

新北市私立中信高級中等學校附設國中部 **114** 學年度 **9** 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫

設計者：蘇榕凱

一、課程類別：**社會(公民)**

二、課程內容修正回復

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週 1 節，21 週，共 21 節

四、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A2系統思考與解決問題 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

五、課程架構

三下
L1 科技發展
L2 全球化的影響與挑戰

L3 國際參與

六、素養導向教學規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 1/21~1/23	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	第三篇全球關連 第一章科技發展 1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。 【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。	1	1. 兒少發聲平台	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	
第二週 2/16~2/20	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學	第三篇全球關連 第一章科技發展 1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教	1	1. 介紹兒少發聲平台	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改	

	<p>銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>育學習。 3. 說明使用科技參與公共事務，發揮對社會的影響力。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 人權教育： 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。</p>			<p>問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>		<p>善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	
<p>第三週 2/23~2/27</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展 1. 說明科技帶來的資訊風險，說明政府、企業及使用者應如何降低使用風險。 (1) 政府可制定相關法律，例如：個人資料保護法、刑法增列防害秘密及性隱私罪等。 (2) 企業善盡社會責任，強化資安服務。 (3) 使用者注意資訊安全、強化媒體識讀能力及注意網路禮節等。 2. 說明什麼是智慧財產權。</p>	1	1. 介紹有關個資的相關新聞案件	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	

	並解釋探究結果。		<p>3. 說明保障智慧財產權的法律：著作權法、專利法、商標法的規定。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。 						
<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>第三篇全球關連 第一章科技發展</p> <p>說明智慧財產權在我國著作權法的相關規範。</p> <p>(1)保障有一定期限，著作人死後 50 年，民眾即可自由應用。</p>	1	<p>1. 介紹有關智財權的相關新聞案件</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律</p>	

	<p>處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>(2)允許合理使用。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>人權教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何保障個人隱私與自由，特別是在數位世界中。 2. 討論政府與企業如何保護個人資料，確保網路安全與公平。 3. 了解如何利用科技促進社會變革，參與公共事務。 <p>法治教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習智慧財產權的法律，了解如何保護創作者與企業的權利。 2. 討論智慧財產權法規範及合理使用的界限。 3. 探討科技發展中的法律挑戰，並提升法治意識。 			<p>本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>之意義與制定。</p>		
<p>第五週 3/9-3/13</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p>	<p>第三篇全球關連</p> <p>第二章全球化的影響與挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活中的實際例子說明全球化的意義，以及造成全球化的原因是由於科技快速發展，而使各地活動轉向全球性發展。 2. 經濟全球化，以國際貿易、國際分工及資金流動等方式， 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖 3-2-1 說明全球化示意圖。 2. 以圖 3-2-5 我國加入世界貿易組織的影響，說明全球化並非各自獨立存在，而是交互影響。 	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖</p>	

	<p>並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>在不同國家或地區自由進行的各類經濟活動。</p> <p>3. 政治全球化，指政治活動跨越國家的全球現象。</p> <p>4. 文化全球化，指世界各地文化向其他地區傳播、交流、影響的現象。</p> <p>5. 全球化的面向並非各自獨立存在，而是交互影響。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>1. 透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。</p> <p>2. 以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑战，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。</p>			<p>與分析、批評、判斷和歸納。</p>		<p>化、及氣候變遷的關係。</p>	
--	--	--	---	--	--	----------------------	--	--------------------	--

			<p>2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。</p> <p>2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。</p>					
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>第三篇全球關連 第二章全球化的影響與挑戰</p> <p>1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。</p> <p>2. 貧富不均議題</p> <p>(1) 財富分配不均，多由已開發國家與少數人享有。</p> <p>(2) 已開發國家主導價值較高能獲取大部分利潤的工作，而開發國家中大為工時長、薪水低等血汗工廠的工作，逐漸拉大貧富差距。</p> <p>3. 難民和移民議題</p>	1	1. 【地球是平的】書籍	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>

(1)難民為因種族、宗教或政治立場遭迫害、戰爭或暴力而被迫離開自己國家的人。

(2)移民則大多是為改善生活，因工作、教育等社會經濟因素而遷移到外國居住的人。

(3)難民和移民的移入，正面為增加社會勞動力、促進多元文化社會的發展；負面為占用本國原有資源、出現文化適應、非法移民等問題。

【議題融入與延伸學習】

環境教育：

1. 透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。

2. 以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。

國際教育：

1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政

			<p>治影響。</p> <p>2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。</p> <p>多元文化教育：</p> <p>1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。</p> <p>2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。</p>					
<p>第七週 3/23~3/27</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>第三篇全球關連</p> <p>第二章全球化的影響與挑戰</p> <p>1. 說明全球化帶來的弊端，以貧富不均、難民和移民及文化三個議題進行討論。</p> <p>2. 文化議題，因強勢文化的向外擴張，挾帶經濟上的優勢，使全球文化走向單一化的危機。</p> <p>3. 人口移動增加文化交流，但也容易出現外來文化與當地文化的衝突和矛盾，造成社會動盪及對立。</p>	1	1. 【謝謝你遲到了】書籍	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>

	<p>活問題，並進行探究。</p>	<p>4. 實作與練習，以跨國食品連鎖企業的獲利，與實際投入生產的農民及勞工獲取的報酬，說明跨國企業加大全球貧富差距的情況。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：</p> <p>1. 透過全球化對環境的影響，讓學生了解資源過度開採、污染加劇等問題，並討論如何透過國際合作與可持續發展解決全球環境問題。</p> <p>2. 以全球化的生產和消費模式，討論其對地球生態系統的挑戰，例如跨國企業的運作是否導致資源浪費和生態破壞。</p> <p>國際教育：</p> <p>1. 學生了解全球化如何促進各國之間的合作與衝突，探討不同國家如何在全球化的背景下進行外交合作、經濟發展與政治影響。</p> <p>2. 透過學習不同國家的發展模式與全球貿易體系，讓學生理解各國間的相互依存與競爭關係。</p> <p>多元文化教育：</p>						
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 探討全球化如何帶來文化的融合與衝突，分析不同文化背景的人如何在全球化過程中相互影響並共同發展。</p> <p>2. 鼓勵學生尊重並欣賞各國文化差異，理解全球化不僅是經濟現象，也帶來多樣文化的交流與融合。</p>					
<p>第八週 3/30~4/3</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第三章國際參與</p> <p>1. 說明國際社會以不同的互動方式解決共同的難題。</p> <p>(1) 國際交流，透過政府與民間力量進行各種交流活動，以增進情感及了解。</p> <p>(2) 國際合作，透過結盟或簽訂條約以解決共同的問題。</p> <p>(3) 國際援助，透過提供防疫物資、醫療技術、經費或糧食等援助，協助面臨困境的國家或民眾度過難關。</p> <p>(4) 國際衝突，透過外交談判、經濟制裁或發動戰爭等方式解決衝突。</p> <p>2. 說明國際間為解決國際事務而成立的組織，依據成員的性質分為下列幾種：</p>	1	<p>1. 臺灣於新型冠狀病毒疫情期間的國際援助與交流。</p> <p>2. 烏俄戰爭的相關報導。</p> <p>3. 聯合國職權的相關報導。</p> <p>4. 亞太經合會的新聞報導。</p> <p>5. 世界展望會的相關活動報導。</p> <p>6. 無國界醫生的相關報導。</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>

		<p>(1)政府間國際組織，例如聯合國、國際貿易組織、APEC 亞太經濟合作會議的成立目的。</p> <p>(2)國際非政府組織，例如國際特赦組織、國際反地雷組織、無國界醫生的成立目的。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。3. 討論國際非政府組織 (NGO) 在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第九週 4/6-4/10</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第三章國際參與</p> <p>1. 說明臺灣身處的國際局勢： (1) 無法以主權國家身分參與政府間國際組織的活動。 (2) 在經貿方面，以「中華臺北」參與 APEC 相關活動；以「臺澎金馬個別關稅領域」加入 WTO。 A. 經貿方面，以「中華臺北」參與亞太經濟合作會議(APEC) 相關活動。 B. 以「臺澎金馬個別關稅領域」身分加入世界貿易組織(WTO)。 2. 臺灣的民間組織積極參與各項國際交流與援助活動。 (1) 臺灣世界展望會加入全球關懷與救援行列。 (2) 臺灣國際搜救隊到土耳其賑災。 (3) 民眾捐贈物資與款項給烏克蘭。 (4) 國際特赦組織聲援國際上人權受侵害的人。 3. 課後閱讀：中華臺北！地圖找不到的奧運奪牌隊伍。</p>	<p>1</p>	<p>1. 臺美關係的相關報導 2. 臺灣參與國際組織的相關報導</p>	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	
-------------------------	---	---------------------------------------	--	----------	--	---	-------------------------------	---	--

			<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講解國際交流與合作的方式，讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題，如氣候變遷、公共衛生等，並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習，學生了解台灣在國際事務中的角色，例如透過「中華臺北」參與 APEC 及 WTO 等經貿組織，並學習如何透過民間組織參與國際援助和交流。 3. 討論國際非政府組織 (NGO) 在促進人道援助與解決全球困境中的角色，並引導學生思考自己能如何參與或支持這類活動。 					
第十週 4/13~4/17	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>第三篇全球關連 第一次段考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印教學光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。 	1	教學光碟	<p>啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 作業檢查 	<p>【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際</p>

	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>閱讀素養教育： 引導學生閱讀課本內的知識重點與相關學習資料，訓練從多角度解讀文本。</p>			相關討論與分析、批評、判斷和歸納。		視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
第十一週 4/20~4/24	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	公民 桌遊：大富翁 1. 藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。 2. 實際體驗日常生活中各種投資理財工具。	1	1. 大富翁遊戲工具 2. 教學圖卡	啟發式教學法：課前暖身用學生既有經驗，由教師提問，進行本課主題相關討論與分析、批評、判斷和歸納。	1 課堂問答 2. 課堂活動	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第十二週 4/27~5/1	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點	公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	公民 桌遊：撲克牌	1	1 撲克牌 2 撲克牌電玩遊戲	共同學習法：分為異質性小	1. 課堂活動 2. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關	

	<p>點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。</p> <p>2 學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育： 撲克牌桌遊活動強調公平競爭，學生可在遊戲中學習應對挫折和勝利的態度，並建立健康的人際互動。</p>			<p>組+指定任務+繳交成果報告。</p> <p>教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第十三週 5/4~5/8</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>公民</p> <p>桌遊：象棋</p> <p>1. 透過象棋對弈遊戲，培養應對處理危機能力。</p> <p>2 從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：面對競賽能展現品德素養。</p>	1	<p>1. 象棋</p> <p>2. 教學圖卡</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。</p> <p>教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 課堂競賽</p> <p>2. 活動練習</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

<p>第十四週 5/11~5/15</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>公民 桌遊：跳棋 1. 透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。 2. 培養面對挫折應具有的心理素質。 3. 培養同學獨當一面能力。 【議題融入與延伸學習】 品德教育：面對遊戲競賽時能無論勝敗都展現合宜的品德素養及競賽風範。。</p>	<p>1</p>	<p>1. 跳棋 2. 教學圖卡</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 活動練習 2. 心得報告</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第十五週 5/18~5/22</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>公民 野保 V S 動保 1. 說一說野生動物保育及動物保育的內容。 2. 播放影片 參考影片：我們的島 第 820 集 當野保遇上動保(2015-08-10) https://www.youtube.com/watch?v=cEy95vsc05E 3. 討論動保與野保的衝突點，說一說自己的看法並想一想什麼做法比較適當。 【議題融入與延伸學習】</p>	<p>1</p>	<p>1. 影片播放器材 2. 學習單</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

			<p>環境教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在野保與動保議題中，讓學生了解保護動物與生態環境的重要性，以及兩者可能產生的衝突與解決方式。 2. 引導學生討論如何在保護生態與照顧個體生命間達到平衡，進而加強他們對環境保護的責任感與行動意識。 						
<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>公民 動物咖啡館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 3. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 	1	<p>1. 影片播放設備</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞 2. 課程討論 	<p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE</p> <p>4. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買 ♡ 彥婷</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA</p> <p>5. 討論飼養寵物的責任。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育+閱讀素養教育：</p> <p>1. 透過動物咖啡廳議題，訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀，以及跨主題資訊整合能力。</p> <p>2. 以動物咖啡廳及領養代替購買的討論，引導學生重視生命教育，理解動物福利與倫理。</p>					
第十七週 6/1~6/5	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公Cb-IV-2 媒體與社群網路</p>	<p>公民</p> <p>言論自由無上限？</p> <p>1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。</p> <p>參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』</p> <p>-哲學哲學雞蛋糕 EPO</p>	1	1. 影片播放設備	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決定小組人數、安排學習空</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

		<p>在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZleU</p> <p>2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</p> <p>3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：引導學生思考歷史人物的行為對社會的影響、吉祥物的文化價值，以及網路言論的倫理與責任。</p> <p>人權教育：在討論言論自由議題中，幫助學生理解權利與責任的平衡，並認識到個體言論自由與他人權益的界限。</p>			<p>間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>		
<p>第十八週 6/8-6/12</p>	<p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正</p>	<p>公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解</p>	<p>公民 消費契約</p> <p>1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。 2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。</p>	<p>1</p>	<p>1. 影片播放器材 2. 學習單</p>	<p>共同學習法：分為異質性小組+指定任務+繳交成果報告。教師僅設定合教學目標、決</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論</p>	<p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>

	<p>義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3. 說一說自己的看法。 4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋槓咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律 https://www.youtube.com/watch?v=Ud0XBqPZRmI 【議題融入與延伸學習】 品德教育：藉由討論消費契約案例與音樂文化背景，引導學生思考誠信、責任及尊重多元文化的重要性。 人權教育：在消費契約與音樂分享活動中，強調尊重個人選擇權及公平交易權，增強學生對基本人權的認識。</p>			<p>定小組人數、安排學習空間、促進學生溝通，並觀察合作技巧表現而適時介入。</p>	<p>異。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	-----------	--

七、本課程是否有校人士協助教學：

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。