

新北市私立中信高級中等學校附設國中部 114 學年度 9 年級第 2 學期 部定 課程計畫

設計者：羅國彰

一、課程類別：社會(地理)

二、課程內容修正回復

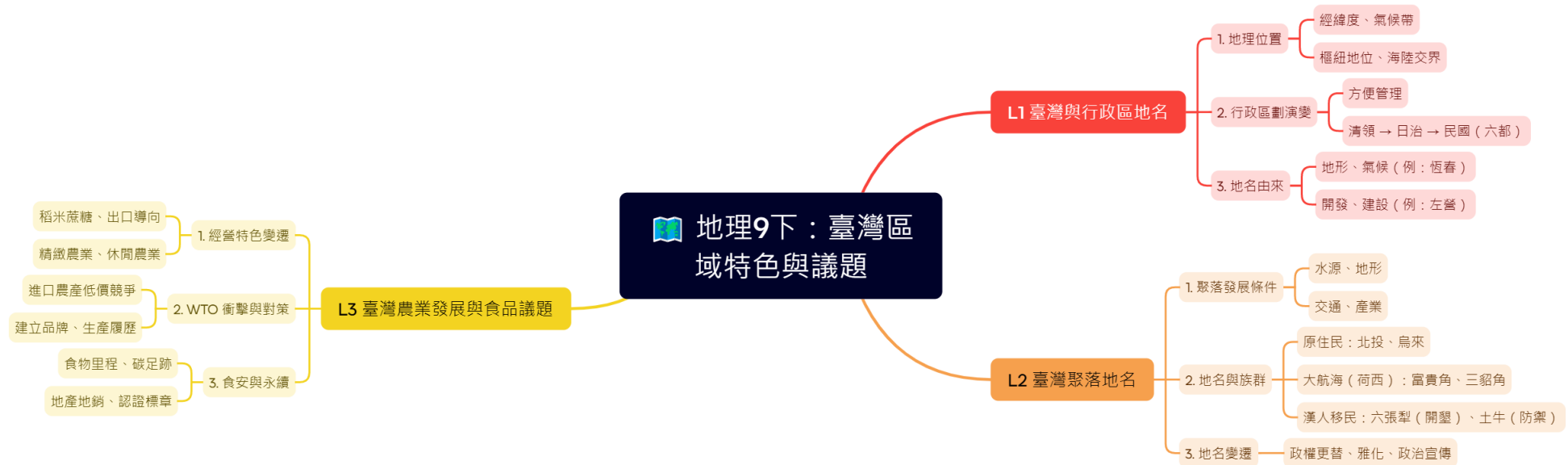
當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週 1 節，21 週，共 21 節

四、課程內涵

總綱核心素養	學習領域核心素養
■ A1 身心素質與自我精進	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。
■ A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。
■ C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構



Presented with xmi~d

六、素養導向教學規劃

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	第一章臺灣與行政區名 1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。 3. 介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 4. 說明依據方位命名的行政區名與原由。 5. 說明與自然環境相關的行政區名與原由。 6. 說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 7. 說明與歷史事件相關的行政區名與原由。	1	1. 課本所附圖片 2. 地名猜謎題目 3. 網路搜尋行腳節目或新聞片段	講述法 分組討論 心智圖歸納	1. 習作評量 2. 課堂問答		

	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。								
2	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>第一章臺灣與行政區名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。 3. 介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 4. 說明依據方位命名的行政區名與原由。 5. 說明與自然環境相關的行政區名與原由。 6. 說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 7. 說明與歷史事件相關的行政區名與原由。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本所附圖片 2. 地名猜謎題目 3. 網路搜尋行腳節目或新聞片段 	<p>講述法</p> <p>分組討論</p> <p>心智圖歸納</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 課堂問答 		
3	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>第一章臺灣與行政區名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「臺灣」一詞的由來。 2. 說明「臺灣」一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的族群眼中有不同意義。 3. 介紹臺灣行政區名的主要命名因素。 4. 說明依據方位命名的行政區名與原由。 5. 說明與自然環境相關的行政區名與原由。 6. 說明取自原住民族名稱的行政區名與原由。 7. 說明與歷史事件相關的行政區名與原由。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本所附圖片 2. 地名猜謎題目 3. 網路搜尋行腳節目或新聞片段 	<p>講述法</p> <p>分組討論</p> <p>心智圖歸納</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 課堂問答 		

	環境互動的結果。								
4	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 3. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4. 列舉常用來命名的動植物與用字。 5. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。 6. 列舉閩南語的特色地名用字。 7. 列舉客家語的特色地名用字。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同聚落地名反映的地形圖、照片等。 2. 蒐集原住民族語地名的詞意與故事。 3. 課本地名分布圖。 	<p>講述法 分組討論 心智圖歸納</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 課堂問答 	<p>環境教育 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
5	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 3. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4. 列舉常用來命名的動植物與用字。 5. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。 6. 列舉閩南語的特色地名用字。 7. 列舉客家語的特色地名用字。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同聚落地名反映的地形圖、照片等。 2. 蒐集原住民族語地名的詞意與故事。 3. 課本地名分布圖。 	<p>講述法 分組討論 心智圖歸納</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 課堂問答 		

6	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>第一篇地理議題</p> <p>第二章臺灣聚落地名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用章首圖，說明臺灣地名受自然環境影響為主。 2. 介紹以自然環境命名的臺灣聚落地名。 3. 列舉常用來命名的地形與用字，並複習等高線圖的判讀。 4. 列舉常用來命名的動植物與用字。 5. 介紹受族群文化影響的臺灣聚落地名。 6. 列舉閩南語的特色地名用字。 7. 列舉客家語的特色地名用字。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同聚落地名反映的地形圖、照片等。 2. 蒐集原住民族語地名的詞意與故事。 3. 課本地名分布圖。 	<p>講述法</p> <p>分組討論</p> <p>心智圖歸納</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 課堂問答 		
7	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>複習 1, 2 課</p> <p>第 1 次段考</p>	1	<p>課本內容</p> <p>課本地圖附圖</p> <p>單元卷</p>	<p>講述法歸納</p> <p>重點</p>	<p>測驗卷</p>		
8	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環</p>	<p>第三章臺灣農業發展與食品議題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹臺灣的農業發展。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集基因改造農產品 	<p>講述法</p> <p>分組討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 		

	象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。 5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。 6. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 7. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 8. 說明食品加工與運輸技術的變化。 9. 說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 10. 搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。		的訊息。 2. 蒐集友善環境飲食的指標及相關議題報導。 3. 食品安全問題的相關報導。	心智圖歸納	3. 習作評量		
9	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。 5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。 6. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。 7. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 8. 說明食品加工與運輸技術的變化。 9. 說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 10. 搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。	1	1. 蒐集基因改造農產品的訊息。 2. 蒐集友善環境飲食的指標及相關議題報導。 3. 食品安全問題的相關報導。	講述法 分組討論 心智圖歸納	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		
10	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加	第三章臺灣農業發展與食品議題 1. 介紹臺灣的農業發展。 2. 說明臺灣昔日受限自然條件的傳統農業特色。 3. 說明市場導向的現代化農業特色。 4. 說明食物里程與碳排放量的關係。 5. 說明臺灣加入世界貿易組織帶來的改變。 6. 介紹臺灣的食物運銷與食品安全問題。	1	1. 蒐集基因改造農產品的訊息。 2. 蒐集友善環境飲食的指標及相關議題報導。	講述法 分組討論 心智圖歸納	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量		

	係。	工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	7. 說明臺灣糧食自給率偏低的現象與可能的風險。 8. 說明食品加工與運輸技術的變化。 9. 說明食品加工與運輸方式改變帶來的風險。 10. 搭配實作與練習，觀察臺灣進出口農產品的特徵。		3. 食品安全問題的相關報導。				
11	學習表現全	學習重點全	會考複習第 1 冊	1	自編講義 隨堂測驗	講述法歸納 重點	測驗卷		
12	學習表現全	學習重點全	會考複習第 2 冊	1	自編講義 隨堂測驗	講述法歸納 重點	測驗卷		
13	學習表現全	學習重點全	會考複習第 3 冊	1	自編講義 隨堂測驗	講述法歸納 重點	測驗卷		
14	學習表現全	學習重點全	會考複習第 4 冊 第 2 次段考	1	自編講義 隨堂測驗	講述法歸納 重點	測驗卷		
15	學習表現全	學習重點全	會考複習第 5 冊	1	自編講義 隨堂測驗	講述法歸納 重點	測驗卷		
16	學習表現全	學習重點全	會考複習第 6 冊	1	自編講義 隨堂測驗	講述法歸納 重點	測驗卷		
17	學習表現全	學習重點全	會考複習第 1-6 冊	1	自編講義 隨堂測驗	講述法歸納 重點	測驗卷		
18	學習表現全	學習重點全	會考複習第 1-6 冊	1	自編講義 隨堂測驗	講述法歸納 重點	測驗卷		
19	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其	【地理：地圖的歷史】 1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。	1	1. 影片播放設備 2. 上網設備 3. 學習單	講述法 分組討論 心智圖歸納	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上臺分享		

	<p>係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>空間差異。</p>						
20	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>【地理：海盜的故事】</p> <p>1. 請學生說一說對於海盜的印象。</p> <p>2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。</p>	1	<p>1. 影片播放設備</p> <p>2. 上網設備</p> <p>3. 學習單</p>	<p>講述法</p> <p>分組討論</p> <p>心智圖歸納</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 上臺分享</p>	
21	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業</p>	<p>複習 1-6 冊</p> <p>畢業考</p>	1	<p>綜合教材</p>	<p>講述法歸納</p> <p>重點</p>	<p>測驗卷</p>	

	互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。							
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：_____。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。