

新北市私立中信高級中等學校附設國中部 114 學年度 7 年級第 2 學期 **部定** 課程計畫

設計者：蘇榕凱

一、課程類別：**社會(歷史)**

二、課程內容修正回復

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週 1 節，21 週，共 21 節

四、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

五、課程架構

<p>一下</p>
<p>L1 日治時期的政治</p>
<p>L2 日治時期的經濟</p>

L3 日治時期的社會與文化

L4 戰後臺灣的政治

L5 戰後臺灣的外交

L6 戰後臺灣的經濟與社會

六、素養導向教學規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。</p> <p>2. 配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。</p> <p>3. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 透過對甲午戰爭起因、經過、結果的深入解析，提高學生閱讀理解能力，學會從多角度分析事件；了解日治時期的警察制度與保甲制度。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>四學模式：</p> <p>新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。漸進式學習可讓學生先從個</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

						人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。			
第二週 2/16~2/20	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。</p> <p>2. 配合小幫手說明何為殖民，以及殖民所代表的歷史意義。</p> <p>3. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>四學模式：</p> <p>新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p>	

			<p>閱讀素養教育： 透過對甲午戰爭起因、經過、結果的深入解析，提高學生閱讀理解能力，學會從多角度分析事件；了解日治時期的警察制度與保甲制度。</p>			<p>進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。漸進式學習可讓學生先從個人角度切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，</p>	<p>涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	-----------------------------	--

						協助學生順利學習。			
第三週 2/23~2/27	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>1. 介紹「六三法」與總督的職權，並說明日治時期為何形成總督專制體制。</p> <p>2. 說明日治時期警察政治的特色，幾乎包含生活中大小事務。同時配合圖片與想一想，思考臺灣的警察制度有何異於其他區域之處。</p> <p>3. 解釋保甲制度的起源與實施情形，並解釋在警察制度配合保甲制度下，日本政府在臺灣建立了嚴密的控制。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>數位影片觀賞+備課提問單</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第四週 3/2~3/6	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>漸進式學習可讓學生先從個人角度</p>	<p>四學模式： 新北市政府及因材</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社</p>	

	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>至皇民化運動時期。</p> <p>2. 分析造成統治政策改變的因素，以及各時期政策所造成的社會特色。</p> <p>3. 完成第一章 P. 89. P91 的實作與練習。</p> <p>4. 完成第一章 P. 92 的課後閱讀，並思考殖民統治下推行政策背後可能的意義。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。</p>		<p>切入問題進行初步思考，並在組內共學中交換意見、澄清想法以及取得共識，同時將想法與同儕分享；經由意見交流刺激所有學生共同思考某個議題，最後由教師回饋和引導學生，協助學生順利學習。</p>	<p>網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p>		<p>會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
<p>第五週 3/9-3/13</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第一章日治時期的政治</p> <p>1. 介紹理蕃政策的內容與影響，探討日本統治初期對原住民政策所注重的面向。</p> <p>2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。探討霧社事件後日本政府對原住民政策做出的改變，思考與前者有何差異？</p>	<p>1</p> <p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

			<p>3. 完成第一章的習作。</p> <p>4. 完成課本 P93 歷史漫談。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <p>透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。</p>			<p>進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p>		
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第二章日治時期的經濟</p> <p>1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設，理解日治時期殖民統治下的現代化。</p> <p>2. 介紹基礎建設中的土地林野調查，說明土地林野調查背後的目的為了開發森林資源。</p> <p>3. 介紹基礎建設中的統一貨幣，說明貨幣的統一是經濟穩定的基礎。</p> <p>4. 介紹基礎建設中的人口普查，說明確立人口總數是為了確認納稅人口數，確保國家收入。</p> <p>5. 介紹基礎建設中的交通建</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>四學模式：</p> <p>新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」</p> <p>進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>設，說明交通建設的開發是為了快速地讓資訊流通，以利統治。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。</p>			<p>學」、「組 間互學」 以及「教 師導學」 所組成。</p>		
<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的 發展歷程與 重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷 史事件的因 果分析與詮 釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基 礎建設與產 業 政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第二章日治時期的經濟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。並配合圖片說明新舊糖廠的差異。 2. 介紹在日本政府的主導下，由磯永吉改良臺灣稻作。 3. 完成實作與練習。 4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 5. 完成 p. 課後閱讀。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 影片 3. 學習單 	<p>四學模 式： 新北市政 府及因材 網近年所 推行的科 技化輔助 教學模式 ——「四 學模式」 進行教學 (何世明， 2014)，依 序由「學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。			生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。			
第八週 3/30-4/3	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第二章日治時期的經濟（第一次段考）</p> <p>1. 介紹日治時期南進政策的主要目的，並解釋殖民政治會隨著殖民母國的需求，改變對殖民地的方針與政策。</p> <p>2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所，並說明電力之餘工業發展的重要性。</p> <p>3. 說明臺灣在日治時期工業化的過程，以及工業化後興起的產業。</p> <p>4. 完成實作與練習。</p> <p>5. 完成歷史漫談。</p> <p>6. 完成歷史探查。</p> <p>7. 完成第二章的習作。</p> <p>8. 完成歷史探查主題一。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>四學模式：</p> <p>新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 學生可以學習解讀歷史事件中的多重層面，理解政策與社會運動如何相互交織，並提升對歷史文獻的閱讀與批判能力。同時，了解基礎建設對當時社會和經濟發展的推動，能激發學生對現代化進程的思考與探索。</p>			師導學」所組成。			
<p>第九週 4/6-4/10</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第三章日治時期的社會與文化</p> <p>1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則，以及此時推動教育普及的目的為同化政策的工具，但同時也促進了臺灣人民對現代知識的認識。</p> <p>2. 介紹日治時期的初等教育，從初期劃分公學校、小學校和番人公學校，到後來在皇民化運動時全數統一，並且推行六年義務教育。探討從政策中看出政府需求的變化。</p> <p>3. 介紹日治時期的中等教育，說明日本政府對臺灣人就讀的中等教育學校之需求，以及臺</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>四學模式： 新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>灣人所設立的學校臺中中學校。</p> <p>4. 介紹日治時期的高等教育，說明當時臺人難以進入臺灣的高等教育學府，大多選擇留日繼續進修，而科目也大多都還是固定的面向。</p> <p>5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>分析日治時期的教育與政治運動，幫助學生學會從不同角度解讀歷史，理解歷史事件的背景和影響，培養批判性思維。</p>			<p>間互學」以及「教師導學」所組成。</p>		
<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p> <p>1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。</p> <p>2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。</p> <p>3. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>四學模式：</p> <p>新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>4. 完成實作與練習。</p> <p>5. 完成實作與練習。</p> <p>6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <p>透過分析甲午戰爭及日治時期的殖民統治政策，了解殖民權力如何壓迫當地人民，並思考殖民歷史對人權的影響。</p>			<p>2014)，依序由「學生自學」、「組內共學」、「組間互學」以及「教師導學」所組成。</p>		
<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p> <p>1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。</p> <p>2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。說明總督府雖然有對部分陋習實行管制，但如販賣鴉片能夠獲得極高利潤，總督府便利用漸禁政策繼續獲得鴉片的獲利。</p> <p>3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。說明減少生病死亡的人數，就能帶來豐沛的人力，無論在賦稅或是開發上都更加有利。</p> <p>4. 介紹日治時期建立的守法與</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>四學模式：</p> <p>新北市政府及因材網近年所推行的科技化輔助教學模式——「四學模式」進行教學（何世明，2014），依序由「學生自學」、「組內共學」、「組</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>守時習慣，以及新制時間的引入導致人們生活開始出現假日。</p> <p>5. 因為有假日的出現，介紹日治時期的都市文化與休閒。</p> <p>6. 完成 p.116 課後閱讀。</p> <p>7. 討論日治時期現代化的影響。</p> <p>8. 完成 P117 歷史漫談。</p> <p>9. 完成第三章的習作。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>分析日治時期的教育與政治運動，幫助學生學會從不同角度解讀歷史，理解歷史事件的背景和影響，培養批判性思維。</p>		<p>間互學」以及「教師導學」所組成。</p>			
<p>第十二週 4/27~5/1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第四章戰後臺灣的政治</p> <p>1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末，包含政治背景與社會影響。</p> <p>2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發，講述戰後臺灣存在文化衝突和經濟危機等問題。</p> <p>3. 說明二二八事件的經過與影響，反思事件當中在文化衝突</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>

			<p>下造成的傷痛，以及今日對於傷痛的修復與補償。</p> <p>4. 說明二二八事件的結果與影響。</p> <p>5. 完成實作與練習。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 藉由二二八事件引導學生討論何謂人權？並思考如何避免人權侵害，進而維護社會正義。</p>					
第十三週 5/4~5/8	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第四章戰後臺灣的政治</p> <p>1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響，最重要在於擴大總統的職權，導致總統得連選連任。</p> <p>2. 說明何為白色恐怖，並介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。反思如何避免此種侵害人權的事情發生。</p> <p>3. 完成 P126 課後閱讀。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			理解文本的能力。						
第十四週 5/11~5/15	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治</p> <p>1. 討論戰後的社會局勢，以及臺灣政治民主化的歷程。說明黨外活動出現的背景與意義，以及對現今社會的影響。</p> <p>2. 介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。</p> <p>3. 介紹解嚴的影響。</p> <p>4. 討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十五週 5/18~5/22	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺灣的政治（第二次段考）</p> <p>1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期，以及接下來蓬勃發展的民主風潮。</p> <p>2. 說明政黨輪替的意義，並配</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正</p>	

	果分析與詮釋。		合相關時事，思考政黨輪替在民主社會中代表的價值與所扮演的角色。 3. 完成實作與練習。 4. 完成歷史漫談。 5. 完成歷史探查主題二。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 分析歷史事件的原因與影響，提升學生批判性思維與多角度理解文本的能力。			定+分工+紀錄+報告+他組回饋		確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週 5/25~5/29	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交 1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。說明此時期臺灣在戰爭尚未結束的緊張氣氛下，外交政策上大多也與戰爭中的選擇有關。 2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。說明此時期臺灣在外交上發生重大轉變，不只退出聯合國，也和美國斷交，失去國際地位的臺灣必須以其他方法突破外交困境，於是外交政策轉向。 3. 介紹李登輝繼任總統後的務	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			<p>實外交政策。說明此時期臺灣透過積極參與國際事務，爭取在國際上的機會，為求國際地位的鞏固與發展。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 透過課後練習與討論，提高分析與批判性思考能力，並學會解讀複雜的歷史過程。</p>					
<p>第十七週 6/1~6/5</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交</p> <p>1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。說明此時期兩岸間還在戰爭狀態，因此不管是社會生活也好，政策標語也好，處處可見雙方對抗關係的塑造。 3. 介紹政治對峙時期。說明此時期最大的轉變即為美國與臺灣斷交、另與中國建交，因此雙方政策出現轉變。 4. 介紹兩岸交流時期。說明臺灣在解嚴後，兩岸正式走向慢慢開放並互相交流的新頁。儘管已有頻繁交流，兩岸關係仍因懸而未決的政治問題不穩</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】 人 J4 解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>定。</p> <p>5. 完成實作與練習。</p> <p>6. 完成課後閱讀。</p> <p>7. 完成歷史漫談。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>藉由討論戰後臺灣的社會局勢及政治民主化歷程，訓練如何從歷史資料中提取關鍵資訊，理解不同事件背後的背景、影響及其對現代社會的意義。</p>					
<p>第十八週 6/8-6/12</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。首先複習第五章提過的戰後經濟問題，接著說明政府以發行新台幣解決通貨膨脹的危機。穩定經濟基礎後，才能開始推行後續經濟改革。</p> <p>2. 介紹土地改革中的三七五減租。</p> <p>3. 介紹土地改革中的公地放領。</p> <p>4. 介紹土地改革中的耕者有其田。最後統整說明土地改革的目的與成效，思考這一系列政策是否有達到中華民國政府希</p>	<p>1</p>	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>望的效果。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 在討論戰後臺灣的經濟發展過程與社會變遷時，學生可以透過閱讀課後材料和歷史漫談來加深對歷史背景的理解，並學會如何批判性地分析各項政策及其社會影響。</p>					
<p>第十九週 6/15~6/19</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明戰後臺灣的經濟建設，以及經濟政策的目的會隨著時間演變。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期，包含進口替代、出口導向、十大建設、產業升級和國際自由化。每項經濟政策發展是循序漸進，依據時間的推進前往下一階段，而各時期亦有自己的特色。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。 <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育： 戰後臺灣的經濟發展過程中，</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	<p>【人權教育】 人 J2 懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>

			政策推動對不同族群、勞工及原住民的影響值得關注。						
第二十週 6/22~6/26	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p> <p>1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。鄉村地區因為人口外流，產生人口老化與產業衰敗的問題；都市地區則因人口聚集，產生居住相關問題。</p> <p>2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題，以及解嚴後臺灣的社會運動。而環境與勞工問題在解嚴後，興起了各式各樣的社會運動風潮，今日已有許多社運團體關注並宣揚相關議題。</p> <p>3. 戰後因為政策推行，臺灣許多族群及原住民又再次面臨新政權的文化衝擊。近年來社會與政府已經開始正視族群議題並提出修正，但是對多元族群的包容和權益保障，仍有很長的一段路要走。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 透過閱讀課後材料和歷史漫談來加深對歷史背景的理解，並</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

			學會如何批判性地分析各項政策及其社會影響。						
第二十一週 6/29~6/30	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考)</p> <p>1. 說明戰後臺灣文化的演變，配合第五章與第六章前半，說明臺灣流行文化風格的改變通常都與時代背景有極大的關係。</p> <p>2. 完成課後閱讀。</p> <p>3. 完成歷史漫談。</p> <p>4. 完成歷史探查。</p> <p>5. 完成第六章習作。</p> <p>6. 討論臺灣歷史人物事件調查內容，並寫出自己的歷史人物調查報告。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育： 培養學生對社會歷史問題的興趣，增強批判性思維和分析能力。</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

七、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。