

新北市私立中信高級中等學校附設國中部 114 學年度八年級第二學期校訂課程計畫 設計者：謝靜怡

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 國際雙語培力 Living the World 2

2. 社團活動與技藝課程： _____

3. 特殊需求領域課程： _____

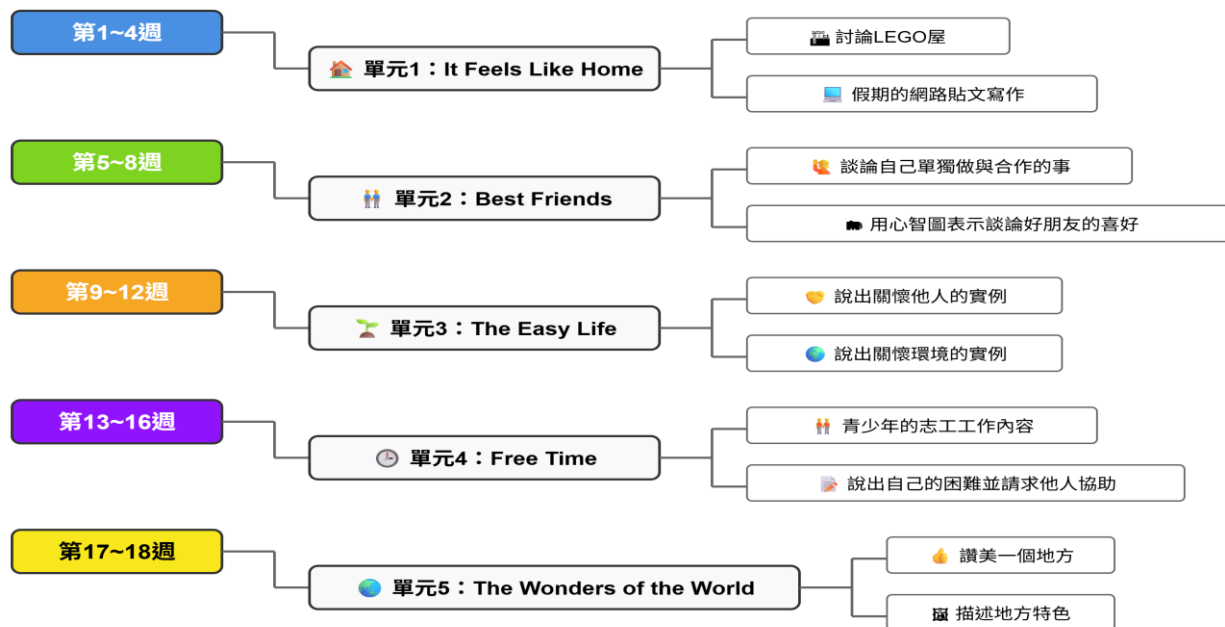
4. 其他類課程：

二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、本課程融入議題情形

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第__週) 否
2. 是否融入戶外教育： 是(第_17~20_週) 否
3. 是否融入性別平等教育議題： 是(第_2_週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)： 性別平等、 人權、 環境、 海洋、 品德、 法治、 科技、 資訊、 能源、 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 國際教育、 原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與 活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/9~2/13 (1/21~1/23)	2-IV-12 能以簡易英文點餐與討論 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧	1. 討論發生在過去的事件 2. 提出建議	單元 1 It Feels Like Home 活動內容 1. 討論 LEGO 屋 2. 關於假期的網路貼文寫作	8	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 透過分組討論了解組合屋及各式房屋。 2. 用過去式討論旅行中所看到的房屋。	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 將所學的句子型實際運用 4. 學習單	國際教育 家庭教育 品德教育	

<p>第二週 2/16~2/20</p>	<p>2-IV-12 能以簡易英文點餐與討論 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發生在過去的事件 2. 提出建議 	<p>單元 1 It Feels Like Home 活動內容 1. 討論 LEGO 屋 2. 關於假期的網路貼文寫作</p>	<p>8</p>	<p>學習資源 American Think A2 學習策略 1. 透過分組討論了解組合屋及各式房屋。 2. 用過去式討論旅行中所看到的房屋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 將所學的句子型實際運用 4. 學習單 	<p>國際教育 家庭教育 品德教育 【性別平等教育】：性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力</p>	
--------------------------	---	--	--	----------	---	---	---	--

<p>第三週 2/23~2/27</p>	<p>2-IV-12 能以簡易英文點餐與討論 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論發生在過去的事件 2. 提出建議 	<p>單元 1 It Feels Like Home 活動內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 LEGO 屋 2. 關於假期的網路貼文寫作 	<p>8</p>	<p>學習資源 American Think A2</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論了解組合屋及各式房屋。 2. 用過去式討論旅行中所看到的房屋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 將所學句型實際運用 4. 學習單 	<p>國際教育 家庭教育 品德教育</p>	
--------------------------	---	--	---	----------	--	---	-------------------------------	--

<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>2-IV-12 能以簡易英文點餐與討論 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧</p>	<p>1. 討論發生在過去的事件 2. 提出建議</p>	<p>單元 1 It Feels Like Home 活動內容 1. 討論 LEGO 屋 2. 關於假期的網路貼文寫作</p>	<p>8</p>	<p>學習資源 American Think A2 學習策略 1. 透過分組討論了解組合屋及各式房屋。 2. 用過去式討論旅行中所看到的房屋。</p>	<p>1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 將所學的句子型實際運用 4. 學習單</p>	<p>國際教育 家庭教育 品德教育</p>	
<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動</p>	<p>1. 談論過去發生的事件 2. 談論自己喜歡做的事</p>	<p>單元 2 Best Friends 活動內容 1. 談論喜歡自己單獨做與跟別人合作的事。 2. 用心智圖表示出談論一個好朋友的喜好。</p>	<p>8</p>	<p>學習資源 American Think A2 學習策略 1. 用過去式談論一個結交新朋友的事件。 2. 寫一封道歉信</p>	<p>1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 將所學的句子型實際運用 4. 寫作能力</p>	<p>國際教育 家庭教育 生涯規劃教育</p>	
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調</p>	<p>1. 談論過去發生的事件</p>	<p>單元 2</p>	<p>8</p>	<p>學習資源</p>	<p>1. 參與態度</p>	<p>國際教育</p>	

	說出基本或重要句型的句子 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	2. 談論自己喜歡做的事	Best Friends 活動內容 1. 談論喜歡自己單獨做與跟別人合作的事。 2. 用心智圖表示出談論一個好朋友的喜好。		American Think A2 學習策略 1. 用過去式談論一個結交新朋友的事件。 2. 寫一封道歉信	2. 提問與討論 3. 將所學的句子型實際運用 4. 寫作能力	家庭教育 生涯規劃教育	
第七週 3/23~3/27	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	1. 談論過去發生的事件 2. 談論自己喜歡做的事	單元 2 Best Friends 活動內容 1. 談論喜歡自己單獨做與跟別人合作的事。 2. 用心智圖表示出談論一個好朋友的喜好。	8	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 用過去式談論一個結交新朋友的事件。 2. 寫一封道歉信	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 將所學的句子型實際運用 4. 寫作能力	國際教育 家庭教育 生涯規劃教育	
第八週 3/30~4/3	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	1. 談論過去發生的事件 2. 談論自己喜歡做的事	單元 2 Best Friends 活動內容 1. 談論喜歡自己單獨做與跟別人合作的事。	8	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 用過去式談論一個結交新朋友的事件。 2. 寫一封道歉信	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 將所學的句子型實際運用 4. 寫作能力	國際教育 家庭教育 生涯規劃教育	

			2. 用心智圖表示出談論一個好朋友的喜好。				
第九週 4/6~4/10	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 提供建議 2. 制定規則 3. 請求對方再說一次和加以說明。	單元 3 The Easy Life 活動內容 1. 說出關懷他人的實例 2. 說出關懷環境的實例	8	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 透過文章閱讀了解食物對健康的影響 2. 學習各國餐點的點餐	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力	國際教育 環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育
第十週 4/13~4/17	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 提供建議 2. 制定規則 3. 請求對方再說一次和加以說明。	單元 3 The Easy Life 活動內容 1. 說出關懷他人的實例 2. 說出關懷環境的實例	8	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 透過文章閱讀了解食物對健康的影響 2. 學習各國餐點的點餐	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力	國際教育 環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育
第十一週 4/20~4/24	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 提供建議 2. 制定規則 3. 請求對方再說一次和加以說明。	單元 3 The Easy Life 活動內容 1. 說出關懷他人的實例 2. 說出關懷環境的實例	8	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 透過文章閱讀了解食物對健康的影響 2. 學習各國餐點的點餐	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力	國際教育 環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育

第十二週 4/27~5/1	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 提供建議 2. 制定規則 3. 請求對方再說一次和加以說明。	單元 3 The Easy Life 活動內容 1. 說出關懷他人的實例 2. 說出關懷環境的實例	8	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 透過文章閱讀了解食物對健康的影響 2. 學習各國餐點的點餐	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力	國際教育 環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第十三週 5/4~5/8	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 6-IV-6 主動從網路或其他課外資料，搜尋相關英語資源，並與教師與同學分享。	1. 針對他人的敘述 提出詢問 2. 歸納事物的相同點 3. 描述事物	單元 4 Free Time 活動內容 1. 青少年的志工工作內容 2. 說出自己的困難並請求他人協助	8	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 藉由小組分享與討論，找出青少年志工的方向 2. 提出困難並討論出決之道	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力 4 尊重與包容(教師藉由上課時觀察)	國際教育 家庭教育 品德教育	
第十四週 5/11~5/15	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 6-IV-6 主動從網路或其他課外資料，搜尋相關英語資源，並與教師與同學分享。	1. 針對他人的敘述 提出詢問 2. 歸納事物的相同點 3. 描述事物	單元 4 Free Time 活動內容 1. 青少年的志工工作內容 2. 說出自己的困難並請求他人協助	8	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 藉由小組分享與討論，找出青少年志工的方向 2. 提出困難並討論出決之道	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力 4 尊重與包容(教師藉由上課時觀察)	國際教育 家庭教育 品德教育	
第十五週 5/18~5/22	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 6-IV-6 主動從網路或其他課外資料，搜尋相關	1. 針對他人的敘述 提出詢問 2. 歸納事物的相	單元 4 Free Time 活動內容 1. 青少年的志工	8	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 藉由小組分享與	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作	國際教育 家庭教育 品德教育	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	英語資源，並與教師與同學分享。	同點 3. 描述事物	工作內容 2. 說出自己的困難並請求他人協助		討論,找出青少年志工的方向 2. 提出困難並討論出決之道	能力 4 尊重與包容(教師藉由上課時觀察)		
第十六週 5/25~5/29	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 6-IV-6 主動從網路或其他課外資料，搜尋相關英語資源，並與教師與同學分享。	1. 針對他人的敘述 提出詢問 2. 歸納事物的相同點 3. 描述事物	單元 4 Free Time 活動內容 1. 青少年的志工工作內容 2. 說出自己的困難並請求他人協助	8	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 藉由小組分享與討論,找出青少年志工的方向 2. 提出困難並討論出決之道	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力 4 尊重與包容(教師藉由上課時觀察)	國際教育 家庭教育 品德教育	
第十七週 6/1~6/5	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1. 給予讚美 2. 談論天氣	單元 5 The Wonders of the World 活動內容 1. 讚美一個地方 2. 描述地方特色	10	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 閱讀一篇描述大自然的文章,並針對這個地方提出它的奇特優點 2. 能夠對一個地方的特色做描述 角色扮演在社區中的交友對談	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力	國際教育 環境教育 多元文化教育 戶外教育	
第十八週 6/8~6/12	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧	1. 給予讚美 2. 談論天氣	單元 5 The Wonders of the World	10	學習資源 American Think A2 學習策略	1. 參與態度 2. 提問與討論	國際教育 環境教育 多元文化教	

	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。		活動內容 1. 讚美一個地方 2. 描述地方特色		1. 閱讀一篇描述大自然的的文章,並針對這個地方提出它的奇特優點 2. 能夠對一個地方的特色做描述 角色扮演在社區中的交友對談	3. 小組合作能力	育 戶外教育	
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1. 給予讚美 2. 談論天氣	單元 5 The Wonders of the World 活動內容 1. 讚美一個地方 2. 描述地方特色	10	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 閱讀一篇描述大自然的的文章,並針對這個地方提出它的奇特優點 2. 能夠對一個地方的特色做描述 角色扮演在社區中的交友對談	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力	國際教育 環境教育 多元文化教育 戶外教育	
	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1. 給予讚美 2. 談論天氣	單元 5 The Wonders of the World 活動內容	10	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 閱讀一篇描述大	1. 參與態度 2. 提問與討論 3. 小組合作能力	國際教育 環境教育 多元文化教育 戶外教育	

			1. 讚美一個地方 2. 描述地方特色		自然的文章,並針對 這個地方提出它的 奇特優點 2. 能夠對一個地方的 特色做描述 角色扮演在社區中 的交友對談		
	3-IV-12 能熟悉重要的 閱讀技巧 3-IV-16 能閱讀不同體 裁、不同主題的簡易文 章。	1. 給予讚美 2. 談論天氣	單元 5 The Wonders of the World 活動內容 1. 讚美一個地方 2. 描述地方特色	10	學習資源 American Think A2 學習策略 1. 閱讀一篇描述大 自然的文章,並針對 這個地方提出它的 奇特優點 2. 能夠對一個地方 的特色做描述 角色扮演在社區中 的交友對談	1. 參與態度 2. 提問與討 論 3. 小組合作 能力	國際教育 環境教育 多元文化教 育 戶外教育

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

否, 全學年都沒有(以下免填)

有, 部分班級, 實施的班級為: _____

有, 全學年實施

