好節能可先	1	教科書 習作 投影片 教學影片	擬定行動方案，設計簡單可行的行動方案，如：校園減塑、淨灘計畫、節能倡議等，培養愛護地	上課參與 平時觀察 活動學習單 小組討論 經驗分享	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 自然領域

	<p>健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>		<p>看懂水、電費帳單開始。可發給各組水、電費帳單，並教他們如何看懂帳單中的資訊。</p> <p>2.選擇低碳排放量的交通工具，可減少能源使用降低環境污染。</p>			<p>球與資源永續的態度。</p>		<p>綜合領域</p> <p>2. 協同節數：</p>	
<p>第十二週 4/26-5/2</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p>	<p>單元二 翻轉護地球 第 2 章 綠活行動家</p> <p>活動內容:</p> <p>1.說明育樂能融入綠活行動的各種方法，從食，住、育樂、行、購介紹，出門玩樂同時，也能同時愛地球。</p> <p>2.強調保衛地球人人有責，分組選擇課本中一項綠活行動原則，並演出兩分鐘內的生活如何落實綠活行動的情境劇。</p> <p>3.說明「世界地球日」的由來。</p>	1	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>擬定行動方案，設計簡單可行的行動方案，如：校園減塑、淨灘計畫、節能倡議等，培養愛護地球與資源永續的態度。</p>	<p>上課參與 平時觀察 活動學習單 小組討論 經驗分享</p>	<p>【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： 自然領域 綜合領域</p> <p>2. 協同節數：</p>

	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。								
第十三週 5/3-5/9	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	單元三 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命 活動內容: 1.可先複習過去學過關於生長跟發育的概念。 2.說明成功受孕的條件須具備三個條件：排卵、受精與著床。並解說驗孕的原理。 3.說明生命列車相關內容及懷孕期間的不適症狀。引導學生思考，這些症狀會為生活帶來哪些影響？介紹懷孕期間的健康照護要點。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.多媒體導入與情感共鳴，播放懷孕過程、胎兒成長動畫或紀錄片，幫助學生理解每個階段的變化與神奇。 2.家庭合作策略，訪問媽媽或照顧者，請他們分享懷孕的回憶與故事，並記錄。	上課參與 平時觀察 經驗分享		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 自然領域 2. 協同節數：
第十四週 5/10-5/16	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	單元三 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命 活動內容: 1.懷孕期間的健康照護要點。說明懷孕期間會對胎兒及孕婦造成危害的物質，如	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.多媒體導入與情感共鳴，播放懷孕過程、胎兒成長動畫或紀錄片，幫助學生理解每個階段的變化與神奇。	上課參與 平時觀察 經驗分享		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 自然領域 2. 協同節數：

	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。		酒精、菸、咖啡因。			2.家庭合作策略，訪問媽媽或照顧者，請他們分享懷孕的回憶與故事，並記錄。			
第十五週 5/17-5/23	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	單元三 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命 活動內容: 1.引導學生思考生活中可以如何幫助孕婦，應多些禮讓，簡單的小舉動，都可以成為支持孕婦的最佳助力。 2.說明優生保健服務意涵及內容及不同的檢查項目的細項介紹。 3.講解不同分娩方式的內容以及優缺點。不論選擇何種分娩方式，要優先考量孕婦跟胎兒的健康與安全。	1	教科書 習作 投影片 教學影片	1.多媒體導入與情感共鳴，播放懷孕過程、胎兒成長動畫或紀錄片，幫助學生理解每個階段的變化與神奇。 2.家庭合作策略，訪問媽媽或照顧者，請他們分享懷孕的回憶與故事，並記錄。	上課參與 平時觀察 經驗分享		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 自然領域 2. 協同節數：
第十六週 5/24-5/30	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	單元三 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程 活動內容: 1.說明年紀變化不只帶來外表上的改變，生活型態以及發展狀態也會隨之改變。提問課本中的哪些環境或行	1	教科書 習作 投影片 教學影片	生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。	上課參與 平時觀察 小組討論 經驗分享	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13 覺察自己的能力	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

			<p>為，可能對健康造成危害？</p> <p>2.介紹不同成長時期可以如何有效維持健康。</p> <p>3.講解嬰幼兒階段的成長過程及健康照護策略。</p>						
<p>第十七週 5/31-6/6</p>	<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p>	<p>單元三 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程</p> <p>活動內容: 1.說明到了青春期階段就應該要開始對自己的健康負起責任。複習生活技能的內涵。 2.講解成年期健康要點，大部分的人會在此階段建立自己的家庭，此階段能夠好好平衡事業、健康以及家庭發展，可以為將來的老年生活奠定良好的基礎。 3.說明職業傷害與職業病定義及危害因子類別。</p>	1	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。</p>	<p>上課參與 平時觀察 小組討論 經驗分享</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13 覺察自己的能力</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>
<p>第十八週 6/7-6/13</p>	<p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p>	<p>單元三 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程</p> <p>活動內容: 1.秉持預防勝於治療的概念，40歲以上的成年人應該持續保持健康生活型態。 2.引導學生思考想要成為課</p>	1	<p>教科書 習作 投影片 教學影片</p>	<p>生活化學習，將所學與生活經驗連結，培養健康決策能力。</p>	<p>上課參與 平時觀察 小組討論 經驗分享</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13 覺察自己的能力</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： 2. 協同節數：</p>

			本情境中的哪位銀髮族呢？ 並說明老年階段的發展要點。 3.講解平均餘命概念及健康老化的方法。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。