

新北市私立中信高級中學附設國中部 114 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：王思懿

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題	單元名稱	課程內容
主題三 食光新主張	單元 1 剩食大作戰 單元 2 惜食大作戰	剩食議題、環境永續
主題四 穿著大學問	單元 1 BUY 衣達人 單元 2 搭配高手 單元 3 時尚專欄	形象管理、服飾穿搭

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 2/9~2/13	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行	主題三：食光新主張 單元一：剩食大作戰 活動一 此剩食彼一食 一、引起動機	1	1. 若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供	1. 合作學習法：小組分工，完成討	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

	動，促進環境永續發展。	動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	<p>二、活動進行</p> <p>(一) 學生檢視自己及家人外出用餐時的點餐習慣及對待剩食的態度。</p> <p>(二) 教師引導討論：為什麼自己及家人會選擇這樣的做法呢？</p> <p>(三) 教師說明：我們享受著生活中的各種美食，即使在 IG 上搜尋「飢餓」，仍然還是出現大量食物及俊男美女的照片。在我們的同溫層外，又是什麼樣子呢？學生可搜尋關鍵字，如食物銀行 foodbank、剩食 leftovers、廚餘 food waste、糧食分配不均 unequal food distribution、永續發展目標 SDGs，並與全班分享小組搜尋到的資訊。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師總結語歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 幫助學生檢視自己與家人的剩食習慣，了解糧食供給的永續議題。</p> <p>品德教育： 合作關懷剩食議題，促進環境永續與團隊共識。</p>		<p>學生查詢。若無，可提前請學生攜帶自己的手機查詢。或由教師統一查詢。</p> <p>2. 教師熟悉課程流程。</p> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍攝至少一張上週享用的美食照片。 2. 觀察家中備餐與剩食情形。 <p>活動二</p> <p>教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請在家查詢整理後，於課程時與全班分享。 2. 教師準備相關案例，熟悉課程流 	論，並報告。	生活習慣是否造成剩食問題。	<p>3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。</p> <p>會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	-------------	----------------------------------	---	--	---	--------	---------------	--	---

					<p>程。</p> <p>學生：</p> <p>1. 查詢整理生產、加工運輸端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。</p> <p>2. 查詢整理銷售通路端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。</p> <p>3. 查詢整理消費者端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。</p>				
<p>第二週</p> <p>2/16~2/20</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>主題三：食光新主張</p> <p>單元一：剩食大作戰</p> <p>活動一 此剩食彼一食</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 學生檢視自己及家人外出用餐時的點餐習慣及對待剩食的態度。</p> <p>(二) 教師引導討論：為什麼自己及家人會選擇這樣的做法呢？</p> <p>(三) 教師說明：我們享受著生活中的各種美食，即使在 IG 上搜尋「飢餓」，仍然還是出</p>	1	<p>1. 若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請學生攜帶自己的手機查詢。或由教師統一查詢。</p> <p>2. 教師熟悉課程流程。</p> <p>學生：</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。</p> <p>3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J7 實際參與</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

			<p>現大量食物及俊男美女的照片。在我們的同溫層外，又是什麼樣子呢？學生可搜尋關鍵字，如食物銀行 foodbank、剩食 leftovers、廚餘 food waste、糧食分配不均 unequal food distribution、永續發展目標 SDGs，並與全班分享小組搜尋到的資訊。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師總結語歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 幫助學生檢視自己與家人的剩食習慣，了解糧食供給的永續議題。</p> <p>品德教育： 合作關懷剩食議題，促進環境永續與團隊共識。</p>	<p>1. 拍攝至少一張上週享用的美食照片。</p> <p>2. 觀察家中備餐與剩食情形。</p> <p>活動二</p> <p>教師：</p> <p>1. 若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請在家查詢整理後，於課程時與全班分享。</p> <p>2. 教師準備相關案例，熟悉課程流程。</p> <p>學生：</p> <p>1. 查詢整理生產、加工運輸端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。</p> <p>2. 查詢整理銷售通路端</p>			<p>並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					避免糧食耗損的各國與臺灣案例。 3. 查詢整理消費者端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。				
第三週 2/23~2/27	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	主題三：食光新主張 單元一：剩食大作戰 活動一 此剩食彼一食 一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師提問：你有觀察到家中哪些食材或調味料較受歡迎，哪些又容易被放到壞掉？為什麼？ (二) 教師引導思考：家中最常出現剩食的角落在哪邊呢？通常會剩下什麼？請思考為什麼會有這樣的現象出現？ (三) 與小隊伙伴分享後，派出一名隊員全班同學分享自己家中的剩食角落及剩食原因分析。 (四) 教師引導學生思考：這些烹調的食材從生產地到我們口中，會經過哪些關卡呢？ (五) 教師歸納從產地到餐桌會出現的關卡為：加護消費端、銷售通路端及生產加工運輸階段。請學生思考並歸納出	1	活動一 教師： 1. 若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請學生攜帶自己的手機查詢。或由教師統一查詢。 2. 教師熟悉課程流程。 學生： 1. 拍攝至少一張上週享用的美食照片。 2. 觀察家中備餐與剩食情形。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 課堂參與度。 2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相關策略。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>自己家中的飲食、食材採購習慣，會影響到各階段的那些浪費呢？</p> <p>(六) 教師說明：在生產收成、運輸加工階段的耗損為糧食損失，在供應銷售、家戶消費階段的耗損為食物浪費。每種食材都會在不同階段造成或多或少的耗損，如何減少這些耗損是刻不容緩的議題。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師總結語歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 幫助學生檢視自己與家人的剩食習慣，了解糧食供給的永續議題。</p> <p>品德教育： 合作關懷剩食議題，促進環境永續與團隊共識。</p>					<p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>主題三：食光新主張</p> <p>單元一：剩食大作戰</p> <p>活動二 良食的冒險之路</p> <p>一、教師提問</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引導生產、運輸、加工端的食物浪費情形：</p> <p>1. 為了後續銷售方便，通路商在收購前就會要求農家淘汰掉外觀不符合規格的產品。大多數生產端的浪費，可能是為了符合通路商進貨規格或盛產滯</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請在家查詢整理後，於課程時與全班分享。</p> <p>2. 教師準備</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 可分析個人及家庭的生活習慣是否造成剩食問題。</p> <p>3. 小組整理報告臺灣、國外的剩食的問題及打擊剩食的相</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>銷所造成的。</p> <p>2. 運輸製加工端或銷售通路的過程中，如國外進口的食物，若冷鍊保存沒做好、運輸期延長，或檢疫未通過，皆有可能造成食材的浪費。</p> <p>(二) 小組報告國內外案例。</p> <p>(三) 教師引導學生思考：這些在生產端因格外品、產量過剩的農產品除了做成堆肥及飼料外，你認為還有什麼用途呢？請小組討論後，與全班同學分享。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師總結語歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 幫助學生檢視自己與家人的剩食習慣，了解糧食供給的永續議題。</p> <p>品德教育： 合作關懷剩食議題，促進環境永續與團隊共識。</p>				<p>相關案例，熟悉課程流程。</p> <p>學生：</p> <p>1. 查詢整理生產、加工運輸端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。</p> <p>2. 查詢整理銷售通路端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。</p> <p>3. 查詢整理消費者端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。</p>	<p>關策略。</p> <p>【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>主題三：食光新主張</p> <p>單元一：剩食大作戰</p> <p>活動二 良食的冒險之路</p> <p>一、教師提問</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引導學生思考：大多數銷售通路端的浪費，可能是為了符合政府法規，或為了增加消費者選購意願所造成</p>	1	<p>活動二</p> <p>教師：</p> <p>1. 若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請在家查</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。</p> <p>3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			<p>的。食品過了有效日期就不能吃了嗎？你願意購買快過期的即期品嗎？請與小隊分享你的經驗及作法。</p> <p>(二) 教師說明：臺灣的市售包裝食品有效日期評估指引指出，產品包裝的有效日期指在特定儲存條件下，市售包裝食品可保持產品價值的最終期限，應為時間點，例如「有效日期：○年○月○日」。食品業者在標示進口食品有效日期時，若無法提供佐證，則「Best Before」和「賞味期限」日期則應視為「有效日期」。</p> <p>(三) 國內外已有許多行動計劃來改善銷售通路端的剩食問題。你認為它們可能會遇到的挑戰有哪些呢？</p> <p>(四) 小組報告國內外案例。</p> <p>(五) 教師引導思考：臺灣還可以複製哪些國際成功案例，如何修正後用在臺灣？</p> <p>(六) 教師引導思考：你認為顧客所做出的消費選擇，是否能夠影響業者的銷售方針呢？</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師總結語歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>幫助學生檢視自己與家人的剩食習慣，了解糧食供給的永續</p>		<p>詢整理後，於課程時與全班分享。</p> <p>2. 教師準備相關案例，熟悉課程流程。</p> <p>學生：</p> <p>1. 查詢整理生產、加工運輸端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。</p> <p>2. 查詢整理銷售通路端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。</p> <p>3. 查詢整理消費者端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。</p>		<p>食的行動案例。</p> <p>4. 分析整理個人的剩食圖像。</p>	<p>加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---------------------------------------	--	--

			<p>議題。</p> <p>品德教育： 合作關懷剩食議題，促進環境永續與團隊共識。</p> <p>能源教育：以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。</p> <p>生命教育：運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。</p>						
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>主題三：食光新主張 單元一：剩食大作戰 活動二 良食的冒險之路 一、活動進行 (一) 教師提問：在消費者端的剩食狀況，是我們最可以直接觀察的食物浪費實況。檢視自己的飲食習慣，你在哪一種的飲食活動最容易製造廚餘呢？你認為是什麼原因造成這樣的結果？ (二) 教師引導學生歸納：大多數消費者端的浪費，都是因為不適當的飲食習慣及採買習慣所造成的。如買太多、點太多、整理太少。你家的狀況又是什麼呢？請與小組分享你家的狀況，並思考如何改變。 (三) 教師引導：在臺灣與其他國家，每個人都有可能面對「剩下來的食物該如何處理」</p>	1	<p>活動二 教師： 1. 若學校有平板設備，可準備每組一臺平板供學生查詢。若無，可提前請在家查詢整理後，於課程時與全班分享。 2. 教師準備相關案例，熟悉課程流程。 學生： 1. 查詢整理生產、加工運輸端避免糧食耗損的</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>活動二 1. 課堂參與度。 2. 可分析個人的生活習慣是否造成剩食問題。 3. 小組整理報告臺灣、國外針對剩食的行動案例。 4. 分析整理個人的剩食圖像。</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【能源教育】 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>的問題。國內外已有許多行動計畫來改善消費者端的剩食問題。有哪些國內外的範例呢？</p> <p>(四) 小組報告國內外案例。</p> <p>(五) 教師引導學生思考：在看完國內外的範例後，除了知道自己能做什麼外，最重要的是你願意做些什麼？請同學與小組成員分享你的看法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 幫助學生檢視自己與家人的剩食習慣，了解糧食供給的永續議題。</p> <p>品德教育： 合作關懷剩食議題，促進環境永續與團隊共識。</p> <p>能源教育：以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。</p> <p>生命教育：運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。</p> <p>生命教育：運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。</p>				<p>各國與臺灣案例。</p> <p>2. 查詢整理銷售通路端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。</p> <p>3. 查詢整理消費者端避免糧食耗損的各國與臺灣案例。</p>	<p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的</p>	<p>主題三：食光新主張 單元二：惜食大作戰</p> <p>活動一 惜食思辨之旅</p> <p>一、教師提問 二、活動進行 (一) 教師將學生平均分配至各討論小組，學生並將蒐集到</p>	1	<p>活動一 教師： 1. 準備和飲食相關的環保新聞，以因應小組未準備或增加</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>活動一 1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

		<p>理解、參與及省思。</p>	<p>的新聞及相關資訊留在各討論桌。</p> <p>(二) 教師說明活動進行方式。</p> <p>(三) 教師提醒：立場不必中立，但態度需要公正。對於與自己立場不同的看法，也應傾聽他人的想法，才能明白不同立場背後的論點與動機，讓自己有反思的機會。</p> <p>(四) 小組進行討論。</p> <p>(五) 討論小組與全班分享討論結果，其他小組給予意見交流及回饋討論。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師總結語歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>1. 幫助學生檢視自己與家人的剩食習慣，了解糧食供給的永續議題。</p> <p>2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食議題。</p> <p>品德教育：</p> <p>合作關懷生活環境，實踐永續飲食與友善行動。</p> <p>能源教育：以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。</p> <p>生命教育：運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。</p>		<p>討論多元性。</p> <p>2. 教師熟悉課程流程。</p> <p>學生：</p> <p>1. 準備飲食相關的環保新聞及相關資訊。</p> <p>2. 於課前調整好適合討論的分組座位。</p>		<p>解他人的看法。</p>	<p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	------------------	---	--	---	--	----------------	---	-----------------------

<p>第八週 3/30~4/3</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>主題三：食光新主張 單元二：惜食大作戰（第一次段考） 活動二 盛食行動 1.0 一、教師提問 二、活動進行 （一）教師說明活動步驟 1. 找到自己有興趣的永續飲食主題，並與所見略同的伙伴們，一起對身邊的問題作提案。 2. 確定主題後，找到這個狀況的核心問題，並在找到資源後，擬訂計畫與執行。 ※註：可參考前述課程所介紹的內容，找到有興趣或較易操作的項目，或延續社會上已有執行的項目。如：營養午餐的剩飯、環保外帶容器評比、拍攝剩食月曆、清理家中的冰箱，制定儲存 SOP、作食物銀行的志工…… 3. 學生將自己最在意，或正面臨到地的飲食永續問題書寫在黑板上。學生依照黑板上的問題，找到與自己所見略同的伙伴。 （二）活動步驟 1. 一個團隊可有 1-6 人，亦可全班票選出一項剩食問題，變成班級團體活動。 2. 教師可引導學生思考如何邀請他人加入自己的提案</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 可與學校社團如童軍團、自治市或志工服務結合，討論出符合校本課程的計畫。 2. 教師熟悉課程流程。 學生： 1. 準備製作盛食圖像的文具及資訊。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	---	--	---	----------	---	--------------------------------	---	--	--

			<p>3. 教師引導學生計畫流程 三、活動小省思 四、教師提醒</p> <p>【議題融入與延伸學習】 運用策略與飲食消費行動，改善剩食議題。</p> <p>品德教育： 合作關懷生活環境，實踐永續飲食與友善行動。</p>					價值思辨，尋求解決之道。	
<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>主題三：食光新主張 單元二：惜食大作戰 活動三 盛食行動 2.0</p> <p>一、教師確認各小組執行進度與紀錄，安排分享順序。</p> <p>二、活動進行 (一) 教師引導盛食行動小組分享已執行的計畫進度及記錄，並提出執行時遭遇的困難為何，組員心聲、其他前輩的建議、是否需要其他資源介入。 (二) 其他小組給予建議及回饋。 (三) 良食小組根據其他組給的建議回饋，與自己小組討論修正接下來的策略。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 運用策略與飲食消費行動，改善剩食議題。</p> <p>品德教育： 合作關懷生活環境，實踐永續</p>	1	<p>教師： 1. 依學生計畫內容可適度調整課程安排，讓小組有多一點時間運作。 2. 定期提醒學生執行計畫。 3. 事先調查學生報告所需的設備。</p> <p>學生： 1. 執行並記錄小組的盛食行動 1.0。 2. 製作小組的盛食行動 2.0 的執行成果發表。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			飲食與友善行動。					態永續發展。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十週 4/13~4/17	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	主題三：食光新主張 單元二：惜食大作戰。 活動三 盛食行動 2.0 一、教師引言 二、活動進行 （一）盛食行動小組分享已執行的計畫成果及記錄。（若尚未完成結案的小組，可分享盛食行動 2.0 截至目前為止的行動紀錄），並請其他小組給予回饋。 （二）請同學分享執行盛食行動的心得與看法。 （三）教師引導思考：盛食行動的計畫不是曇花一現，要持續進行才能讓影響持續發生。你覺得要如何讓這些有意義的計畫常態進行呢？ （四）學生票選本屆盛食行動	1	教師： 1. 依學生計畫內容可適度調整課程安排，讓小組有多一點時間運作。 2. 定期提醒學生執行計畫。 3. 事先調查學生報告所需的設備。 學生： 1. 執行並記錄小組的盛食行動 1.0。 2. 製作小組的盛食行動	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 課程參與程度。 2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。 3. 良食計畫內容合宜性及完整性。 4. 良食計畫執行成果。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【能源教育】 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>派首獎。</p> <p>(五) 教師引導</p> <p>(六) 學生檢視自己的狀況，將學習這個單元時，自己所看見、體驗到的永續飲食圖像，以文字或繪圖的方式呈現。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師總結與歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>運用策略與飲食消費行動，改善剩食議題。</p> <p>品德教育：</p> <p>合作關懷生活環境，實踐永續飲食與友善行動。</p>		2.0 的執行成果發表。			<p>係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
<p>第十一週</p> <p>4/20~4/24</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>主題四：穿著大學問</p> <p>單元一：BUY 衣達人</p> <p>活動一 服飾研究社</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、教師提問，引導學生發言生活中，如何避免這些服飾消費問題或困擾呢？</p> <p>三、教師引導學生思考：請檢視自己所擁有的服飾，將不同種類服飾的款式及數量記錄下來，想想自己常穿搭的服飾有哪些？這些服飾運用在生活上是否足夠？並將結果與小組伙伴分享。</p> <p>四、教師引導學生將自己常穿著的服飾搭配方式記錄在學生活動手冊中，並和小組伙伴分</p>	1	<p>活動一</p> <p>教師：</p> <p>1. 初步了解服飾消費可能遇到的問題。</p> <p>2. 觀察服飾的流行趨勢。</p> <p>3. 單槍、投影片、分組活動場地。</p> <p>學生：</p> <p>1. 檢視自己目前所擁有的服飾。</p> <p>2. 攜帶課本</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 能說明衝動型消費可能衍伸的問題。</p> <p>2. 能說出減少衝動消費的方法。</p> <p>3. 能說出自己擁有的服飾資源項目。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>

			<p>享，看看對自己的穿著有何新發現。</p> <p>五、小組伙伴自由分享自己的穿著和相關的發現及想法。</p> <p>六、教師提問，並鼓勵學生發表：檢視自己的服飾後，我還想購買哪些服飾種類？原因是？</p> <p>七、學生自由發表</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 了解生活中消費決策行為，認識消費管道、風險及影響因素，並落實永續的意義。</p> <p>品德教育： 覺察服飾消費行為，理性溝通與反思，實踐環境友善與合作行動。</p>		分組就座。				
第十二週 4/27~5/1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	<p>主題四：穿著大學問</p> <p>單元一：BUY 衣達人</p> <p>活動二 Which One?</p> <p>一、教師引導學生思考 教師可請學生參考課本頁面的對話示例，引導學生思考是否有過相同的經驗，若自己即為圖片中的主角，當時選擇服飾時的考量為何，會做什麼樣的選擇？</p> <p>二、教師小結學生發表內容，並說明進行服飾搭配時可能會考慮的因素。</p> <p>三、教師提問，並鼓勵學生發</p>	1	<p>活動二</p> <p>教師：</p> <p>1. 初步了解服飾消費可能遇到的問題。</p> <p>2. 觀察服飾的流行趨勢。</p> <p>3. 單槍、投影片、分組活動場地。</p> <p>學生：</p> <p>1. 檢視自己</p>	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	<p>活動二</p> <p>1. 能分享自己選擇服飾的經驗。</p> <p>2. 能覺察自己的服飾消費行為。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>表：眾多影響服飾選擇因素中，自己比較重視的是哪些因素？</p> <p>四、教師引言</p> <p>五、教師帶領學生從消費者模式 5W1H 討論個人家人的服飾消費行為與習慣。</p> <p>六、請依照上述討論，檢視自己的服飾消費行為樣子，並記錄於表格中。</p> <p>七、教師提問</p> <p>活</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 了解生活中消費決策行為，認識消費管道、風險及影響因素，並落實永續的意義。</p> <p>品德教育： 覺察服飾消費行為，理性溝通與反思，實踐環境友善與合作行動。</p>		<p>目前所擁有的服飾。</p> <p>2. 攜帶課本分組就座。</p>			<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第十三週 5/4~5/8</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人</p> <p>活動三 購衣計畫，GO！</p> <p>一、教師引導學生思考 當我們能檢視自身服飾消費問題，了解目前擁有的服飾資源，並評估自己的消費習慣，就有機會在購買服飾時成為聰明消費者。現在，讓我們小試身手，根據下列說明，擬定購衣消費計畫，做個優秀的消費</p>	<p>1</p>	<p>活動三 教師： 1. 觀察服飾的流行趨勢。 2. 服飾網購可能遇到的問題。 學生： 1. 回憶自己購買的服飾</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>活動三 1. 能依照個人需求規畫個人合宜的服飾消費行為。 2. 能分析生活中服飾消費管道、風險及影響因素。</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>高手吧！</p> <p>二、透過<u>翰寶與小琳</u>的網路發問，一起分析購買服飾時，如何依照自己需求，購買適合自己的服飾。</p> <p>(一) 預算有限但又想要有比較好的品質。</p> <p>(二) 要考量到「綠色消費」</p> <p>(三) 網購須注意事項</p> <p>(四) 服飾種類可依照你使用的場合、服飾功能來挑選。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>四、總結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育： 了解生活中消費決策行為，認識消費管道、風險及影響因素，並落實永續的意義。</p> <p>品德教育： 覺察服飾消費行為，理性溝通與反思，實踐環境友善與合作行動。</p>		<p>時所注意的事項。</p> <p>2. 攜帶課本分組就座。</p>		<p>3. 能分享自己服飾購買之經驗。</p> <p>4. 能覺察自己服飾消費問題，並了解改善方式。</p>	<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第十四週 5/11~5/15</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>主題四：穿著大學問</p> <p>單元二：搭配高手</p> <p>活動一 身體密碼大搜密</p> <p>身體形態比一比</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、教師說明</p> <p>(一) 倒三角形</p> <p>(二) 正三角形</p> <p>(三) 沙漏型</p> <p>(四) 橢圓型</p>	1	<p>活動一</p> <p>教師：</p> <p>1. 準備服飾密碼大搜查字卡。</p> <p>2. 了解幾項體型分類的方式。</p> <p>3. 準備一些時尚配件元</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。</p> <p>2. 能分享自己穿搭服飾</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	化的理解與尊重。		(五)長方型 三、活動小省思 四、教師引言 五、教師總結各小組內容，並請學生將討論結果記錄課本中。 六、小結 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。 國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。		素圖、各種領型搭配之圖片實照，提供給學生參考。 4. 補充其他穿衣風格，了解當今流行之穿搭元素。 5. 單槍、投影片、鏡子、分組活動場地。 學生： 1. 攜帶課本。 2. 觀察自己的臉型、身型。		的經驗。 3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十五週 5/18~5/22	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手（第二次段考） 活動一 身體密碼大搜密 身體形態比一比 一 重點修飾我最「型」 一、教師引言並鼓勵學生發表 二、教師請學生觀察課本的例子，分組討論圖例中的局部身型困擾該利用哪一種服飾搭配	1	活動一 教師： 1. 準備服飾密碼大搜查字卡。 2. 了解幾項體型分類的方式。 3. 準備一些時尚配件元素圖、各種	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	活動一 1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自己穿搭服飾的經驗。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	重。		<p>達到修飾效果，以解決問題，並將選擇原因記錄下來。</p> <p>三、教師可依課本示例說明修飾方法</p> <p>四、請各小組發表討論結果</p> <p>五、教師總結各小組討論內容</p> <p>臉型領型對對碰</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、教師請學生參考課本圖例，並畫下每種臉型適合的領型。</p> <p>三、請學生以小組為單位進行討論與分享</p> <p>四、教師提問並鼓勵學生發表</p> <p>五、學生自由發表</p> <p>六、教師總結與歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。</p> <p>國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。</p>		<p>領型搭配之圖片實照，提供給學生參考。</p> <p>4. 補充其他穿衣風格，了解當今流行之穿搭元素。</p> <p>5. 單槍、投影片、鏡子、分組活動場地。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 觀察自己的臉型、身型。</p>		<p>3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。</p>	<p>賞世界不同文化的價值。</p>	
第十六週 5/25~5/29	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>主題四：穿著大學問</p> <p>單元二：搭配高手</p> <p>活動一 身體密碼大搜密</p> <p>臉型領型對對碰</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、教師請學生參考課本圖例，並畫下每種臉型適合的領型。</p> <p>三、請學生以小組為單位進行</p>	1	<p>活動一</p> <p>教師： 1. 準備服飾密碼大搜查字卡。 2. 了解幾項體型分類的方式。 3. 準備一些</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 能透過觀察分辨自己體型的特徵，並能說出適合自己身型的服飾。 2. 能分享自</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	自己對國際文化的理解與尊重。		<p>討論與分享</p> <p>四、教師提問並鼓勵學生發表</p> <p>五、學生自由發表</p> <p>六、教師總結與歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。</p> <p>國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。</p>		<p>時尚配件元素圖、各種領型搭配之圖片實照，提供給學生參考。</p> <p>4. 補充其他穿衣風格，了解當今流行之穿搭元素。</p> <p>5. 單槍、投影片、鏡子、分組活動場地。</p> <p>學生： 1. 攜帶課本。 2. 觀察自己的臉型、身型。</p>		<p>已穿搭服飾的經驗。</p> <p>3. 能說出服裝特點對身型的修飾效果。</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第十七週 6/1~6/5	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>主題四：穿著大學問</p> <p>單元二：搭配高手</p> <p>活動二 整體造型設計師個人形象修練室</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、教師引導學生思考：你認為最適合自己的裝扮是什麼樣子？</p> <p>三、引導學生參考課本內容，思考個人的喜好，並記錄下</p>	1	<p>活動二</p> <p>教師：準備閱讀服飾搭配相關書籍、蒐集一般服飾搭配原則相關資料，了解學生服飾搭配時可能會遇</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>活活動二</p> <p>1. 能依據服裝修飾原則選擇適合的服飾。</p> <p>2. 能分享自己平日穿著打扮之經驗。</p> <p>3. 能分辨自</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	化的理解與尊重。		來。 四、教師提問引導學生思考 五、教師引言：請討論各風格中的服飾配件對身體線條的修飾效果，最後請各小組派一位組員向全班分享。 六、教師請各小組代表上臺進行分享及說明，教師針對學生說明進行補充。 七、教師總結各項風格與特色，引導學生思考適合自己的服飾風格。 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。 國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。		到的困擾。 學生：觀察流行服飾服裝，以及各種服裝風格。		己的臉型，並選擇適合的領型。	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十八週 6/8~6/12	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 活動三 服飾禮儀任我行 一、教師引言 二、請學生從課本頁面圖片中找出每一個場合適合的服飾，並說明選擇原因。 三、各個場合的服飾禮儀 四、教師提問 當場合需求和自我風格有所衝突時，你會怎麼做？ 五、教師小結 【議題融入與延伸學習】	1	活動三 教師：了解學生在不同場合應有的服飾禮儀。 學生：觀察各個場合大眾習慣或能接受的服飾為何。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	活動三 1. 能找出適合自己的服飾風格。 2. 能分析各項服飾配件對服飾搭配所產生的效果，並分享給同學。 3. 能在不同場合展現合宜服飾禮	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。</p> <p>國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。</p>				儀。 4. 能分享自身服飾禮儀經驗。		
<p>第十九週 6/15~6/19</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 活動一 時尚教主</p> <p>一、教師引言 二、請學生以課本的圖示為範例，並將討論結果記錄下來。 三、小組討論 （一）要設定哪一種場合來做服飾搭配呢？ （二）選定服飾搭配場合之後，請學生討論該場合的服飾特點為何，並將討論結果記錄於課本表格中。 四、教師引言 選定服飾穿著場合之後，請從下面四種專欄製作方法中選擇一種你最有興趣的方式製作，並完成「我的服飾專欄」。 五、教師說明服飾專欄製作方式 六、教師再次提醒 七、教師總結並提醒學生服飾專欄製作注意事項 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育：</p>	1	<p>教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 蒐集有關服飾流行資訊或服飾雜誌。 3. 單槍、投影片、分組活動場地。</p> <p>學生： 1. 蒐集有關服飾流行資訊或服飾雜誌。 2. 準備製作服飾雜誌之材料與器具。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。 國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。						
第二十週 6/22~6/26	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 活動一 時尚教主 一、教師引導學生回憶上一節課內容，並提醒學生：請考量所設定的「場合」，依照個人特色與身型優缺點（臉型、體型、特別想要修飾部位……），並配合個人的喜好，為自己設計一頁服飾專欄吧！ 二、全班製作「我的服飾專欄」，教師隨堂巡視，適時指導學生。 三、教師總結與提醒：透過實際服飾搭配練習，能對服飾搭配有更進一步的認識，試著利用服飾搭配技巧美化身型，進而展現自我風格喔！ 【議題融入與延伸學習】 多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。 國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。	1	教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 蒐集有關服飾流行資訊或服飾雜誌。 3. 單槍、投影片、分組活動場地。 學生： 1. 蒐集有關服飾流行資訊或服飾雜誌。 2. 準備製作服飾雜誌之材料與器具。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。	1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第二十一週 6/29~6/30</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄（第三次段考） 活動二 Best of you 一、教師引言：經過精心創作屬於自己的服飾專欄後，你覺得大家表現如何呢？請在小組中分享彼此作品，並選三位你最欣賞的作品給予回饋。 二、教師引言：最後，全班一起欣賞所有同學的作品，看看各小組選擇的服飾搭配場合為何？服飾穿著具有什麼樣的特色？請各小組派一位隊員代表上臺分享你們的觀察心得吧！ 三、請各小組推派一位代表分享小組心得，其他學生自由給予回饋。 四、教師提問 （一）你覺得哪一位同學的服飾搭配和他所設定的場合最相符？為什麼？ （二）在製作過程中，你發揮哪些創意？克服哪些困難？這些經驗對你有什麼啟發？ （三）經過本單元學習後，你最大的收穫為何？對你未來服飾搭配有何影響？ 五、教師總結</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 熟悉教材內容。 2. 蒐集有關服飾流行資訊或服飾雜誌。 3. 單槍、投影片、分組活動場地。 學生： 1. 蒐集有關服飾流行資訊或服飾雜誌。 2. 準備製作服飾雜誌之材料與器具。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>1. 能利用與服飾搭配相關資源完成自己的服飾雜誌製作。 2. 能與同學分享完成的服飾雜誌。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>多元文化教育： 了解在日常生活中，服飾、生活空間、人文與自然環境等生活文化及美感的展現。</p> <p>國際教育： 能欣賞多元服飾文化之美。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致