

新北市私立中信高級中等學校附設國中部 114 學年度九年級第 2 學期 校訂課程計畫 設計者：謝靜怡

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：國際雙語培力 - Joy to the World 2 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、課程精進：

各學年同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1. 教學活動單元內容多創意，配合社區特色設計適量的教學活動。 2. 符合各校本位特色及實際需要 3. 內容設計多元化、兼顧多元化評量 4. 結合社區資源，表現地方特色 5. 符合各校本位特色及實際需要	1. 繼續保持創意性，加強學生自主思考及解決問題能力。 2. 以實際能學習到為目標導向。 3. 加強多元學習方式。

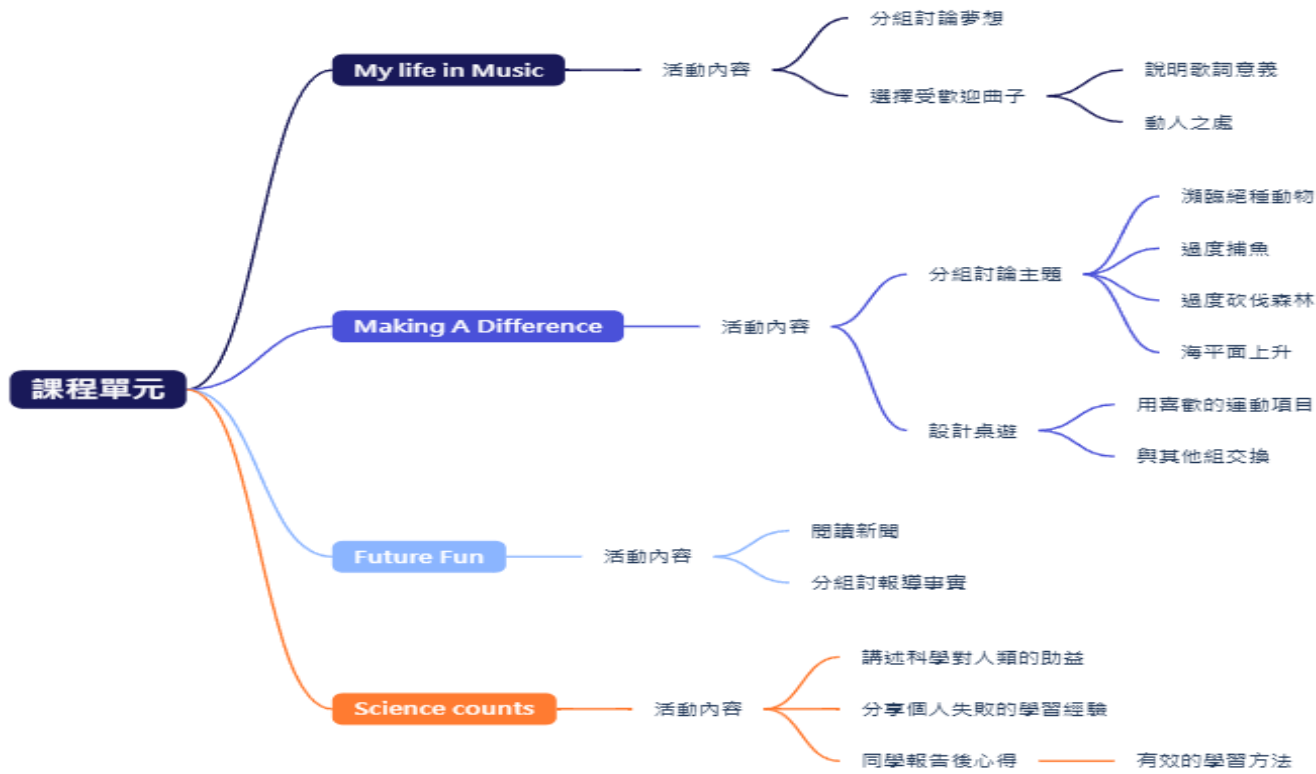
三、學習節數：每週(2)節，實施(17)週，共(34)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	一、能透過閱讀、討論活動，達成重差異與追求實質平等的跨文化目標，以展現多元文化與國際理解素養。 二、能透過 American Think A1 教材，達成運用文本思考，解決問題與建構知識的能力目標，以展現人際關係與團隊合作素養。 三、能透過自我蒐集教材外相關資料，達成以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力目標，以展現身心素質與自我精進素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

使用 American Think Al 為教材，在課程中融入十九項議題,達到以英語了解世界、用英語談論世界的目標。



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_十_週) ▲否

2. 是否融入戶外教育：■是(第_八_週) ▲否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第_3_週) ▲否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：▲性別平等、▲人權、▲環境、▲海洋、▲品德、▲法治、▲科技、▲資訊、▲能源、■防災、

□家庭教育、▲生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■國際教育、▲原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9~2/13 (1/21~1/23)	口語表達能力 學生能夠自信地 分享自己的夢想， 並清晰地表達想法。 在小組報告中， 學生能夠	自我表達與交流 學生能夠清晰地表 達自己的夢想和目 標。 學會傾聽他人的夢 想，並進行有效的 交流與互動。	單元名稱： My life in Music 活動內容： 1. 分組討論,說出每個人的夢想	2	American Think B1	1. 採分組方式，讓每位學生能夠參與討論，並藉由學習單的練習，掌	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 完成學習單 3. 能根據同組同學的報告做總結	議題融入： 國際教育：國 J2 具備國際 視野的國家意 識。 多元文化：多 J4 了解不同群	

	流暢地介紹他們選擇的歌曲及其意義。		2. 各組選一首最受歡迎的曲子，並說明歌詞的意義，及動人之處。			握學生們的學習狀況 2. 每組同學都蒐集自己喜歡的音樂，製作海報或 ppt 向全班報告。	4. 製作海報及 ppt 的能力	體間如何看待彼此的文化。	
第二週 2/16~2/20	音樂理解能力 學生展示對歌曲歌詞的深入理解，能夠闡述其動人之處。 能夠將歌曲的主題與自身經驗或夢想聯繫起來。	音樂欣賞與分析 理解音樂作品的背景、主題和情感表達。 分析歌詞的意義，了解其在文化和個人層面的影響。	<p>單元名稱： My life in Music</p> <p>活動內容：</p> 1. 分組討論，說出每個人的夢想 2. 各組選一首最受歡迎的曲子，並說明歌詞的意義，及動人之處。	2	American Think B1	1. 採分組方式，讓每位學生能夠參與討論，並藉由學習單的練習，掌握學生們的學習狀況 2. 每組同學都蒐集自己喜歡的音樂，製作海報或 ppt 向全班報告。	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 完成學習單 3. 能根據同組同學的報告做總結 4. 製作海報及 ppt 的能力	議題融入： 國際教育：國際視野的國家意識。 多元文化：多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第三週 2/23~2/27	合作與參與 學生積極參與小組討論，尊重並傾聽他人的意見。 能夠在小組中分工合作，完成共同的學習任務。	團隊合作 學生在小組中協作，分享各自的觀點，並共同完成任務。 學習如何在團隊中進行討論和決策。	<p>單元名稱： My life in Music</p> <p>活動內容：</p> 1. 分組討論，說出每個人的夢想 2. 各組選一首最受歡迎的曲子，並說明歌詞的意義，及動人之處。	2	American Think B1	1. 採分組方式，讓每位學生能夠參與討論，並藉由學習單的練習，掌握學生們的學習狀況 2. 每組同學都蒐集自己	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 完成學習單 3. 能根據同組同學的報告做總結 4. 製作海報及 ppt 的能力	議題融入： 國際教育：國際視野的國家意識。 多元文化：多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

						喜歡的音樂，製作海報或ppt向全班報告。		性平教育： 性 J7 解析 各種媒體所 傳遞的性別 迷思、性別 迷思、偏見	
第四週 3/2~3/6	分析與批判能力 學生能夠提出對 歌曲主題和歌詞 的獨立見解。 展示出對音樂作 品多層次的理解 和分析能力。	批判性思維 培養學生對音樂作 品的批判性分析能 力。 鼓勵學生提出問 題，並從多角度思 考和解釋歌詞的意 義。	單元名稱： My life in Music 活動內容： 1. 分組討論,說出每個人的夢想 2. 各組選一首最受歡迎的曲 子，並說明歌詞的意義，及動 人之處。	2	American Think B1	1. 採分組方 式，讓每位 學生能夠參 與討論，並 藉由學習單 的練習，掌 握學生們的 學習狀況 2. 每組同學 都蒐集自己 喜歡的音 樂，製作海 報或ppt向 全班報告。	1. 參與態度 2. 提問與討 論 3. 完成學習單 3. 能根據同組 同學的報告做總 結 4. 製作海報及 ppt 的能力	議題融入： 國際教育：國 J2 具備國際 視野的國家意 識。 多元文化：多 J4 了解不同群 體間如何看待 彼此的文化。	
第五週 3/9~3/13	環境知識掌握 學生能夠清楚地 描述分配到的環 境問題及其影 響。 展示對環境問題 的深入理解，並 能提出相關的保 護措施。	環境問題認識 理解瀕臨絕種動 物、過度捕魚、過 度砍伐森林、海平 面上升等全球環境 問題。 探討這些問題的成 因、影響及可能的 解決方案。	單元名稱： Making A Difference 活動內容： 1.學生分組討論下列主題：瀕臨 絕種動物、過度捕魚、過度砍 伐森林、海平面上升。 2. 用自己喜歡的運動項目，設 計一款桌遊，並與他組交換。	2	1. American Think B1 2. 桌遊	1. 閱讀相關 文章 查詢相關資 料。2. 探討 各種環境問 題的成因、 現況、走勢 與如何盡一 己之力減緩 惡化。	1. 參與態度 2. 提問與討 論 3. 任務完成效 率 4. 團隊合作態度	議題融入： 國際教育 J2 具備國際視野 的國家意識。 多元文化教育 海洋教育：海 J18 探討人類 活動對海洋 生態的影響。 海 J19 了解海	

								洋資源之有限性，保護海洋環境。 環境教育：環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
第六週 3/16~3/20	創意與設計能力 學生能夠將運動項目與環境主題巧妙結合，設計出具有教育意義的桌遊。 能夠清晰地闡述遊戲設計的理念和規則。	創意設計與應用 結合環境主題與運動項目，創造性地設計桌遊。 學習如何將複雜的環境問題轉化為遊戲規則和目標，增強趣味性與教育性。	單元名稱： Making A Difference 活動內容： 1. 學生分組討論下列主題：瀕臨絕種動物、過度捕魚、過度砍伐森林、海平面上升。 2. 用自己喜歡的運動項目，設計一款桌遊，並與他組交換。	2	1. American Think B1 2. 桌遊	1. 閱讀相關文章 查詢相關資料。2. 探討各種環境問題的成因、現況、走勢與如何盡一己之力減緩惡化。	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 任務完成效率 4. 團隊合作態度	議題融入： 國際教育 J2 具備國際視野的國家意識。 多元文化教育 海洋教育：海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 環境教育：環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候

								變遷調適的政策。環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	
第七週 3/23~3/27			段考週 Review	2	學習單		能夠用英文 回答問題		
第八週 3/30~4/3	團隊合作能力 學生在小組活動中積極參與，尊重並考慮他人的意見。 有效分工協作，完成桌遊設計和展示。	合作與交流 在小組中進行有效的討論和合作，分享信息和想法。 與其他組交流桌遊設計，增強溝通能力和接受反饋的能力。	單元名稱： Making A Difference 活動內容： 1. 學生分組討論下列主題：瀕臨絕種動物、過度捕魚、過度砍伐森林、海平面上升。 2. 用自己喜歡的運動項目，設計一款桌遊，並與他組交換。	2	1. American Think B1 2. 桌遊	1. 閱讀相關文章 查詢相關資料。2. 探討各種環境問題的成因、現況、走勢與如何盡己之力減緩惡化。	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 任務完成效率 4. 團隊合作態度	議題融入： 國際教育 J2 具備國際視野的國家意識。 多元文化教育 海洋教育：海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 環境教育：環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	

<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>溝通與反饋能力 在與其他組交換桌遊的過程中，學生能夠清晰地解釋遊戲規則並接受反饋。能夠根據反饋進行改進，展示靈活的思維和適應能力。</p>	<p>批判性思維與問題解決 培養學生分析環境問題的能力，並提出創新的解決方案。在桌遊設計中運用問題解決技巧，確保遊戲的可行性和教育價值。</p>	<p>單元名稱： Making A Difference 活動內容： 1.學生分組討論下列主題：瀕臨絕種動物、過度捕魚、過度砍伐森林、海平面上升。 2.用自己喜歡的運動項目，設計一款桌遊，並與他組交換。</p>	<p>2</p>	<p>1. American Think B1 2. 桌遊</p>	<p>1. 閱讀相關文章 查詢相關資料。2. 探討各種環境問題的成因、現況、走勢與如何盡一己之力減緩惡化。</p>	<p>1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 任務完成效率 4. 團隊合作態度</p>	<p>議題融入： 國際教育 J2 具備國際視野的國家意識。多元文化教育 海洋教育：海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 環境教育：環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>	
<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>批判性閱讀能力 學生能夠從新聞報導中提取</p>	<p>媒體素養與批判性閱讀 學習如何有效地閱讀和分析新聞報導。</p>	<p>單元名稱： Future Fun 活動內容： 1. 閱讀新聞，分組討報導中所揭露的事實。</p>	<p>2</p>	<p>American Think B1 影片</p>	<p>1 查詢資料並作閱讀 2. 聽同學的報告用表格紀錄並作分析</p>	<p>1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力</p>	<p>國際教育 J2 具備國際視野的國家意識。多元文化教育</p>	

	和總結關鍵事實。 能夠辨識報導中的觀點和偏見，並提出自己的見解。	理解新聞中的事實與觀點，並能辨別其差異。				3. 做 ptt 檢數字際休閒活動的內容。	4. 撰寫英語海報能力		
第十一週 4/20~4/24	交通安全意識 學生能夠描述交通安全的基本知識和重要性。 能夠提出改善交通安全的具體建議，並結合新聞內容進行分析。	交通安全知識 認識交通安全的重要性，包括交通法規、行人和駕駛者的安全措施。 探討新聞中涉及的交通問題及其影響。	單元名稱： Future Fun 活動內容： 1. 閱讀新聞，分組討報導中所揭露的事實。	2	American Think B1 影片	1 查詢資料並作閱讀 2. 聽同學的報告用表格紀錄並作分析 3. 做 ptt 檢數字際休閒活動的內容。	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力 4. 撰寫英語海報能力	國際教育 J2 具備國際視野的國家意識。 多元文化教育	
第十二週 4/27~5/1	團隊合作與交流 學生在小組討論中積極參與，能夠清晰表達自己的觀點。 能夠有效協作，整合小組成員的意見，	合作與討論 在小組中進行有效的討論，分享各自對新聞報導的理解。 協作分析報導中揭露的事實，並提出相關的交通建議。	單元名稱： Future Fun 活動內容： 1. 閱讀新聞，分組討報導中所揭露的事實。	2	American Think B1 影片	1 查詢資料並作閱讀 2. 聽同學的報告用表格紀錄並作分析 3. 做 ptt 檢數字際休閒活動的內容。	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力 4. 撰寫英語海報能力	國際教育 J2 具備國際視野的國家意識。 多元文化教育	

	形成完整的報告。								
第十三週 5/4~5/8	<p>創新思維與未來展望</p> <p>學生能夠展望未來交通科技的發展，並分析其對交通安全的影響。</p> <p>能夠提出創新的解決方案，以應對未來交通挑戰。</p>	<p>未來交通發展</p> <p>了解未來交通科技的發展趨勢，如自動駕駛車輛、智能交通系統。</p> <p>探討這些新技術對交通安全的潛在影響。</p>	<p>單元名稱： Future Fun</p> <p>活動內容： 1. 閱讀新聞，分組討報導中所揭露的事實。</p>	2	American Think B1 影片	<p>1 查詢資料並作閱讀</p> <p>2. 聽同學的報告用表格紀錄並作分析</p> <p>3. 做 ppt 檢數字際休閒活動的內容。</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 提問與討論</p> <p>3. 小組合作能力</p> <p>4. 撰寫英語海報能力</p>	國際教育 J2 具備國際視野的國家意識。 多元文化教育	
第十四週 5/11~5/15	<p>科學知識與應用</p> <p>學生能夠清楚表達科學對人類的助益，並舉例說明其實際應用。</p> <p>展示對科學原理和發展歷史的基本理解。</p>	<p>科學對人類的貢獻</p> <p>探討科學在各個領域對人類生活的影響，如醫學、科技、環境等。</p>	<p>單元名稱： Science counts</p> <p>活動內容： 1. 講述科人類的助益 2.- 講述個人失敗的學習經驗 3. 聽完同學的報告每一個同學做出自己的心得－有效的學習方法。</p>	2	American Think B1	<p>1. 閱讀科學報到文章</p> <p>2. 經由小組討論，將科技對人類的貢獻做成 ppt,並做簡報</p> <p>3. 每位同學聽完各組的簡報後總結短文</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 提問與討論</p> <p>3. 小組合作能力</p> <p>4 尊重與包容 (教師藉由上課時觀察)</p>	國際教育 J2 具備國際視野的國家意識。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

<p>第十五週 5/18~5/22</p>	<p>反思與成長 學生能夠分享個人失敗經驗，並從中提煉出學習和成長的要點。 展示自我反思能力，能夠制定改進計劃以避免重複錯誤。</p>	<p>反思與自我提升 分享個人失敗的經歷，分析失敗原因和從中獲得的教訓。 探討如何將失敗轉化為成功的契機，培養堅韌和適應能力。</p>	<p>單元名稱： Science counts 活動內容： 1. 講述科人類的助益 2.- 講述個人失敗的學習經驗 3. 聽完同學的報告每一個同學做出自己的心得－有效的學習方法。</p>	<p>2</p>	<p>American Think B1</p>	<p>1. 閱讀科學報到文章 2. 經由小組討論，將科技對人類的貢獻做成ppt,並做簡報 3. 每位同學聽完各組的簡報後總結短文</p>	<p>1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力 4 尊重與包容 (教師藉由上課時觀察)</p>	<p>國際教育 J2 具備國際視野的國家意識。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>溝通與交流 學生能夠清晰地進行口頭報告，並有效地分享自己的心得和學習方法。 在聆聽同學報告後，能夠提出建設性的反饋和問題。</p>	<p>了解科學發展的歷史和重要科學家的貢獻。</p>	<p>單元名稱： Science counts 活動內容： 1. 講述科人類的助益 2.- 講述個人失敗的學習經驗 3. 聽完同學的報告每一個同學做出自己的心得－有效的學習方法。</p>	<p>2</p>	<p>American Think B1</p>	<p>1. 閱讀科學報到文章 2. 經由小組討論，將科技對人類的貢獻做成ppt,並做簡報 3. 每位同學聽完各組的簡報後總結短文</p>	<p>1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力 4 尊重與包容 (教師藉由上課時觀察)</p>	<p>國際教育 J2 具備國際視野的國家意識。 多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
<p>第十七週 6/1~6/5</p>			<p>段考週 Review</p>		<p>學習單</p>		<p>能夠用英文 回答問題</p>		

第十八週 6/8~6/12									

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除。)**

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。