

一、課程類別：**社會(歷史)**

二、課程內容修正回復

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週 1 節，21 週，共 21 節

四、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1身心素質與自我精進</li> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>■ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1道德實踐與公民意識</li> <li>■ C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

五、課程架構

歷史三下
L1 現代國家的建立
L2 帝國主義與第一次世界大戰

L3 戰間期與第二次世界大戰

L4 第二次世界大戰後的國際局勢

六、素養導向教學規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第一章現代國家的建立</p> <p>1. 介紹北美洲殖民地的歷史。</p> <p>2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。</p> <p>3. 配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。</p> <p>4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。</p> <p>5. 介紹美國三權分立的政府組織。</p> <p>6. 完成 p. 47 實作與練習。</p> <p>7. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。</p> <p>8. 配合圖 2-1-4 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。</p> <p>9. 說明拿破崙崛起的過程與影響。</p> <p>10. 討論維也納會議與正統原則之內涵。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：</p>	1	<p>1. 歷史文化學習網</p> <p>2. 影片教學</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課本相關圖片</p> <p>5. 準備美國建國相關故事</p> <p>6. 美國地圖</p> <p>7. 獨立宣言內容</p> <p>8. 歐洲地圖</p> <p>9. 蒐集拿破崙資料</p> <p>10. 故事 StoryStudio</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 心得報告</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

	活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。 閱讀素養教育： 討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。					
第二週 2/16~2/20	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 1. 介紹北美洲殖民地的歷史。 2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 3. 配合圖 2-1-2 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 5. 介紹美國三權分立的政府組	1	1. 歷史文化學習網 2. 影片教學 3. 分組討論 4. 課本相關圖片 5. 準備美國建國相關故事 6. 美國地圖 7. 獨立宣言內容 8. 歐洲地圖 9. 蒐集拿破崙資料 10. 故事	合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他

	<p>別歷史事實與歷史解釋。  歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>織。  6. 完成 p. 47 實作與練習。  7. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。  8. 配合圖 2-1-4 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。  9. 說明拿破崙崛起的過程與影響。  10. 討論維也納會議與正統原則之內涵。  <b>【議題融入與延伸學習】</b>  人權教育：  1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。  2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。  閱讀素養教育：  討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。</p>		StoryStudi 0			<p>人進行溝通。  <b>【人權教育】</b>  人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	---	--

<p>第三週 2/23~2/27</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第一章現代國家的建立 1. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。 2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 3. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。 4. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起起到維也納會議間的政治演變。 5. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 6. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 7. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 8. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 9. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 10. 完成 p. 53 課後閱讀。 11. 完成第一課習作。 <b>【議題融入與延伸學習】</b></p>	<p>1</p>	<p>1. 歷史文化學習網 2. 故事 StoryStudio 3. 美洲地圖</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 習作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--------------------------	---	-----------------------------	---	----------	---	---	--	---	--

	種方式，呈現並解釋探究結果。		<p>人權教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。</li> <li>2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。</li> </ol> <p>閱讀素養教育：</p> <p>討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。</p>					
第四週 3/2~3/6	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明帝國主義的意義與發展過程。</li> <li>2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。</li> <li>3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。</li> <li>4. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歷史文化學習網</li> <li>2. 歐洲地圖</li> <li>3. 課本所附圖片</li> <li>4. 故事 StoryStudio</li> <li>5. 世界地圖</li> </ol>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 心得報告</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，</p>

	<p>詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>5. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。</p> <p>6. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p> <p>7. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。</p> <p>8. 配合圖 2-2-5 說明一戰前的歐洲局勢演變。</p> <p>9. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：</p> <p>1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。</p> <p>2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的</p>					<p>並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。					
第五週 3/9-3/13	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第二章帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>1. 介紹東西線的戰爭概況：東線－俄國退出戰爭；西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。</p> <p>2. 介紹巴黎和會與其重要人物。</p> <p>3. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p> <p>4. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。</p> <p>5. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。</p> <p>6. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p> <p>7. 完成 p. 61 課後閱讀。</p> <p>8. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p>	1	<p>1. 第一次世界大戰相關資料圖檔</p> <p>2. 歐洲地圖</p> <p>3. 歷史文化學習網</p> <p>4. 相關圖片</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 師生互動</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 資料蒐集與整理</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

	<p>據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>9. 完成 p. 62-63 歷史探查。 10. 完成第二課習作。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：</p> <p>1. 強調人權的概念與發展，透過討論獨立宣言與人權宣言，學生能夠理解人權思想的演變及其對全球歷史的影響。 2. 透過分析各國革命的原因與過程，了解在殖民統治與帝國主義的壓迫下，認識人權保障的重要性，進而促進對不同族群與國家的尊重與理解。</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>討論帝國主義的歷史背景與發展過程，引導學生閱讀相關的歷史資料，訓練從多角度解讀文本，並理解不同歷史背景下的權力關係與政治決策，提升其跨學科的閱讀能力。</p>					
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰</p> <p>1. 配合圖 2-3-1 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯成立後對世界的影</p>	1	<p>1. 歷史文化學習網 2. 故事 StoryStudio 3. 課本所附圖片</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設</p>	<p>1. 問題討論 2. 課堂互動 3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p>

	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>響。</p> <p>3. 配合圖 2-3-2 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。</p> <p>4. 討論羅斯福新政的措施與影響。</p> <p>5. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。</p> <p>6. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。</p> <p>7. 完成 p. 73 課後閱讀。</p> <p>8. 完成 p. 82-83 歷史探查。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：</p> <p>1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。</p> <p>閱讀素養教育：</p> <p>1. 分析並理解巴黎和會、凡爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。</p> <p>2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。</p>			<p>定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>		<p>性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	---	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第三章戰間期與第二次世界大戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。</li> <li>2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。</li> <li>3. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。</li> <li>4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。</li> <li>5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。</li> <li>6. 介紹聯合國成立與對國際的影響。</li> <li>7. 完成第三課習作。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育： 1. 討論十四點原則中的民族自決，與臺灣歷史上的政治社會運動相關聯。</p> <p>閱讀素養教育： 1. 分析並理解巴黎和會、凡</p>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歷史文化學習網</li> <li>2. 歐洲地圖</li> <li>3. 與第二次世界大戰相關之影片</li> <li>4. 世界地圖</li> <li>5. 故事 StoryStudio</li> <li>6. 第三世界相關圖檔</li> </ol>	<p>合作學習 法：小組分工，完成討論，並報告。 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心得報告</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--------------------------	--	---------------------------	---	----------	--	--	---	--	--

			爾賽條約及其背景，提升對歷史文本的理解。 2. 透過資料搜尋與討論，提升學生的資訊分析與表達能力，幫助他們更好理解國際條約的影響。					
第八週 3/30-4/3	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。</p> <p>2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。</p> <p>3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。</p> <p>4. 討論以阿衝突的成因與影響。</p> <p>5. 討論第三世界集團成形的原因。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。 閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如</p>	1	<p>1. 蘇聯地圖</p> <p>2. 相關老照片</p> <p>3. 故事 StoryStudio</p> <p>4. 歷史文化學習網</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 整理與分析</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

	用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		何分析並理解各國歷史背景和外交政策。					
第九週 4/6-4/10	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第四章第二次世界大戰後的國際局勢</p> <p>1. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。</p> <p>2. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。</p> <p>3. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>4. 完成 p. 80 實作與練習。</p> <p>5. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。</p> <p>6. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p> <p>7. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。</p> <p>8. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。</p> <p>9. 完成 p. 81 課後閱讀。</p> <p>10. 完成 p. 84-87 歷史漫談。</p> <p>11. 完成第四課習作。</p> <p>12. 帶領學生進行綜合複習。</p>	1	<p>1. 歷史文化學習網</p> <p>2. 蘇聯地圖</p> <p>3. 歐洲地圖</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 蒐集第三世界相關圖檔和資訊</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 心得報告</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

	<p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>人權教育：透過介紹冷戰與蘇聯解體的歷史，討論人權在不同政治體制中的發展與挑戰。</p> <p>閱讀素養教育：在討論國際合作與衝突案例時，強調學生如何分析並理解各國歷史背景和外交政策。</p>					
<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>第二篇世界的歷史（下） （第一次段考）</p> <p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印教學光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育： 引導學生閱讀課本內的知識重點與相關學習資料，訓練從多角度解讀文本。</p>	1	教學光碟	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 作業檢查</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>

	<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							異。	
<p>第十一週 4/20~4/24</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>歷史</p> <p>迪士尼動畫 阿拉丁</p> <p>1. 阿拉丁故事改編自天方夜譚，透過動畫欣賞，學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。</p> <p>2. 藉由阿拉丁故事，學習接受挑戰，克服困難。</p> <p>3. 學習欣賞、瞭解事物的優缺點。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 透過《阿拉丁》了解伊斯蘭文化，學習尊重和不同的價值觀。</p> <p>2. 鼓勵學生欣賞不同文化中的智慧和挑戰。</p>	1	<p>1. 歷史文化學習網</p> <p>2. 天方夜譚故事</p>	<p>合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。</p> <p>任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>1 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

<p>第十二週 4/27-5/1</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p>	<p>歷史 迪士尼動畫 美女與野獸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美女與野獸出自於一個法國神話，藉由故事內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。</li> <li>2. 透過美女與野獸故事欣賞，學習如何寬容待人與對他人仁慈。</li> <li>3. 瞭解人類情感的可貴與重要性。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 多元文化教育： 1 透過影片了解其中文化，學習尊重和理解的價值觀。</p>	<p>1</p>	<p>1. 迪士尼美女與野獸動畫 2. 教學圖卡</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 心得報告</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
<p>第十三週 5/4~5/8</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p>	<p>歷史 迪士尼動畫 花木蘭</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過動畫花木蘭故事，知道中國傳統婦女所扮演的角色與責任。</li> <li>2. 認識中國傳統男女地位與人權的差異。</li> <li>3. 學習人可以克服環境的框架，實現自己的理想與夢想。</li> </ol> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b> 性別平等教育：</p>	<p>1</p>	<p>1. 歷史文化學習網 2. 迪士尼動畫花木蘭</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂測驗</li> <li>2. 心得報告</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負</p>	

			<p>1. 透過《花木蘭》的故事，反思傳統性別角色的限制，討論女性在不同文化與歷史時期的地位與挑戰。</p> <p>2. 學習尊重每個人追求夢想的權利，無論性別或社會角色。</p> <p>品德教育：</p> <p>1. 討論《花木蘭》中的道德展現，例如：勇氣、孝順、忠誠。</p> <p>2. 《海灘》影片可啟發學生關注環境保護、社會責任與可持續發展的價值觀。</p>			適時介入。		責。	
第十四週 5/11~5/15	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>歷史</p> <p>夢工場動畫 埃及王子</p> <p>1. 認識古埃及法老所扮演的地位與角色。</p> <p>2. 學習希伯來人的生活背景與文化。</p> <p>3. 瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。</p> <p>4. 認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>多元文化教育：透過影片學習不同種族之間的文化差異，鼓勵學生分享自己對影片的看</p>	1	<p>1. 夢工場動畫埃及王子</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 聖經出埃及記故事</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

			法。						
第十五週 5/18~5/22	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	<p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>歷史</p> <p>如果家具會說話</p> <p>1. 教師詢問學生在布置一家的時候，有哪些是必備的家具。</p> <p>2. 教師介紹台灣的家具產業以及發展歷史。</p> <p>參考影片：台南逗陣行-第九集_臺南家具產業博物館 欣賞工藝家具之美  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oQ20w19cG_k">https://www.youtube.com/watch?v=oQ20w19cG_k</a></p> <p>3. 介紹傳統工藝的特色</p> <p>參考影片：《中國手作》第一季 木作 第一集 榫卯智慧   CCTV 紀錄  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1aUG5YZT1Qs">https://www.youtube.com/watch?v=1aUG5YZT1Qs</a></p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>家庭教育：</p> <p>1. 在家具歷史的學習中，學生可以透過傳統工藝了解家庭中的文化傳承與價值。</p> <p>2. 討論家具布置時，思考實用性與審美的平衡，進一步體會如何營造舒適的家庭環境。</p>	1	1. 影片播放器材	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	<b>【家庭教育】</b> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>歷史 世界文化遺產 1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局\ <a href="https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx">https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx</a> 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： (1)文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs">https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs</a> (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 &amp; Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞   跟著空姐一起玩 One day tour   Emily 空姐大解密 No. 07 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g">https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</a> 3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因</p>	<p>1</p>	<p>1. 影片播放器材 2. 上網設備 3. 學習單</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。 教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
---------------------------	--	---	---	----------	---	---	--	---	--

			<p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育： 透過搜尋與分析地圖的歷史、世界文化遺產資料及動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。</p>					
第十七週 6/1~6/5	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>歷史</p> <p>吉祥物的歷史</p> <p>1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。</p> <p>2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。</p> <p>參考影片： 吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004   志祺七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&amp;t=327s">https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&amp;t=327s</a> 「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機—民視新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k">https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k</a></p>	1	<p>1. 影片播放器</p> <p>2. 學習單</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 上台分享</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

			<p>3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b>          閱讀素養教育：透過分析海盜歷史、吉祥物文化和言論自由事件，增強學生檢索、理解、評估與運用資訊的能力。</p>					
<p>第十八週 6/8-6/12</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。          社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。          歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。          歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>歷史          台灣流行音樂</p> <p>1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。          2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。          參考影片：          (1) 二戰後台灣的流行音樂發展  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDjnl">https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDjnl</a>          (2) 綠島小夜曲 原是把妹情歌 — 民視新聞  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28">https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28</a>          (3) 聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史</p>	1	<p>1. 影片播放設備          2. 上網設備</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 影片觀賞          2. 課程討論          3. 上台分享</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。          閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

		<p>3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。</p> <p><b>【議題融入與延伸學習】</b></p> <p>閱讀素養教育： 在消費契約與音樂分享活動中，引導學生閱讀相關新聞資訊，增強學生對相關知識的認識。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。