

新北市私立中信高級中學附設國中部 114 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：陳建中

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：\_\_\_\_族 13. 新住民語文：\_\_\_\_語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行

<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
---	--

### 五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

童軍

主題	單元名稱	課程內容
主題一 LOVE 服務	單元 1 點燃服務之光 單元 2 有愛世界	服務學習、關愛社會
主題二 結「火」「童」行	單元 1 結繩達人 單元 2 火焰力士 單元 3 露營新手村	基礎繩結、簡易生火

### 六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

<p>第一週 2/9~2/13</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 <b>活動一 服務停看聽</b> 一、活動說明 教師引言：學務處曾邀請要至校外參加服務學習的同學到學務處領取表單填寫。你知道「服務學習」是什麼嗎？為什麼要填寫表單呢？ 二、活動進行：服務學習是什麼？ (一)請各隊討論服務學習的定義與例子。可引導學生思考：我覺得服務學習是……。 (二)請各隊分享： 1. 過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。 2. 曾聽過、看過哪些事情是有關「服務學習」。 (三)各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。 (四)完成後請學生互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語，全班一起釐清定義服務學習。 ※服務—學習定義參考： 「服務—學習」強調服務與學習目標同等重要，為相互結合之結果。透過有計畫安排的社會服務活動與結構化設計的反思過程，以完成被服務者的目標需求，並促進服務者的學習與發展。在「服務」過程中獲</p>	<p>1</p>	<p>教師： 教師手冊。  學生： 課本。</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>【法治教育】</b></p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	-------------------------------------	---	---	----------	---	--	-------------	---	---

		<p>得「學習」的效果，同美國教育家杜威（Dewey）所提的「從做中學」（learning by doing）。</p> <p>來源：國立臺北科技大學-服務學習課程</p> <p><b>三、活動進行：</b>被服務的需求</p> <p>(一)延續上個活動「服務學習是什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。</p> <p>(二)教師說明：「從服務學習的概念討論中，我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境，讓我們以翰寶的服務學習紀錄來分析，在整個服務學習的過程中，翰寶如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」</p> <p>(三)以文章段落進行討論及分析：</p> <p>1. 發現問題：以視覺及味覺，發現學校旁邊的人行道上有許多狗大便，這些「地雷」般的存在，不僅造成大家行走不便，也影響感官及學校整體形象。</p> <p>2. 解決問題：觀察法、訪問法 我們利用課餘時間，觀察周遭環境，發現並沒有野狗出沒；訪問了行人，其中有帶狗出來</p>					<p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------	--

		<p>散步的用路人，都表示有自行清理狗大便。里長也有設置狗便袋供大家索取，但是地點標示不清，取用不便。</p> <p>3. 服務行動：實際動手清理狗大便、製作宣傳單、海報 我們一起思考可以怎麼解決這個問題，首先我們每天都清理狗大便，不過執行的過程中，面對成員先後退出而增加工作量，加上課業壓力，導致剩餘的成員們愈來愈不耐煩。</p> <p>我們發現清理狗大便治標不治本，唯有大家共同愛護環境才是根本解決之道，於是我們決定思考並嘗試畫海報與宣傳單及跟陌生人說話，經過宣導與分享，愈來愈多人加入維護人行道整潔的行列，心中充滿著滿滿的成就感！</p> <p>4. 遇到的困難及解決方案 (1) 成員先後退出，思索讓更多人加入。 (2) 不敢跟陌生人說話。</p> <p>5. 獲得收穫：愈來愈多人加入維護人行道整潔的行列，人行道愈來愈乾淨。</p> <p><b>四、教師歸納統整及回饋</b> <b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育：透過服務學習尊重多元族群與文化，關懷弱勢並實踐公平與包容。 品德教育：以行動實踐同理、</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>關懷與公平正義，提升團隊合作與自我反思能力。</p> <p>生命教育：在服務過程中統整知、情、意、行，覺察自我與提升多元能力。</p> <p>法治教育：理解平等與非歧視原則，將法治精神落實於服務與生活實踐中。</p>						
<p>第二週 2/16~2/20</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 <b>活動一 服務停看聽</b></p> <p><b>一、活動說明</b> 教師引言：學務處曾邀請要至校外參加服務學習的同學到學務處領取表單填寫。你知道「服務學習」是什麼嗎？為什麼要填寫表單呢？</p> <p><b>二、活動進行：服務學習是什麼？</b> (一)請各隊討論服務學習的定義與例子。可引導學生思考：我覺得服務學習是……。 (二)請各隊分享： 1. 過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。 2. 曾聽過、看過哪些事情是有關「服務學習」。 (三)各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。 (四)完成後請學生互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語，全班</p>	1	<p>教師：教師手冊。</p> <p>學生：課本。</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	教師評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>一起釐清定義服務學習。</p> <p>※服務—學習定義參考： 「服務—學習」強調服務與學習目標同等重要，為相互結合之結果。透過有計畫安排的社會服務活動與結構化設計的反思過程，以完成被服務者的目標需求，並促進服務者的學習與發展。在「服務」過程中獲得「學習」的效果，同美國教育家杜威（Dewey）所提的「從做中學」（learning by doing）。</p> <p>來源：國立臺北科技大學-服務學習課程</p> <p><b>三、活動進行：</b>被服務的需求</p> <p>(一)延續上個活動「服務學習是什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。</p> <p>(二)教師說明：「從服務學習的概念討論中，我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境，讓我們以翰寶的服務學習紀錄來分析，在整個服務學習的過程中，翰寶如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」</p> <p>(三)以文章段落進行討論及分析：</p> <p>1. 發現問題：以視覺及味覺，</p>				<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>發現學校旁邊的人行道上有許多狗大便，這些「地雷」般的存在，不僅造成大家行走不便，也影響感官及學校整體形象。</p> <p>2. 解決問題：觀察法、訪問法 我們利用課餘時間，觀察周遭環境，發現並沒有野狗出沒；訪問了行人，其中有帶狗出來散步的用路人，都表示有自行清理狗大便。里長也有設置狗便袋供大家索取，但是地點標示不清，取用不便。</p> <p>3. 服務行動：實際動手清理狗大便、製作宣傳單、海報 我們一起思考可以怎麼解決這個問題，首先我們每天都清理狗大便，不過執行的過程中，面對成員先後退出而增加工作量，加上課業壓力，導致剩餘的成員們愈來愈不耐煩。 我們發現清理狗大便治標不治本，唯有大家共同愛護環境才是根本解決之道，於是我們決定思考並嘗試畫海報與宣傳單及跟陌生人說話，經過宣導與分享，愈來愈多人加入維護人行道整潔的行列，心中充滿著滿滿的成就感！</p> <p>4. 遇到的困難及解決方案 (1) 成員先後退出，思索讓更多人加入。 (2) 不敢跟陌生人說話。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>5. 獲得收穫：愈來愈多人加入維護人行道整潔的行列，人行道愈來愈乾淨。</p> <p><b>四、教師歸納統整及回饋</b></p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：透過服務學習尊重多元族群與文化，關懷弱勢並實踐公平與包容。</p> <p>品德教育：以行動實踐同理、關懷與公平正義，提升團隊合作與自我反思能力。</p> <p>生命教育：在服務過程中統整知、情、意、行，覺察自我與提升多元能力。</p> <p>法治教育：理解平等與非歧視原則，將法治精神落實於服務與生活實踐中。</p>						
<p>第三週 2/23~2/27</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>主題一：LOVE 服務</p> <p>單元一：點燃服務之光</p> <p><b>活動二 從心出發</b></p> <p><b>一、暖身活動說明</b></p> <p>(一)教師說明活動規則：(活動方式如同「大風吹」)</p> <p>(二)活動進行</p> <p>(三)活動引導與省思：</p> <p>1. 進行活動時，我們要如何確保被蒙眼的同學可以順利更換座位呢？</p> <p>2. 執行服務學習行動，與此類似的狀況是什麼？</p> <p>3. 我們可以怎麼做才能真正了解被服務者的處境與需求？</p>	1	<p>教師： 教師手冊。</p> <p>學生： 課本。</p>	<p>ORID 焦點討論法(閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>4. 服務學習的對象不一定是身心障礙人士，如果被服務的對象是環境或其他人，我們要如何了解其需求與感受呢？要如何採取相對應的服務行動呢？</p> <p>(四)教師小結：進行服務前，必須謹慎確認被服務對象的處境及需求，確實瞭解其需要幫助的地方，才能真正幫助到被服務對象。生活中，你曾經觀察到他人需要幫助的時刻嗎？讓我們從「心」出發，仔細觀察生活中他人的需求，進而規畫適當的服務行動。</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>(一)教師引言：「在翰寶的服務學習歷程中，如果我們以『同理心地圖』來進行分析，服務對象會是誰？根據服務對象的特性，需求是什麼？在進行服務學習時，有什麼需要注意的倫理規範嗎？」</p> <p>(二)服務對象：人行道。</p> <p>(三)同理心地圖：正中央填上「人行道」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽到：路過的人都說人行道很髒。</li> <li>2. 看到：看到人行道有垃圾、狗大便。</li> <li>3. 說或做：人行道無法為自己發聲。</li> <li>4. 想：行人不亂丟垃圾、溜狗不留下排泄物。</li> </ol>				<p>善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>5. 有什麼痛苦：默默承受。 6. 想獲得什麼：變乾淨。 (四)服務需求：人行道變乾淨。 (五)服務學習時的倫理規範</p> <p><b>三、想一想</b> (一)教師提問：「除了課本中提示的相關資訊之外，還有什麼和『關注被服務者需求』及『服務倫理』相關的內容呢？」 (二)邀請學生分享。</p> <p><b>四、教師歸納統整及回饋</b> <b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育：透過服務學習尊重多元族群與文化，關懷弱勢並實踐公平與包容。 品德教育：以行動實踐同理、關懷與公平正義，提升團隊合作與自我反思能力。 生命教育：在服務過程中統整知、情、意、行，覺察自我與提升多元能力。 法治教育：理解平等與非歧視原則，將法治精神落實於服務與生活實踐中。</p>						
<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求</p>	<p>主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 <b>活動二 從心出發</b> (承上節課) <b>一、活動說明</b> 教師引言：看了翰寶的例子之</p>	1	<p>教師： 教師手冊。  學生： 課本。</p>	<p>ORID 焦點討論法(閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：</p>

		<p>的評估。          童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。          童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>後，現在讓我們從「心」出發，開始腦力激盪，生活中最困擾的問題是什麼？這個問題帶給我們的感受是什麼？如果使用同理心地圖的話，這個問題的樣貌是什麼？如果想要解決這個問題，可以怎麼做？可以用什麼方法獲得相關資訊呢？</p> <p><b>二、活動進行：服務行動挑戰</b></p> <p>(一)內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題與感受：困擾自己及身邊的人的問題；自己的專長或興趣，可以做為協助他人的方法。以安全且有正面意義為原則發想，不一定要做很大的事情。</li> <li>2. 想像與解決：思考可以執行且看得到成果的解決方法，或可以依照自己的專長或興趣進行服務的計畫，解決方法或計畫須有建設性和創意。</li> <li>3. 提問和建議：訪問或請教和這個解決方法、計畫有關的人員；尋找與這個問題或計畫相關的資源，讓計畫更完整。</li> <li>4. 嘗試與演練：根據所擬定的計畫進行練習，並與小隊伙伴討論如何修改計畫，讓計畫更具可行性。</li> </ol> <p>(二)各隊分享。          (三)其他小隊提問。</p> <p><b>三、活動提問</b></p>		<p>問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>		<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。          品 EJU7 關懷行善。          品 EJU8 公平正義。          品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。          品 J7 同理分享與多元接納。          品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。          法 J2 避免歧視。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	--	---	---	--	---	--	---	-----------------

			<p>(一)在思考服務學習場域時，除了從問題出發之外，還可以從哪些角度去思考呢？</p> <p>(二)有什麼機構可以提供服務學習機會？</p> <p><b>四、教師歸納統整及回饋</b></p> <p><b>五、愛的叮嚀</b></p> <p>請利用課餘時間，了解並蒐集與「問題」相關的資訊。提醒學生攜帶下次活動相關資料（小隊想要服務之機構資料）。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：透過服務學習尊重多元族群與文化，關懷弱勢並實踐公平與包容。</p> <p>品德教育：以行動實踐同理、關懷與公平正義，提升團隊合作與自我反思能力。</p> <p>生命教育：在服務過程中統整知、情、意、行，覺察自我與提升多元能力。</p> <p>法治教育：理解平等與非歧視原則，將法治精神落實於服務與生活實踐中。</p>						
<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需</p>	<p>主題一：LOVE 服務</p> <p>單元二：有愛世界</p> <p><b>活動一 服務我最行</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>1. 事前準備：檢視學生是否有帶服務機構之資料</p> <p>2. 教師引言：「服務學習即是</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 相關社會服務團體資訊。</p> <p>2. 教師手冊附件一、附件二。</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）：發 ORID 討論記錄表→將提問分成</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

		<p>求的評估。          童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。          童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>藉由『服務』的過程中，『學習』到幫助他人、社會和環境的意義，從中肯定自我的能力與價值。經過資料的蒐集，我們從生活中的困擾、小隊成員專長等方面出發，找出了適合小隊成員服務的場域，透過同理心地圖思考被服務者的需求，思考解決的方法。相信你對『服務學習』更有想法與心得了，現在就讓我們一起來規畫吧！」</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p><b>服務學習第一步：準備</b>  <b>(Preparation)</b></p> <p>準備是在服務前，先針對被服務者的背景及需求，所做的一連串計畫，需注意是否能確實符合被服務對象的需求。</p> <p>(一)引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。教師提醒學生參考所蒐集之資料，依照每人的能力、專長、時間分配，並決定服務之項目內容及其活動形式。</p> <p>(二)各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。</p> <p>提醒學生留意：</p> <p>1. 你認為這樣的事前準備工作完整嗎？為什麼？</p>	<p>3. 教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。          2. 相關社會服務團體資訊。</p>	<p>「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>		<p>中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。          品 EJU7 關懷行善。          品 EJU8 公平正義。          品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。          品 J7 同理分享與多元接納。          品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。          法 J2 避免歧視。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	---	---	--	--	--	--	-----------------------

			<p>2. 你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定小隊員的工作分配？</p> <p>3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？</p> <p><b>三、教師統整與小結。</b></p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：透過服務學習尊重多元族群與文化，關懷弱勢並實踐公平與包容。</p> <p>品德教育：以行動實踐同理、關懷與公平正義，提升團隊合作與自我反思能力。</p> <p>生命教育：在服務過程中統整知、情、意、行，覺察自我與提升多元能力。</p> <p>法治教育：理解平等與非歧視原則，將法治精神落實於服務與生活實踐中。</p>						
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思</p>	<p>主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界</p> <p><b>活動一 服務我最行</b> (承上節課)</p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p><b>服務學習第二步：服務活動 (Service activities)</b></p> <p>教師引言：服務活動包含間接或直接的親身服務過程。在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>(一)各小隊輪流上臺報告「小</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 相關社會服務團體資訊。</p> <p>2. 教師手冊附件一、附件二。</p> <p>3. 教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 相關社會</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「<b>客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定</b>」4 個層次</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJUI 尊重生</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>與多元能力的展現。</p> <p>隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第54頁中。</p> <p>1. 建議：</p> <p>(1)提出來的服務學習方案是否能與觀察到的被服務對象連結？</p> <p>(2)是否真的能夠了解被服務對象的需求呢？</p> <p>(3)是否聯想到適切的方法來進行服務學習？</p> <p>(4)還有什麼其他沒有注意到的地方呢？</p> <p>2. 優點：有什麼值得學習的地方嗎？</p> <p>提醒學生留意：</p> <p>1. 你認為這樣的事情準備工作完整嗎？為什麼？</p> <p>2. 你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定小隊員的工作分配？</p> <p>3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？</p> <p>(二)各隊互相給予回饋意見。</p> <p>(三)各隊修正「小隊服務學習活動計畫」。</p> <p>(四)教師檢核學生的修正討論結果，提醒其注意行動時的安全及其他須配合的注意事項，並留下活動紀錄。可用拍照或訪問等各種方式（須先徵求當事人同意），作為活動的見證。</p>		<p>服務團體資訊。</p>	<p>的討論層次。</p>		<p>命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
--	--	--	--	----------------	---------------	--	--	--

			<p><b>三、教師統整與小結</b> 提醒學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請在服務學習活動執行前，根據小隊的自我評估與大家的回饋意見，修正「小隊服務活動計畫」。</li> <li>2. 服務學習計畫執行前應先聯繫相關機構或管理單位，了解其需求與自己能提供的幫助。</li> <li>3. 服務學習活動結束後，立即召開小隊檢討會。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育：透過服務學習尊重多元族群與文化，關懷弱勢並實踐公平與包容。 品德教育：以行動實踐同理、關懷與公平正義，提升團隊合作與自我反思能力。 生命教育：在服務過程中統整知、情、意、行，覺察自我與提升多元能力。 法治教育：理解平等與非歧視原則，將法治精神落實於服務與生活實踐中。</p>						
<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p>	<p>主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 <b>活動一 服務我最行</b> (承上節課) <b>一、活動說明</b> (事前準備：檢視學生的小隊服務學習活動記錄。) <b>服務學習第三步：反思</b></p>	1	<p>教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)： 發 ORID 討論記錄表→將提問分成「<b>客觀事</b></p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：</p>

	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>(Reflection)</p> <p>反思是服務與學習之間的連結，讓個人以現在所遇到的問題，來回想過去的經驗，檢討自己的行為，並將相關概念應用到新環境中。</p> <p>(一)邀請各隊學生簡要說明服務學習進行狀況。</p> <p>(二)教師引言：反省是進步的原動力，讓我們藉由3W的問題，檢視個人的服務行動。完成後請與小隊伙伴分享你的收穫。</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>(一)請學生完成課本第16頁問題。</p> <p>1. What：我做了哪些服務？</p> <p>2. So What：這些服務帶給我什麼意義與學習？</p> <p>3. Now What：未來我將如何運用這次的服務經驗？</p> <p>(二)在小隊內分享自己的收穫與心得。</p> <p>(三)依序分享完後，小隊推選代表向全班介紹。</p> <p><b>三、活動小省思</b></p> <p>如果有一天你也成為需要他人服務的對象時，你希望別人怎麼跟你相處？</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：透過服務學習尊重多元族群與文化，關懷弱勢並實踐公平與包容。</p>		<p>冊。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 相關社會服務團體資訊。</p>	<p><b>實、感受反應、詮釋意義、做決定」</b></p> <p>4 個層次的討論層次。</p>		<p>視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

			<p>品德教育：以行動實踐同理、關懷與公平正義，提升團隊合作與自我反思能力。</p> <p>生命教育：在服務過程中統整知、情、意、行，覺察自我與提升多元能力。</p> <p>法治教育：理解平等與非歧視原則，將法治精神落實於服務與生活實踐中。</p>						
<p>第八週 3/30~4/3</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 (第一次段考) <b>活動一 服務我最行</b> (承上節課) <b>一、活動說明</b> (一)各隊參考課本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 <b>服務學習第四步：慶賀</b> (celebration) 慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。 (二)教師引言：「凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！」 <b>二、活動進行</b> (一)各隊分享服務歷程與收穫(參考課本第17頁)。</p>	1	<p>教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。</p>	<p>ORID 焦點討論法(閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「<b>客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定</b>」4 個層次的討論層次。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>(二)其他小隊分享時，每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。</p> <p>(三)各隊統整回饋，並將之分享給該組。</p> <p>(四)教師說明：聽完各小隊的心得分享，你知道被服務對象的感受嗎？不論被服務對象是否為生命體、是否會說話，請設想如果他們有感受，會說些什麼呢？請完成課本第17頁下方表格。</p> <p>※若服務機構或對象有給予小卡、回饋，也可在此階段分享給各隊學生。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>  人權教育：透過服務學習尊重多元族群與文化，關懷弱勢並實踐公平與包容。  品德教育：以行動實踐同理、關懷與公平正義，提升團隊合作與自我反思能力。  生命教育：在服務過程中統整知、情、意、行，覺察自我與提升多元能力。  法治教育：理解平等與非歧視原則，將法治精神落實於服務與生活實踐中。</p>					<p>與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b>  生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b>  法 J1 探討平等。  法 J2 避免歧視。</p>	
<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落</p>	<p>主題一：LOVE 服務  單元二：有愛世界  <b>活動一 服務我最行</b>  (承上節課)</p>	<p>1</p>	<p>教師：  1. 相關社會服務團體資訊。</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)：發 ORID</p>	<p>學生互評  教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b>  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課</p>

	<p>實。          童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。          童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。          童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p><b>三、活動小省思</b>          (一)經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？          答：學生依實際情況回答。          (二)在接下的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？          答：學生依實際情況回答。          (三)我們還可以將服務學習的經驗分享，透過什麼樣的方式給什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議嗎？          答：學生依實際情況回答。  <b>【議題融入與延伸學習】</b>          人權教育：透過服務學習尊重多元族群與文化，關懷弱勢並實踐公平與包容。          品德教育：以行動實踐同理、關懷與公平正義，提升團隊合作與自我反思能力。          生命教育：在服務過程中統整知、情、意、行，覺察自我與提升多元能力。          法治教育：理解平等與非歧視原則，將法治精神落實於服務與生活實踐中。</p>		<p>2. 教師手冊          附件一、附件二。          3. 教師手冊。          學生：          1. 課本。          2. 相關社會服務團體資訊。</p>	<p>討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>		<p>重並欣賞其差異。          人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  <b>【品德教育】</b>          品 EJU1 尊重生命。          品 EJU8 關懷行善。          品 EJU9 公平正義。          品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。          品 J7 同理分享與多元接納。          品 J9 知行合一與自我反省。  <b>【生命教育】</b>          生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。  <b>【法治教育】</b>          法 J1 探討平等。          法 J2 避免歧視。</p>	<p>鐘點費者)          1. 協同科目：  <hr/>         2. 協同節數：  <hr/></p>
--	--	---	--	---	---	--	---	---

<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 <b>活動二 樂服我。樂服你</b> <b>一、活動說明</b> 教師引言： 透過服務學習經驗的分享，我們可以讓更多人一起投入並參與我們的服務行動，而不是讓服務學習停留在「一次性」的服務，對於被服務者來說，如果只是一次性的服務，是否真的能協助到被服務者呢？ <b>二、活動進行</b> (一)只憑一己之力的努力或影響是有限的，也會讓服務者感到身心俱疲，除了經驗分享之外，我們還能怎麼做將自己的服務學習活動計畫推廣、擴大，讓別人也願意參與，使我們的服務學習行動得以延續呢？」 (二)公民倡議 1. 說明社會力量與政府政策的關係。 2. 介紹相關網站：公民政策網路參與平臺。 (三)各隊進行腦力激盪，想出各種可行方法能達到原先預設目標。 (四)由小隊選出一最可行之方法，將步驟具體呈現。 (五)各隊分享。 (六)教師小結。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 教師手冊。  學生： 課本。</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)： 發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>【法治教育】</b></p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	-------------------------------------	---	---	----------	---	---	-------------	---	--

			<p><b>力行服務</b></p> <p>1. 在別人的需要裡，看見自己的責任」是服務學習的精神之一，歐美國家的青年習慣利用寒暑假時間，至不同的國家結合服務學習，進行自我探索與體驗另一個世界的生活，臺灣也有許多海外志工前來服務學習的足跡，在臺灣有許多機構的創立，其源頭是來自於其外國創始人至臺灣進行志工服務的關係，如臺灣兒童暨家庭扶助基金會、馬偕紀念醫院、臺東縣東工高工等。除了外國人到臺灣服務之外，根據教育部青年發展署的資料顯示，臺灣的青年海外志工參與人數可望在未來達到2500人次，想一想這些人願意進行海外志工服務學習的原因是什麼？到海外進行服務學習時，可能會有的考量、限制與其他收穫會是什麼？</p> <p>2. 除了親自到國外服務之外，臺灣也有許多機構以其他方式，如金錢募集、物資勸募等，提供對其他國家的援助，如世界展望會、財團法人舊鞋救命國際基督關懷協會等。</p> <p><b>三、活動小省思</b></p> <p>(一)我們的生活周遭，有哪些擴大參與或力行服務的例子？</p> <p>答：學生依實際情況回答。</p>				<p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

			<p>(二)服務學習對我們還可能產生哪些影響？ 答：發揮個人專長、探尋未來職涯規畫、認識不同類型的人、拓展視野等。</p> <p><b>四、教師統整與小結。</b> <b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育：透過服務學習尊重多元族群與文化，關懷弱勢並實踐公平與包容。 品德教育：以行動實踐同理、關懷與公平正義，提升團隊合作與自我反思能力。 生命教育：在服務過程中統整知、情、意、行，覺察自我與提升多元能力。 法治教育：理解平等與非歧視原則，將法治精神落實於服務與生活實踐中。</p>						
<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 <b>活動一 繩索知多少</b> <b>一、活動說明</b> 教師引言：「從人類懂得使用工具以來，就有使用繩子的紀錄，古人用繩子捆綁物品甚至製作衣物。在你的生活中使用過繩子的經驗是什麼？而這條繩子的觸感如何？」 (一)請學生分享生活經驗中可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。</p>	1	<p>教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。</p> <p>學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「<b>客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定</b>」4 個層次</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>(二)教師可以預先準備不同材質的繩索供學生觀察，引起其探究的動力。 教師提問：「與同學們分享完後，有哪一位同學所分享的經驗讓你覺得印象深刻呢？」或是「你們有哪些對於繩索的共同經驗呢？這些繩子的觸感與材質都一樣嗎？」</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>(一)繩子的正確使用 (二)介紹繩子儲存與保養的注意事項 (三)繩頭處理 (四)繩子的部位 (五)收繩步驟 (六)細線或臨時收繩的整理方式 (七)討論繩子與環境</p> <p><b>三、小結</b></p> <p>即使在現代，繩子的運用仍然是非常的廣泛，人類的雙手可以製作出許多不同的物品，下次上課我們將進行繩索的運用，請各位同學回去再次觀察生活當中，有哪些東西是用繩子創造出不同的形狀喔！</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：透過繩結學習，學生在分享與製作中表達對家人的愛與關懷。 閱讀素養教育：學生主動蒐集資料並解決困難，運用閱讀素</p>		<p>的討論層次。</p>	<p>與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
--	--	--	---	--	---------------	-------------------------------	--

			<p>養設計創意繩結作品。</p> <p>生命教育：學生在學習繩結過程中整合知、情、意、行，體驗挑戰與自我成長。</p>						
第十二週 4/27-5/1	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p> <p><b>活動二 繩結二三事</b></p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>不論在生活中或是戶外活動都很容易運用到繩結。例如：綁鞋帶或是用緞帶包裝禮物，會使用到蝴蝶結。除了美觀以外，也有固定、易拆的功能。古代人會利用繩結來記事，大事打大結、小事打小結，當事情結束後，就把結解開來。</p> <p>(一)繩結接龍</p> <p>1. 小隊進行討論，日常生活中有運用哪些繩結。</p> <p>2. 進行繩結接龍，每隊提出一個利用方法，直到有小隊無法提出為止。</p> <p>(二)繩子安全使用：教師可以再加強說明上課時使用繩子的注意事項。</p> <p>例如：使用繩子三不一要</p> <p>1. 要注意安全：課程進行當中以安全為第一，隨時注意周遭狀況。</p> <p>2. 不天上飛：甩動或是丟繩子，繩頭可能在過程中甩到同學的眼睛或身體造成受傷。</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。</p> <p>2. 教師手冊。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 童軍繩。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>活動參與實作評量 口語評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>3. 不地上爬：可能會讓同學不小心踩到或絆倒，造成自己或是同學受傷。</p> <p>4. 不身上繞：除了救援用的繩索可以拿來綁身體，其餘的繩索都有可能因為摩擦力造成身體受傷，或在過程中繩子卡住或解不開來，造成傷害。</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>(一)教師引言： 以下我們要來介紹一些基礎繩結，因為未來會學到的許多繩結都是從基礎繩結衍生出來的喔！」</p> <p>(二)補充</p> <p>1. 繩結的特性</p> <p>(1)易打易解：繩結的主要功能，一開始是希望能重複使用，因此要容易打且可以解開，以達到其目的。</p> <p>(2)結型正確：有些繩結會有承載重量的功能，因此結型正確才能發揮它的功能。</p> <p>(3)理繩清楚：一個正確的繩結，可以看出它的脈絡，不然會造成編織結構的不緊密，容易散開，若在極限運動會發生危險。</p> <p>2. 學生根據課本上的繩結步驟圖，進行繩結的打法練習。</p> <p>3. 學習的順序可以依照結型，或是功能： 單結→雙八字結→活結→雙半</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>結→雀頭結          漁人結→平結→接繩結          手上雙套→棍上雙套</p> <p>4. 繩結的五大基本功</p> <p>(1) 連結繩子和東西：可以將繩子的一端綁在木頭上面、晾衣服、連結水桶取水等。例如：雙半結、雙套結。</p> <p>(2) 網綁、固定東西：可用來網綁木材或舊報紙、繫綁鞋帶等。例如：平結、活結。</p> <p>(3) 製作繩瘤：可用在扣環的止滑、救生索的握把等。例如：單結、雙八字結。</p> <p>(4) 製作繩圈：可以掛在支柱上，或者固定圓形物品（如西瓜）等。例如：雙八字結。</p> <p>(5) 繩子互相連接：多用在強化或延長繩索，連接釣魚線等。例如：接繩結。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：透過繩結學習，學生在分享與製作中表達對家人的愛與關懷。</p> <p>閱讀素養教育：學生主動蒐集資料並解決困難，運用閱讀素養設計創意繩結作品。</p> <p>生命教育：學生在學習繩結過程中整合知、情、意、行，體驗挑戰與自我成長。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十三週 5/4~5/8</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 <b>活動二 繩結二三事</b> (承上節課) <b>一、活動進行</b> (一)小隊驗收活動 1. 教師可採用「支援前線」的遊戲方式進行活動。 2. 請教師依據班上的學習情況自行出題，參考題型如下： (1)翰翰一行人登山時，遇到陡峭山坡，必須利用何種繩結以增加攀爬時的摩擦力呢？ (請打三條) (2)同行伙伴的登山背包斷裂，需要以哪種繩結來補救呢？(請打兩個) <b>二、活動小省思與小結</b> (一)活動小省思 知道關於繩子的相關知識後，可以應用在生活中的哪些地方，讓生活更便利呢？ (二)小結 經過這堂課後大家都熟練繩結的打法及用途了嗎？下次上課我們將要運用繩結來製作美化生活或讓生活便利的物品，請各位利用時間，先搜尋自己想要製作的物品，我們下次上課來進行討論。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 家庭教育：透過繩結學習，學生在分享與製作中表達對家人</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 童軍繩及其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。  學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	--	---	--	----------	---	---	-------------------------------	--	--

			<p>的愛與關懷。</p> <p>閱讀素養教育：學生主動蒐集資料並解決困難，運用閱讀素養設計創意繩結作品。</p> <p>生命教育：學生在學習繩結過程中整合知、情、意、行，體驗挑戰與自我成長。</p>						
第十四週 5/11~5/15	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p> <p><b>活動三 創意結繩</b></p> <p>給教師的話：</p> <p>創新來自於將舊有事物賦予新的意涵，繩結的運用也隨著早期是工具以外，在現代的生活當中，繩結多用於文創物品、飾品等等，隨著環保意識的抬頭，繩結的運用也再度受到重視，讓學生設計以繩結製作或可用於生活的物品，為活動三希望達到的學習目標。</p> <p><b>一、活動說明</b></p> <p>教師引言：繩結的產生源自於人類想要解決問題，讓生活更加便利，因此繩索的使用無所不在，而透過繩結的特性，除了解決生活問題，也可以讓生活更有美感，讓我們一起來發揮觀察力與創意，用繩結來製作生活用品吧！</p> <p>1. 請分小隊或是兩兩一組，互相分享自己想要設計的物品。</p> <p>2. 小隊內或兩兩一組，討論設</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 相關繩子器材。</p> <p>2. 教師手冊。</p> <p>3. 查詢資料所需器材。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 童軍繩。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	活動參與實作評量 高層次紙筆評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>計物品可能需要運用到的繩結。</p> <p>3. 將討論結果記錄在便利貼上，以利資料的查詢與準備。</p> <p>4. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，完成課本中第33頁。</p> <p>5. 利用教師預先準備好的繩子製作作品。</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>我的繩結創藝品</p> <p>1. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，並完成課本第34頁。</p> <p>2. 利用教師預先準備好的繩子，進行作品的製作。</p> <p><b>三、活動小省思</b></p> <p>編織的過程中，你發現哪些比較便捷的方式嗎？</p> <p>擬答：</p> <p>(一)可以利用桌椅的距離與雙套結固定第一邊。</p> <p>(二)繩子一定要整理好，成品才會漂亮。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：透過繩結學習，學生在分享與製作中表達對家人的愛與關懷。</p> <p>閱讀素養教育：學生主動蒐集資料並解決困難，運用閱讀素養設計創意繩結作品。</p> <p>生命教育：學生在學習繩結過程中整合知、情、意、行，體</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			驗挑戰與自我成長。						
第十五週 5/18~5/22	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的 學習，以提升 野外生存能 力。 家Cc-IV-2 生活 用品的創意設 計與製作，以 及個人興趣與 能力的覺察。	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 (第二次段考) <b>活動三 創意結繩</b> <b>繩結創意分享會</b> 一、活動說明 學生完成創意作品後，建議可 以讓學生去觀摩其他人的作 品、分享、發表或是評鑑的方 式，讓學生透過評估與改良， 美化生活。 二、活動進行 (一)教師引言：自己設計且實 作出來的成品，這個過程是不 是有很多有趣的經驗呢？一起 來與伙伴們分享吧！ 例：作品的製作人、我想解決 的問題、製作過程的心得、運 用的繩結、繩子互相連接。 建議：學生自由觀看或是小組 發表，建議可以先建立一套發 表流程，對於課程的進行會較 為順利。 例如：兩兩一組，每人分享五 分鐘，再換不同的人分享。 <b>【議題融入與延伸學習】</b> 家庭教育：透過繩結學習，學 生在分享與製作中表達對家人 的愛與關懷。	1	教師： 1. 相關繩子 器材。 2. 教師手 冊。 3. 查詢資料 所需器材。  學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。	1. 合作學 習法：小 組分工， 完成討 論，並報 告。 2. 任務導 向學習： 專案任務 設定+分工 +紀錄+報 告+他組回 饋	活動參與 實作評量 高層次紙筆 評量	<b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛 與關懷的表 達。 <b>【閱讀素養教 育】</b> 閱J8 在學習上 遇到問題時， 願意尋找課外 資料，解決困 難。 <b>【生命教育】</b> 生J6 察覺知性 與感性的衝 突，尋求知、 情、意、行統 整之途徑。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>閱讀素養教育：學生主動蒐集資料並解決困難，運用閱讀素養設計創意繩結作品。</p> <p>生命教育：學生在學習繩結過程中整合知、情、意、行，體驗挑戰與自我成長。</p>						
第十六週 5/25~5/29	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行</p> <p>單元一：結繩達人</p> <p><b>活動三 創意結繩</b></p> <p><b>繩結創意分享會</b></p> <p>(承上節課)</p> <p>(二)教師引言：與別人分享完後，我有哪些想法呢？重新回頭看自己的作品，又有哪些他人的經驗可以讓我的作品更好呢？讓我們把想法記錄下來吧！</p> <p><b>三、活動小省思與小結</b></p> <p>(一)活動小省思</p> <p>完成本單元的學習後，有哪些經驗是你覺得有趣的？又有哪些事情是你下次再遇到時，會採取不同的面對方式呢？</p> <p>(二)小結</p> <p>從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意，透過這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來人的雙手是很靈巧的。而透過創意與手作，我們也能解決問題，一條繩子富有多種變化，老師期待各位可以將繩結</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 相關繩子器材。</p> <p>2. 教師手冊。</p> <p>3. 查詢資料所需器材。</p> <p>學生：</p> <p>1. 課本。</p> <p>2. 童軍繩。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	活動參與 實作評量 高層次紙筆 評量	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			<p>運用在生活當中，或運用繩結取代部分塑膠袋的功能，一起來減塑喔！</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>          家庭教育：透過繩結學習，學生在分享與製作中表達對家人的愛與關懷。          閱讀素養教育：學生主動蒐集資料並解決困難，運用閱讀素養設計創意繩結作品。          生命教育：學生在學習繩結過程中整合知、情、意、行，體驗挑戰與自我成長。</p>						
第十七週 6/1~6/5	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行          單元二：火焰力士  <b>活動一 火神降臨</b>          可以提問學生為什麼會使用到火。          補充：可以提示用馬斯洛的需求理論來思考。          學生常舉的例子：保暖、驅逐野獸、烹煮食物、照明。          教師可以提供的例子：          1. 消毒：透過高溫殺菌、烹煮食物及水也是一種殺菌的方式。          2. 提供動能：火力發電、燃煤，帶動工業科技發展，此部分與生活科技有關。          3. 鍊金術的產生帶動科學：熱能產生的物理及化學變化。</p> <p><b>一、活動說明</b></p>	1	<p>教師：          1. 複習一下LNT原則。          2. 教師手冊。</p> <p>學生：          課本。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。          2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>口語評量          活動參與</p>	<p><b>【家庭教育】</b>          家J4 對家人愛與關懷的表達。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。  <b>【生命教育】</b>          生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>上一個單元提到，繩結出現在文字發明之前，其運用解決了人類生活的問題，而火更是人類文明推展的動力。在國家地理雜誌出版的特刊《100件改變世界的歷史大事》中，第一件事情就是人類發現火。</p> <p>現在讓我們來想想，在你的生活經驗中，你曾經有使用火的經驗嗎？是在怎樣的情況下呢？請你與同學們分享一下，找找有哪些共同點吧！</p> <p>(一)請學生回憶使用火的經驗，完成課本頁面第35頁。</p> <p>(二)請學生小隊內分享自己的用火經驗。</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>(一)教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。</p> <p>1. 燃點：在這裡是指可以讓火點燃的方式，例如：打火機、火柴等，與自然領域的燃點有所不同。自然領域的燃點係指物質要達到一定的溫度才能燃燒，這個溫度稱為燃點。</p> <p>2. 可燃物：維持火持續燃燒的物品。</p> <p>3. 助燃物：火種，一開始火點燃的物品及氧氣。</p> <p>(二)教師引導歸納用火的注意事項。</p> <p>教師引言：依據使用火的經驗及旁人的提醒，我們可以歸納</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>出哪些用火需要注意的事項呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 場地：空氣要流通、是否可以使用的地方，例如：很多公園都有明文規定不能使用。</li> <li>2. 保持乾淨：生火時要注意周遭沒有其他易燃物，結束後要注意使用場地的復原。</li> <li>3. 安全準備：滅火器材要事先準備好，附近要有水源或知道處理方式。例如：油鍋起火應該如何處理。</li> <li>4. 風向：風不能太大，以免釀成火災。</li> <li>5. 避免高溫：避免在溫度過高的情況下，使用生火器材。例如：太陽直射下使用卡式瓦斯爐。</li> <li>6. 生火器材的準備：要準備合宜的工具。例如：鍋具過大；用火時，爐具不宜並列使用且鍋具不宜大過爐面以防傾倒。木炭、木柴生火應該要有火盆，且做好與地面的隔離。</li> </ol> <p>教師可以先蒐集相關資訊，帶領學生了解用火安全。</p> <p>※建議：</p> <p>1 內政部消防署全球資資訊網「火災預防」  <a href="https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=lust&amp;ids=300">https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=lust&amp;ids=300</a></p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>2. 台灣山林悠遊網七大準則與行動概念  <a href="https://recreation.forest.gov.tw/Topic/LNT">https://recreation.forest.gov.tw/Topic/LNT</a></p> <p>(三)教師引導學生討論，不同場合的注意事項。  教師提問：「不同的用火場所可能會有哪些不同的注意事項呢？」</p> <p>使用卡式爐的情境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 器材本身是否有損壞，使用前要檢查。</li> <li>2. 使用燃料的保存。</li> <li>3. 取火的方式。</li> </ol> <p>使用火盆烤肉的情境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 器材的準備：需要準備火盆，否則可能會對土地或是地面產生影響。</li> <li>2. 火盆的功用是要架高炭火，讓熱能不會直接破壞地表。</li> <li>3. 了解燃燒後廢棄物的處理，或是一開始直接從源頭減量，如果學會正確搭建木炭的方式，就可以燃燒完全，燃燒產物只剩灰燼，減少餘炭。</li> </ol> <p>可以切入的點：</p> <p>火的功能對環境產生的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 火燃燒時產生高溫，若直接在地面生火，會將土壤中的微生物殺死，造成土壤質量降低，短時間內無法長出新植物，破壞生態。</li> </ol>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>2. 在不對的地方生火，可能產生森林大火，燃燒的濃霧會危害人體。</p> <p><b>三、小提問與小結</b></p> <p>(一)小提問</p> <p>在學習完用火的知識後，搜尋一篇戶外用火事故，分析看看發生的原因為何？如何避免或是降低傷害呢？</p> <p>(二)小結</p> <p>童軍的銘言中，「準備」是童軍精神中最重要的一件事，對於任何事情都應該要事先預想過。「火」具有很大的能量，而其造成的傷害也往往不可逆，因此事前的準備與預防相當的重要。不論在家中、室內場所甚至戶外，用火安全是每個人都應該要注意的，並遵守法律上的規定，選擇對的使用方式。</p> <p><b>第一節結束</b></p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：透過繩結學習，學生在分享與製作中表達對家人的愛與關懷。</p> <p>閱讀素養教育：學生主動蒐集資料並解決困難，運用閱讀素養設計創意繩結作品。</p> <p>生命教育：學生在學習繩結過程中整合知、情、意、行，體驗挑戰與自我成長。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週 6/8~6/12</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 <b>活動二 爐火純青</b> 一、活動說明 (一)建議教師可以連上兩堂。 (二)建議可以搭配卡式瓦斯爐實務，若有機會也可以準備不同型號的卡式爐，甚或是同隔宿露營的爐子，更能加強學生未來使用的印象。 二、活動進行 教師引言：我們知道用火的安全及意外發生時的不可逆性，在戶外生活及學校的露營活動中目前最常見的生火方式為卡式爐和木炭生火，讓我們一起來認識這些生火方式吧！ (一)卡式瓦斯爐使用 教師拿出卡式爐，詢問學生是否看過或使用過，並請學生分享使用的情境。 學生擬答：吃火鍋、露營、餐廳內。 教師介紹卡式瓦斯爐構造 1. 卡式瓦斯爐構造 (1)爐架：放置鍋具的地方，鍋子的直徑必須小於爐架，但大於爐架中間的火焰噴嘴出口。 (2)火焰噴嘴：瓦斯的出口，旁邊有點火器。 (3)點火器：當使用瓦斯調結閥點火時，會產生火星的地</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 卡式瓦斯爐實物。 2. 木炭。 3. 教師手冊。  學生： 課本。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	--	--	--	----------	---	---	----------------------	--	--

			<p>方，容易受潮。</p> <p>(4)瓦斯罐放置槽：放置瓦斯罐的地方，隨著瓦斯爐的類型不同而有不同的造型，多數是掀蓋式的，但也有非掀蓋式的。</p> <p>(5)瓦斯放置槽卡榫：配合卡式瓦斯罐設計，需對準瓦斯罐的缺口。</p> <p>(6)瓦斯安全閥：當瓦斯罐放置於放置槽且瓦斯罐缺口對準卡榫後，需向下壓，讓瓦斯罐與火焰噴嘴的線路結合，瓦斯方得排出。</p> <p>(7)卡式瓦斯爐也是有使用期限的，要注意並檢查本體，如果生鏽也建議最好不要再用。</p> <p>2. 卡式瓦斯罐介紹</p> <p>(1)卡式瓦斯罐是藉由擠壓的方式將氣體排出，因此瓦斯罐的蓋子要保留好，不使用時需重新蓋上。</p> <p>(2)卡式瓦斯罐的缺口是對準卡榫使用。</p> <p>(3)當卡式瓦斯罐被使用時，因為是能量消耗的狀態，所以溫度會降低，但其瓶身多數為鐵製，使用完之後，建議要移除放置槽，放置陰涼處，不可被太陽直射或是接近高溫。</p> <p>(4)卡式瓦斯罐也是有使用時間的，如果生鏽就不要使用</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>了。</p> <p>(5)卡式瓦斯罐使用完畢，要確認是否真的氣體全無。建議可以在通風處且無火源的地方，先壓瓦斯罐的噴嘴，直到沒有氣體噴出的聲音或是味道，再拿營釘在底部打一個小洞。</p> <p>3. 卡式瓦斯爐使用步驟說明 建議：教師先閱讀使用說明書，每個品牌有些微差異。</p> <p>(1)確認放置卡式瓦斯爐周遭沒有紙類及塑膠製品。</p> <p>(2)放置地點需水平，通風。</p> <p>(3)從收納盒拿出卡式瓦斯爐並將爐架翻正。依照不同的型號，有些不需要翻正爐架。</p> <p>(4)檢查安全閥是否可以下壓。</p> <p>(5)使用瓦斯調節器點火，確認點火器是否有火星。</p> <p>提醒：雖然沒有安裝瓦斯罐，但有時可能殘留瓦斯氣體在管線內，點火還是要注意。</p> <p>(6)打開放置槽，放入卡式瓦斯罐。</p> <p>(7)壓下瓦斯安全閥，靠近聽是否有瓦斯漏氣聲、聞聞看是否有瓦斯漏氣的臭味。</p> <p>(8)確認完畢，關上放置槽蓋子。</p> <p>(9)點火。</p> <p>4. 卡式瓦斯爐使用完畢收拾步</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>驟</p> <p>(1)使用完後，將瓦斯調節器轉至關。</p> <p>(2)鬆開瓦斯安全閥，將瓦斯罐拿出，蓋上蓋子，放置陰涼處。</p> <p>(3)等待瓦斯爐冷卻。</p> <p>(4)清理爐臺及爐架。</p> <p>(5)待乾燥後，收回收納盒。</p> <p>5. 學生操作</p> <p>6. 教師引言：「使用卡式瓦斯爐若遇到以下狀況，你認為可能是因為什麼？請和同學討論並將答案填進空格中。」</p> <p>(1)安全開關無法下壓 參考答案：鍋架沒有翻過來、瓦斯調節閥沒有關閉。</p> <p>(2)安全開關下壓時有漏氣聲 參考答案：瓦斯罐沒有裝好、卡式爐瓦斯管破裂、瓦斯調節閥沒關好，而且安全開關閥壞了。</p> <p>(3)點火時，火點不著 參考答案：瓦斯罐沒有瓦斯、點火器潮溼。</p> <p>補充：火力變小 參考答案：瓦斯罐快用完了、風太大，沒有使用擋風板、瓦斯噴嘴有問題。</p> <p>7. 小提問與小結</p> <p>(1)小提問</p> <p>A. 卡式瓦斯爐是常見且容易購買到的爐具，但在生活中卻常</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>見相關意外事件，為什麼？</p> <p>B. 使用卡式瓦斯爐時，還有什麼其他注意事項嗎？</p> <p>(2)小結</p> <p>使用卡式瓦斯爐前需先了解卡式瓦斯爐的構造，並詳閱相關說明書，雖然市面上卡式瓦斯爐具款式大同小異，但在火力、使用及安全性上皆有不同的特點。此外卡式瓦斯爐雖取得容易，但少有「檢修」的流程，因而在瓦斯軟管破損、瓦斯爐頭堵塞等狀況發生時，常會讓人慌了手腳，而造成危害！另也常有將瓦斯爐具並列共用或，使用大過爐面的鍋具等狀況造成瓦斯氣爆的可怕意外，卡式瓦斯爐雖便利，但相關安全事項，仍需大家小心再小心！</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：透過繩結學習，學生在分享與製作中表達對家人的愛與關懷。</p> <p>閱讀素養教育：學生主動蒐集資料並解決困難，運用閱讀素養設計創意繩結作品。</p> <p>生命教育：學生在學習繩結過程中整合知、情、意、行，體驗挑戰與自我成長。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週 6/15~6/19</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 (二)木炭生火 木炭生火可以不需要鍋具，直接烤熟食物，因此也是戶外時常使用的生火方式。木炭燃燒後產生高溫，若直接在草地上生火，高溫會殺死土壤內的生物，所以在戶外使用時，宜架高離地使用火盆，或是在限制的區域內使用喔！ 木炭的製作方式：木炭是透過乾餾的方式製成，目前市面上有許多不同的材質，例如：椰子炭、相思木等，依據材質會有不同的生火方式。 乾餾：意思是隔絕空氣加熱。在空氣中加熱叫做燃燒。 補充：木炭的種類有很多種，若時間允許，教師可以介紹木炭的種類及製成方式。 1. 木炭生火步驟 建議： 要與學生清楚說明操作性動作，例如：「蓋」，是周圍有支撐，蓋上後留有火焰燃燒的空間。 (1)建議可以配合課本的圖，可以的話讓學生畫一次，會比較有概念。或是有時間可以讓學生先練習一次，若無木炭也可以使用筆來練習堆疊。 (2)小提問</p>	<p>1</p>	<p>教師： 1. 卡式瓦斯爐實物。 2. 木炭。 3. 教師手冊。  學生： 課本。</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	--	--	----------	---	---	----------------------	--	--

			<p>A. 排炭的目的是什麼？          參考答案：炭間保留空隙，又能讓火種的火可以跟木炭接觸。</p> <p>B. 怎麼知道木炭生火成功呢？何時是加炭時機？          參考答案：當木炭不需依賴火種即可持續燃燒至木炭燒紅，即是生火成功；多數木炭整支燒成白色的時候即可加炭，新加木炭可以放在炭火中間，因為中間受熱最均勻，溫度最高。</p> <p>C. 老師說排炭的秘訣就是「火要虛，人要實」這是什麼意思？          參考答案：排炭時炭間要保持空隙，以利空氣流通；做人則要腳踏實地。</p> <p>D. 很多人都用噴槍升火，為什麼要學習排炭？          參考答案：如果不懂得生火的原理，用噴槍協助生火，其實反而浪費更多瓦斯！</p> <p>2. 木炭生火滅跡步驟。          (1) 建議：灑水，意思是手捧水輕甩，建議教師示範給學生看。          (2) 小提問          A. 為什麼不能直接拿水倒上去呢？（跳過測量風向後，再以手掬水澆熄木炭的步驟，會產生什麼狀況？）</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>B. 除了將木炭殘渣當成垃圾丟棄之外，這些餘燼還可以有哪些功用？</p> <p>C. 木炭生火活動結束後，尚未使用的木炭，還能怎麼處理？</p> <p>3. 生火與環境</p> <p>認識完生火的方式後，我們知道火的能量很強大，如果有不當用火的行為可能對環境產生哪些影響呢？而我們可以如何降低用火對環境產生的衝擊呢？</p> <p>火對於人類是一種溫暖及希望的象徵，在戶外寒冷的天氣裡，如果可以升起火來，將會帶給人們無比的幸福感。</p> <p>火在我們的生活中帶給我們許多的幫助，同樣的，用火不慎可能引發什麼後果呢？倘若是在戶外，可能產生的影響會是什麼？為了降低這些用火對環境產生的衝擊，在生火前、生火過程中及滅跡時，有哪些具體可行的策略，可以幫助我們安全且友善環境的用火呢？</p> <p>Why—用火對環境可能產生的影響是？</p> <p>How—如何降低對環境的危害？找出可以安全且友善環境的用火策略。</p> <p>When—生火前、過程中、滅跡時。</p> <p>Who—在人員部分，可以注意</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>或做到的是什麼？取得許可？ 人員應遵守的規範？ What—相關的物品、設備。 Where—使用的場地，有什麼 特殊之處？</p> <p>4. 不當用火可能對環境造成的 影響</p> <p>(1)沒有使用火盆，直接生火 會造成地表傷害。 答：儘量使用火盆，若沒有就 選擇已經有人生過火的場地。</p> <p>(2)木炭使用一堆，沒有燒 完。 答：對環境好的概念應該是源 頭減量，所以一開始在堆疊的 時候要確實，儘量依照需要使 用的時間長短，放入合適的 量。也可以先在購買時閱讀包 裝或是詢問店員。</p> <p>(3)如果迫不得已要生火。 答：能檢拾到足夠枯枝敗葉的 前提下，儘量生小火，不要砍 樹，盡可能使用已經乾枯的木 柴生火；事先做好地表保護， 事後清理地面，填補有機土 質，儘量恢復原貌等必要的工作。</p> <p>(4)何以從事戶外活動的人有 句名言是「凡走過必不留下痕 跡，只帶走回憶」？ 答：為了減輕人為對環境的負 擔。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p><b>給教師的話：</b>          本活動為前幾堂課的驗收活動，能讓教師更了解學生的學習狀況，也可讓學生藉由實際操作的過程學習，並應用生火的相關知識。教師須注意實作的安全問題及風險管理。建議可以與上一堂課節合，或是兩節課連排。</p> <p><b>一、活動說明</b>          學習不同的生火方式之後，我們可以嘗試動手實際操作一次，來檢驗自己的學習成果吧。</p> <p>生火小行動          請依據小隊討論規畫出降低對環境干擾的生火策略。</p> <p>(一)想要體驗原始生火</p> <p>1. 選擇生火地點的注意事項：          通風、被允許的場地</p> <p>2. 用火安全注意事項</p> <p>(1)不要在炭火旁邊嬉笑，依環境選擇合宜的互動方式。</p> <p>(2)用鐵夾撿木炭，因為木炭經過火可能還沒變白，也可能溫度很高，或是滅跡時，因為倒水變黑，但溫度仍尚未降低。</p> <p>(3)為避免火過大，燃燒時超過火盆，要記得事先準備好水桶。</p> <p>(4)滅火時會產生高溫水氣，所以要注意風向，滅火時宜站</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>在上風處。</p> <p>3. 降低對環境影響的策略          在戶外生火，要注意不能將殘渣丟棄於地上，以免破壞原本的生態環境。</p> <p>(二) 想要體驗現代爐具          通風、被允許的場地</p> <p>(1) 用火安全注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 不要在爐火旁邊嬉笑，依環境選擇合宜的互動方式。</li> <li>• 卡式瓦斯爐底下最好不要有塑膠製品，以免融化。</li> <li>• 卡式爐使用時，通常有鍋具，要注意是否符合大小。</li> </ul> <p>(2) 如何降低對環境的影響          要注意不能將殘渣丟棄於地上，以免破壞原本的生態環境或是不利於場地復原。</p> <p>(3) 小隊生火器材清單          依據上方選擇生火方式，討論器材分工。</p> <p>(4) 生火器材準備及教師提醒          教師提醒：          確實分工，每人各司其職、互助合作、注意用火安全。</p> <p>)</p> <p><b>二、活動進行</b></p> <p>(一) 教師器材檢查。</p> <p>(二) 各小隊開始進行生火練習。</p> <p>教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境復原。</p> <p><b>二、活動小省思</b></p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>在這個過程中，我發現……</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 令我印象深刻的是……</li> <li>2. 我學習到……</li> <li>3. 不同的生火方式，各對環境會造成什麼影響？</li> <li>4. 降低對環境影響的策略，我們的達成度是？怎麼做會更好？</li> <li>5. 在提升用火安全的行動部分，我們還可以做得更好的是？</li> <li>6. 除了自己做好用火安全並愛護環境之外，如何讓其他人和我們一樣注意安全、愛護環境？</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>          家庭教育：透過繩結學習，學生在分享與製作中表達對家人的愛與關懷。          閱讀素養教育：學生主動蒐集資料並解決困難，運用閱讀素養設計創意繩結作品。          生命教育：學生在學習繩結過程中整合知、情、意、行，體驗挑戰與自我成長。</p>						
<p>第二十週 6/22~6/26</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>	<p>主題二：結「火」「童」行          單元三：露營新手村  <u>活動一 知己知彼露營活</u>  <b>壹、課前準備</b>          一、教師準備先行閱讀露營心理測驗各題內容。          二、可準備相關不同露營活</p>	1	<p>教師：          1. 先行閱讀露營心理測驗各題內容。          2. 相關不同露營活動、</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p>	<p>實作評量          活動參與          高層次紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b>          家J4 對家人愛與關懷的表達。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J8 在學習上</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)          1. 協同科目：          _____</p>

		<p>動、營地類型的照片。</p> <p><b>貳、教學流程</b></p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>學會了繩結與生火的技能後，接著就是在露營生活中能派上用場了！疫情後時代，有愈來愈多人走出家門，享受芬多精的洗禮，根據不同的家庭、團體、個人需求，不同的露營型態也因應而生。</p> <p>二、請同學看課本 P. 43 的表格，教師說明</p> <p>(一) 活動規則與說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學根據自己對「露營」的想法，勾選符合自己想法的描述。</li> <li>2. 沒有標準答案，也沒有好壞之分。</li> <li>3. 一個框框內選擇一個描述。</li> <li>4. 最後由教師公布各個積點。</li> </ol> <p>(二) 活動進行：</p> <p>請同學閱讀課本第 43 頁的露營想法，仔細閱讀每個題目，並勾選符合自己想法的項目，完成後由教師公布點數，並計算總積點。</p> <p>積點供教師參考，亦可由教師自行調整。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可調查班上同學的積點分布</li> </ol> <p>越接近 10 點：如果露營地提供越多設施，你越願意走出戶外。</p> <p>越接近 21 點：表示你喜歡自</p>	<p>營地類型的照片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 六種類別的露營裝配相關照片或卡牌。</li> <li>4. 實體用具。</li> </ol> <p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本。</li> <li>2. 生火實作相關事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</li> </ol>	<p>遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	--	--	---	-----------------------

			<p>己動手參與準備露營的過程，也許可以試試看帳篷露營！</p> <p>2. 教師說明：總積點越多，表示你越能接受自行動手參與的露營體驗生活唷，此積點沒有優劣對錯，積點範圍提供參考。</p> <p>3. 露營想法互相分享 請同學在小隊中互相分享自己的總積點，說出一個點數較低以及一個點數較高的項目，並試著闡述此選擇的原因或想法。</p> <p>（三）教師小結： 現代的露營類型很多元，不論你是偏向自己動手或是懶人露營型態，都是和大自然親近的方式！</p> <p>三、營地選擇</p> <p>（一）教師引導與說明 同學們了解自己對於露營活動的接受程度後，根據不同的露營目的、人員組合、成員經驗、露營技能及裝備等多重考量，會選擇不同類型的露營模式，以下介紹幾種臺灣常見的露營類型（Types of camping）。</p> <p>以下介紹臺灣常見的露營類型、營地（Types of campsites / campgrounds）。</p> <p>（二）露營類型大不同</p> <p>1. 帳篷露營（camping）：通</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>常為人工規畫好之合法營地，有停車位、搭帳棧板或草皮，與步行可達之衛浴等設施。</p> <p>2. 小木屋 (cabin / cottage)：在大自然中規劃好配備簡單的小房屋，備有床組，但不一定有桌椅和衛浴，讓想親近自然又想住飯店的人多一種選擇。</p> <p>3. 露營車露營 (recreational vehicle)：是指配置具有居住設備的機動車輛或拖車，例如寢具、衛浴及冰箱等，開車抵達營區即可活動，免進行營地建設。</p> <p>4. 豪華露營 (glamping)：近年來出現的新形態露營方式，由營地主人搭設帳篷，並提供露營用品，選擇此類型僅需攜帶個人行李即可體驗帳篷露營。</p> <p>5. 小木屋和豪華露營的差異：有些人覺得住小木屋仍有住在房屋裡的感受，因此若想要更接近大自然，就會選擇豪華露營，住在搭建好的帳篷，且內部已鋪設床鋪、提供棉被呢！</p> <p>6. 教師小結：聽完這麼多種露營類型的介紹後，同學們心中應該有不同程度喜歡的類型，請在課本第 44-45 頁上填星星，滿分是 5 顆星，越喜愛那個露營類型星星就填滿越多；</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>也可以將自己是否有經驗或是想嘗試填上去。</p> <p>(三) 分享時刻與活動省思</p> <p>1. 認識這麼多不同的露營型態後，搭配活動一知己知彼露營活結果，請寫下自己想要嘗試的類型、原因，並和同隊夥伴分享。</p> <p>我想嘗試的露營類型：豪華露營 (glamping)</p> <p>原因：我們家沒有足夠的露營器材，而且我也不太會搭帳篷。</p> <p>2. 活動省思：不論選擇了哪種類型的露營模式，你認為露營對環境有什麼影響？我們可以做些什麼來減少這些影響？</p> <p>參考答案：露營是離開城市到大自然中生活，可能會影響到原本在大自然中的生態，但因為人類無法不進行露營活動，所以要找合法和正確開發自然的營地來減少對環境的影響；到戶外露營也要做好垃圾分類，不亂生火、丟棄垃圾。</p> <p>3. 教師小結：露營類型非常多，每個同學有機會都可以和家人嘗試不同種類的露營唷！</p> <p>(2) 在不對的地方生火，可能產生森林大火，燃燒的濃霧會危害人體。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：透過繩結學習，學</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			生在分享與製作中表達對家人的愛與關懷。 閱讀素養教育：學生主動蒐集資料並解決困難，運用閱讀素養設計創意總結作品。 生命教育：學生在學習總結過程中整合知、情、意、行，體驗挑戰與自我成長。						
第二十一週 6/29~6/30	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：結「火」「童」行 單元三：露營新手村(第三次段考) <b>活動二 露營裝備大搜查</b> <b>壹、課前準備</b> 一、教師準備六種類別的露營裝配相關照片或卡牌。 二、教師能準備實體用具，讓學生更有現場感。 <b>貳、教學流程</b> 一、教師引導： 在前一節課中，我們了解了不同的露營型態，隨著我們選擇的露營類型不同，要帶去露營的裝備、用具、也會有所不同。 同學們在看過或參與過的露營活動中，有哪些露營裝備呢？ (教師可請學生口頭分享) 二、露營裝備大搜查 (一)教師說明 露營裝備大概分成五類，搭配照片或實物，並說明該裝備/用具的用途：	1	教師： 1. 先行閱讀露營心理測驗各題內容。 2. 相關不同露營活動、營地類型的照片。 3. 六種類別的露營裝配相關照片或卡牌。 4. 實體用具。  學生： 1. 課本。 2. 生火實作相關事項。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量	<b>【家庭教育】</b> 家J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 <b>【生命教育】</b> 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>1. 帳篷類 (tents)：睡帳、客廳帳、炊事帳等。</p> <p>2. 家具類 (furniture)：摺疊椅、桌子 (摺疊桌、蛋捲桌等)、餐廚桌 (櫃)、行軍床等。</p> <p>3. 烹飪類 (cooking tools)：爐具 (卡式瓦斯爐、蜘蛛爐、雙口爐等)、鍋具 (湯鍋、炒鍋、飯鍋等)、瓦斯罐、碗盤、餐具、擋風板、茶壺等。</p> <p>4. 寢具類 (bedding)：睡墊 (鋁箔睡墊、充氣睡墊等)、睡袋 (化纖睡袋、羽絨睡袋等)、枕頭等。</p> <p>5. 其他用品類 (camping accessories)：提升露營生活的安全性、舒適度、娛樂性等。例如：地墊、燈具 (手電筒)、暖爐、行動冰箱 (冰桶)、電源線等、氣氛燈串、裝飾旗幟、營繩 (釘) 標記等。</p> <p>(二) 裝備討論</p> <p>1. 認識這麼多的裝備後，請同學搭配活動一中想嘗試的露營類型，並思考需要準備那些裝備，並寫在表格中。</p> <p>2. 完成後與小隊內夥伴分享。</p> <p>3. 與全班同學分享。</p> <p>我想嘗試的露營類型：帳篷露營。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>我需要準備的裝備：  (1)已經有的：睡帳、客廳帳、卡式瓦斯爐、鍋具、碗盤與餐具睡墊、睡袋  (2)需要借用的：桌子、椅子、枕頭、燈具  三、活動省思：  在不同的露營型態中，我們如何讓在露營生活中，讓自己過得更舒適呢？  參考回答：出發露營前，一定要做好「準備」的功夫，要確認好身體狀況、露營裝備等，並調整心態，接受在大自然中遇到的小生物。</p> <p>參、教師總結與歸納：  每個人對於露營的期待都不一樣，透過認識不同的露營型態，也更瞭解自己喜歡類型，我們可以多多嘗試不同的露營活動，也會發現更豐富的戶外活動。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致