

新北市私立中信高級中學附設國中部 114 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：王思懿

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
 10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：_____族 13. 新住民語文：_____語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

<input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題	單元名稱	課程內容
主題五 航向未來	單元 1 生涯交叉口 單元 2 生涯大企畫	志願選擇、自我開發
主題六 生命齊步走	單元 1 成長進化論 單元 2 薪傳雙響炮 單元 3 畢業進行式	回顧過去、展望未來

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

<p>第一週 2/9~2/13</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五：航向未來 單元 1 生涯交叉口 活動一 生涯決定開麥拉 一、活動說明 本單元帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定方式，並對國中生涯進路目標選擇做進一步的探索。 二、活動進行 1. 生涯中的決定 (1) 教師引言 (2) 教師以翰寶的例子做範例 (3) 教師引導學生以兩個煩惱的例子請學生思考及發表。 (4) 針對同學的不同想法，教師歸納及統整。 (5) 教師點出課本第 78 頁的對話圖文，引導學生是否有此煩惱？並引言：也許你對未來生涯進路仍然疑惑也還在思考如何決定。你的疑惑會是什麼呢？ (6) 教師說明 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。</p>	<p>1</p>	<p>單槍、電腦設備、分組活動場地 活動一 教師：熟悉四種決定類型的內容與方式。 學生：在生活上做決定的經驗。</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	--	------------------------------	--	----------	--	--	---------------------	--	--

<p>第二週 2/16~2/20</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五：航向未來 單元 1 生涯交叉口 活動一 生涯決定開麥拉 一、活動說明 本單元帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定方式，並對國中生涯進路目標選擇做進一步的探索。 二、活動進行 1. 生涯中的決定 (1) 教師引言 (2) 教師以翰寶的例子做範例 (3) 教師引導學生以兩個煩惱的例子請學生思考及發表。 (4) 針對同學的不同想法，教師歸納及統整。 (5) 教師點出課本第 78 頁的對話圖文，引導學生是否有此煩惱？並引言：也許你對未來生涯進路仍然疑惑也還在思考如何決定。你的疑惑會是什麼呢？ (6) 教師說明 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。</p>	<p>1</p>	<p>單槍、電腦設備、分組活動場地 活動一 教師：熟悉四種決定類型的內容與方式。 學生：在生活上做決定的經驗。</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	--	------------------------------	--	----------	--	--	---------------------	--	---

<p>第三週 2/23~2/27</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五：航向未來 單元1 生涯交叉口 活動一 生涯決定開麥拉 (續上節) (二)決定類型測驗 1. 教師引言 2. 教師說明做測驗的填答方法：請學生依每題內容描述勾選符合或者不符合。 3. 待勾選完畢後，教師說明四種決定類型：直覺型、理性型、依賴型、猶豫型及計分方式，請學生將分數填在雷達圖上，分析自己傾向哪一型 4. 提問 5. 教師帶學生了解每一型的解釋及若是傾向某一型，能多延伸思考。 6. 教師引導學生思考及討論與分享。 7. 教師小結。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。</p>	<p>1</p>	<p>單槍、電腦設備、分組 活動場地 活動一 教師：熟悉四種決定類型的內容與方式。 學生：在生活上做決定的經驗。</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第四週 3/2~3/6</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五：航向未來 單元1 生涯交叉口 活動二 生涯由我做主 一、活動說明</p>	<p>1</p>	<p>單槍、電腦設備、分組 活動場地</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)：發 ORID</p>	<p>口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>

	<p>力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>		<p>本單元帶領學生透過生涯平衡單及生涯九宮格，對國中生涯進路選擇做進一步的探索及規劃。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 決策平衡單活動</p> <p>(1)教師引言</p> <p>(2)教師以「小美未來生涯進路的選擇」活動範例，讓學生了解「決策平衡單」的工具如何使用。</p> <p>(3)教師說明使用步驟。</p> <p>(4)教師提醒在列出決策平衡單的考慮因素時，需考量個人因素、環境因素、資訊因素三個向度，細節內容可以參考生涯金三角圖。</p> <p>(5)教師以小美例子說明先列出的考量因素及加權比重，並說明如何統計分數及排序。</p> <p>(6)教師請學生依自己目前列入考慮的目標學校科系填進表格，並進行決策平衡單的活動。</p> <p>(7)叮嚀及提醒</p> <p>8. 教師引言</p> <p>9 分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列出對結果的想法。</p> <p>10. 教師邀請學生發表及分享自己的想法。</p> <p>11. 教師引言</p> <p>12. 學生閱讀課本中的建議，</p>			<p>討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>評量—書面心得</p>	<p>的策略。</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------------	--	--

			<p>教師請學生思考若是仍覺得左右為難，自己的想法與行動會是什麼？</p> <p>13. 分數結果有兩種，請學生勾選後，並請學生列出對結果的想法。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。</p>						
<p>第五週 3/9~3/13</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五：航向未來 單元1 生涯交叉口 活動二 生涯由我做主 2. 生涯決定九宮格活動 (1) 教師引言：大家可以將初步的生涯決定目標，試著用九宮格方法思考與整理，並付諸行動。 (2) 教師介紹九宮格思考法的優點，並且舉例讓大家理解如何完成九宮格。 (3) 教師引導學生根據這段時間自己的狀態與想法來思考，並填寫在九宮格裡。 (4) 教師提醒在「他人的支持鼓勵」項目中，可邀請一位比較親近同學協助完成。 (5) 教師邀請小組列出目前遇到的阻力，整理後寫在黑板</p>	1	<p>單槍、電腦設備、分組活動場地 活動二 教師：能清楚決策平衡的操作及解釋方法。 學生：自己未來想就讀的三項學校科系類別。</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>上。教師將各組提出的阻力進行統整，讓學生腦力激盪並請學生分享因應好點子。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。</p>						
<p>第六週 3/16~3/20</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五：航向未來 單元1 生涯交叉口 活動二 生涯由我做主 (三)行動備忘錄 1. 教師引言：.當我們決定好未來的目標並採取行動的過程中，會有哪些重要的日程與記事？記錄重要的資訊有助於在達成目標的過程中事半功倍。教師請學生腦力激盪考試前到畢業典禮前，有哪些關於生涯進路重要的日子？將重要的日期及事項填上後，並寫上個人行動。 2. 教師邀請學生分享討論重要日期及個人行動。 3 教師對今天的活動做統整，並提醒下次上課要帶一本舊雜誌、剪刀和膠水。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用</p>	1	<p>單槍、電腦設備、分組活動場地 活動二 教師：能清楚決策平衡的操作及解釋方法。 學生：自己未來想就讀的三項學校科系類別。</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。						
第七週 3/23~3/27	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題五：航向未來 單元 2 生涯大企劃 活動一 遇見未來學校生活 一、活動說明 本單元帶領學生透過高校生活想像與拼貼，對未來高校生活做進一步的規劃與探索。 二、活動進行 1. 未來學校探索 (1)教師引言：你們已經在進入未來學校生活的倒數計時，或許對嚮往的學校有些想像、好奇與期待，但也有些不確定，讓我們對未來學校做進一步的探索！ (2)活動範例 a. 請學生藉由查詢各項資料、實地探訪或請教學長姐，了解心目中的未來學校中有什麼特色、環境設備、特色課程、學生生活樣貌(包括課業、社團、交友、交通路線等。 b. 與夥伴們分享我的未來學校資訊。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。	1	單槍、電腦設備、分組 活動場地 一、教師： 1. 熟悉各學制學校內容。 2. 提醒學生準備舊雜誌一本與剪刀、膠水。 二、學生： 1. 對學校的學制有初步概念。 2. 準備舊雜誌一本與剪刀、膠水。	ORID 焦點討論法(閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「 客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定 」4 個層次的討論層次。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。						
第八週 3/30~4/3	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	主題五：航向未來 單元 2 生涯大企劃(第一次段考) 活動一 遇見未來學校生活 (續上節) 2. 未來學校生活想像 (1)教師引導學生想像：「如果今天已經是未來學校開學的日子，你穿著校服踏進你心目中的學校，你會有那些想像與期待？」教師邀請學生思考並發表。 (2)教師輔以課本的拼貼圖片為例，說明「未來學校生活圖像的拼貼」活動進行方式：請學生剪下象徵的圖片、文字並貼在白紙上，最後再將作品命名。 (3)完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好。 (4)作品分享： 教師邀請學生與旁邊伙伴互相分享作品，並將作品擺在自己的桌上，請學生自由走動並欣賞他人的生涯作品。 (5)教師邀請學生分享體驗後的想法、感動，也分享自己的作品。	1	單槍、電腦設備、分組活動場地 教師： 1. 熟悉各學制學校內容。 2. 提醒學生準備舊雜誌一本與剪刀、膠水。 學生： 1. 對學校的學制有初步概念。 2. 準備舊雜誌一本與剪刀、膠水。	ORID 焦點討論法(閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。 品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。</p>						
<p>第九週 4/6~4/10</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五：航向未來 單元 2 生涯大企畫 活動二 我的生涯企畫 一、活動說明 本單元帶領學生透過生涯故事接龍及生涯名人故事，了解生涯中可能會出現的現實層面挑戰，但可以透過各種資源、正面積極態度、個人優勢去應對，也學習對畢業前後的重要行事做規劃。 1. 儲備生涯能量 (1)教師引言：教師說明生涯名人謝坤山，他的生涯在過程中曾出現非預期的變化，細讀他的故事，思考他是如何度過這些生涯的阻礙呢？ (2)教師請學生閱讀這則故事，並請學生思考他有哪些因應生涯逆境的能量法寶？並邀請學生發表。 (3)教師引導學生討論 (4)教師帶領學生討論「因應生涯逆境的能量法寶」，教師說明定義外，並舉例子。</p>	1	<p>單槍、電腦設備、分組活動場地 一、教師： 1. 事先了解各項升學、選填志願及學校行事曆的時間安排。 2. 通知學生以分組座位做活動。 二、學生： 依分組座位坐好。</p>	<p>ORID 焦點討論法（閱讀）： 發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>(5)請學生小組討論還有哪些因應生涯逆境的法寶？並請學生發表。</p> <p>2.生涯故事接龍</p> <p>(1)教師引言：未來美好的生活，仍有許多不確定因素影響，可能也會遇到一些意外。若生涯不是想像般完美，可能會遇到轉折，請小組針對故事起點及生涯轉折，發想如何克服困難。</p> <p>(2)教師以「如芳對烘焙點心感興趣，如願考上餐飲科，將來想成為烘焙達人」的故事為例，說明她如何因應生涯轉折。</p> <p>(3)教師請小組針對翰寶的故事加以編寫</p> <p>(4)在小組討論後，教師請學生上臺發表，教師並做統整。教師說明生涯會有轉折，如何在過程中找到方法及資源克服困境，將會是我們需要學習的。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。</p> <p>品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十週 4/13~4/17</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>主題五：航向未來 單元 2 生涯大企劃 活動二 我的生涯企畫 (續上節) 3. 未來學校生涯企劃 (1)教師引言：藉由探索，我們知道未來想要達到的願景，也明白未來可能還有挑戰等著我們。畢業之後，在生活中仍有需要完成的事務，該如何善用這個暑假，替未來做準備呢？ 2. 教師請學生閉上眼睛做冥想 3. 教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間，我想做哪些規劃？執行後的評估與檢核為主要思考的四向度。 4. 教師補充及說明學校重要行事曆，引導學生完成行動企畫書。 5. 邀請學生發表行動企畫書並做討論，提醒學生在執行企畫書規劃事項後，再填寫執行後的評估與檢核。 6. 教師做今天活動的統整。 7. 教師提醒學生將行動企畫書跟家長分享，並請家長給予叮嚀、建議及簽名。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：學生學習評估影響生涯決策的因素，並運用方法與工具規劃個人生涯。</p>	<p>1</p>	<p>單槍、電腦設備、分組活動場地 一、教師： 1. 事先了解各項升學、選填志願及學校行事曆的時間安排。 2. 通知學生以分組座位做活動。 二、學生： 依分組座位坐好。</p>	<p>ORID 焦點討論法 (閱讀)： 發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4 個層次的討論層次。</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
--------------------------	---	------------------------------	---	----------	--	--	-----------------------------------	---	--

			品德教育：學生透過生涯規劃討論與活動，培養理性溝通與問題解決能力。						
第十一週 4/20~4/24	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	主題六：生命齊步走 單元1 成長進化史 活動一 成長檔案解密 一、教師引言 1. 國中三年的學習，已經快要到了尾聲，你們是否曾經好好看過自己這一路的成長？現在讓我們一起來回憶，找出班上在不同學習階段，發生的種種事件，看看你們在這些事件中的成長和改變吧！ 2. 教師在學生小隊之間走動，關切討論狀況，協助缺乏共識、討論不熱絡的小隊思考，對應學習階段班級活動的三個提示詞，先記錄在課本上，並鼓勵他們先將第一個對應活動的3個提示詞，用2B筆依次書寫在3張A4紙上，在學生差不多完成之後，讓各組出列抽學習階段的籤，並且為學生說明計分規則，接下來，從七上這個學習階段開始進行活動。 3. 各組派代表上臺進行猜謎活動，教師協助點人回答並且計分。最高分的小隊給予獎勵，並且把學生的謎底(對應學習階段的班級活動)書寫在黑板	1	單槍、投影片、分組活動場地 一、教師： 1. 熟悉教材內容 2. 準備15張A4的紙以及2B鉛筆 3. 5張寫好學習階段的籤紙、計分表。 二、學生： 1. 將桌椅分成小組討論的模式，並準備生涯檔案及生涯紀錄手冊。	ORID 焦點討論法(閱讀)：發 ORID 討論記錄表→將提問分成「客觀事實、感受反應、詮釋意義、做決定」4個層次的討論層次。	口語評量—問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得整理	【生命教育】生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>上。</p> <p>群我事件簿</p> <p>4. 教師帶領學生檢視黑板上發生過的班級活動，並且協助同學對應課本，可以試著書寫在範例旁邊空白之處，標示出客觀的班級集體氣氛曲線，讓學生回憶並覺察自我在這些活動中曾經有過的個人心情狀態。</p> <p>5. 教師引導學生思考</p> <p>(1) 現在與過去的我，面對同一件事時所產生的看法跟感受是否不一樣？有了什麼轉變？</p> <p>(2) 承上題，當時給我負面情緒的事件，現在回想，是否有更好的應對方式？或是心情調適辦法？</p> <p>本我記事簿</p> <p>6. 體驗過以上兩個活動的暖身，教師帶領學生翻閱這兩本陪伴他們近三年的生涯主題紀錄本：生涯手冊及生涯檔案，從其中檢視自己三年來的變化，整理過記錄在課本上。</p> <p>7. 教師引導學生思考</p> <p>(1) 從以上的書面紀錄，看到自己成長的軌跡，有什麼感觸呢？</p> <p>(2) 我覺得自己在哪些方面有成長跟進步？哪些方面還可以加強跟改善呢？</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。</p>						
第十二週 4/27~5/1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	<p>主題六：生命齊步走 單元1 成長進化史 活動二 他人我進化論 一、課程活動 1. 教師引言 2. 請學生先照著課本的活動引導語寫下自己的答案，等全部寫完之後，可以離開座位尋找認同的同學，協助做認證的簽名，一個認證者只可以在單子上出現一次！ 3. 等同學都已經完成九格的簽名之後，教師隨機抽出號碼籤，供同學在自己的賓果單上圈起該號碼，直到有學生出現兩條直線，才停止抽籤。 4. 教師帶領學生思考在活動的過程中，同學和自己個人的自我印象是否有差異，可以明白自己為何給人留下這樣的印象？邀請願意分享的學生發言。 二、教師引導 除了同儕的看法，陪著我們成</p>	1	單槍、投影片、分組活動場地 一、教師：熟悉教材內容並準備該班人數的座號籤、獎勵品。 二、學生：複習生涯手冊跟生涯檔案的內容。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	口語評量—問答 實作評量—分組討論 高層次紙筆評量—書面採訪整理	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

			<p>長的重要他人還有師長與家長，你是否也對他們的看法感到好奇？讓我們蒐集他們的觀察，進行訪談吧！下次上課，再請同學在小組內分享。</p> <p>【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。</p>						
第十三週 5/4~5/8	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	<p>主題六：生命齊步走 單元1 成長進化史 活動三 倒轉時光齒輪 課程活動 一、教師引言：經過上節課的訪談，老師已經確認過大家都已經完成，所以現在就讓我們來分享在師長或家長的眼中，自己三年轉變的觀察，以及自己的感受及收穫吧！ 把遺憾吼出來 暖身活動 二、教師引言：接續前面的課程，我們回顧了過往的班級活動，還有自我轉變，是否也讓你想起感到後悔的事？我們藉由以下的活動，覺察並且整理各個面向的遺憾！讓我們藉由本次回顧，有機會在未來做的更好。</p>	1	單槍、投影片、分組活動場地	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	實作評量—分組演戲活動	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>三、先給全班 2 分鐘思考的時間，想一想三年國中生活的遺憾，並且用一句話寫在課本空白處，開頭可以是「我還來不及……」、「如果可以重來……」、「我好後悔……」。教師要在一旁鼓舞同學勇於發想，因為這是最後可以在公開場合，把心中的遺憾表現出來的機會！接下來，讓自願的同學站到講臺上已經準備好的椅子上，對臺下同學大聲喊出自己的心聲！教師也要在同學喊完心聲時，要求台下同學集體回覆「我聽到了」！外加即時的掌聲，整個活動進行五分鐘後停止。</p> <p>四、教師帶領學生進行活動小省思</p> <p>五、教師帶領學生閱讀課本的範例，然後邀請學生將剛剛吼出來的、或是有共鳴的部分，用心記錄下來，也為學生打心理預防針，有可能這些遺憾無法被彌補，尤其是跟人相關的遺憾，對方有不原諒你或是不想討論的自由，但是至少我們去面對了，可以避免以後高中生涯再重蹈覆轍。</p> <p>六、教師帶領學生討論以下省思：</p> <p>(1)這些事件除了帶給我遺憾之外，對我的自我成長是否有</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>正面意義呢？</p> <p>(2)如果希望避免憾事再度發生，我要如何去調整自己的待人處事？</p> <p>(3)除了修補過去，國中畢業前，你還有尚未完成的心願或承諾嗎？如果有，你會鼓起勇氣去實踐嗎？</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。</p> <p>生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。</p>						
第十四週 5/11~5/15	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	<p>主題六：生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲</p> <p>活動一 密傳國中攻略</p> <p>課程活動</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、帶領學生閱讀新聞，從中找出傳承的目的與意義，並且引導學生思考。</p> <p>三、教師請學生回想自己剛進國中所遇到的困境，並且鼓勵同學自由發表，並且逐步整理到黑板上，大概會有以下幾個面向：師生相處、考試攻略、人際經營、時間規劃、情緒管理、社團參與等，再交給各組認領，進行下一階段的討論</p>	1	單槍、投影片、分組活動場地 活動一 教師： 熟悉教材內容，準備個人過去求學時相關的校園傳承文化、相關新聞報導，藉以帶動學生思考與討論。 學生：	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			分鐘。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。		將座椅排成分組討論模式。			涯規劃及執行的能力。	
第十五週 5/18~5/22	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	主題六：生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲(第二次段考) 活動一 密傳國中攻略 課程活動 四、請各組將自己討論的結果，口頭分享給全班同學，讓其他組的同學補充其他的建議，並且教師確認各組討論出來的分享時間、地點、對象的可行性，給予適度的調整建議，提醒他們下次要帶學弟妹的回饋前來分享！ 【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。	1	單槍、投影片、分組活動場地 教師： 熟悉教材內容，準備個人過去求學時相關的校園傳承文化、相關新聞報導，藉以帶動學生思考與討論。 學生： 將座椅排成分組討論模式。	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—訪問、分組討論	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第十六週 5/25~5/29</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>主題六：生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲 活動二 給自己的情書 一、教師引言： 二、教師說明活動方式，請各組推派一位起立發表該組抽籤後的討論結果，學生可能會有的答案是： (一)問候未來的自己：未來的他過得如何？考上了哪間學校？那時候的他與家長／導師關係如何？有交到新朋友嗎？參加了什麼社團？ (二)告訴未來的自己：目前自己的生活狀況、會考準備的狀況、壓力狀況、與家長／導師／人際關係如何等。 (三)提醒未來的自己：國中時犯過哪些錯誤？以後不要再重蹈覆轍、國中給過朋友哪些承諾？要記得履行。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。</p>	<p>1</p>	<p>單槍、投影片、分組活動場地 一、教師： 1. 準備數張 A4 白紙或信紙一疊，避免學生因為沒帶信紙而荒廢這節課的學習、輕柔的背景音樂。 2. 準備 5 張接下來活動會用到的紙籤，上面寫著：問候他／告訴他／提醒他／期許他／感謝他 二、學生： 1. 數張信紙貼了郵票、寫了地址的信封及國中最想保存留念的照片、紙片或輕薄小物。 2. 將座椅排成分組討論</p>	<p>1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋</p>	<p>口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論</p>	<p>【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	---	---	---	----------	--	---	-----------------------------------	---	--

					模式。				
第十七週 6/1~6/5	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	主題六：生命齊步走 單元 2 薪傳雙響砲 活動二 給自己的情書 (續上節) (四)感謝未來的自己：謝謝未來的他繼續努力堅持下去，不論考到哪間學校，都已經完成人生其中一個重要的里程碑。 (五)期許未來的自己：高中要記得完成的目標等。 教師在同學發表時，可以將重點簡單記錄在黑板上，在各組都發表結束後，鼓勵學生將剛剛被激發的感觸寫下來，或是先記下大綱，回家再仔細寫出來。 三、延伸活動：好友來一句寫完這封信後，如果還有時間，可以邀請班上親近的同學，在信紙的背面留言。提醒學生在留言給他人時，記得署名。 四、最後，將給自己的情書、好友留言、國中重要照片或小物一起放進信封，封口後交給老師收起來。 【議題融入與延伸學習】 生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺	1	單槍、投影片、分組活動場地	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			察與適切的情意態度。 生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。						
第十八週 6/8~6/12	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	主題六：生命齊步走 單元3 畢業進行式 活動一 真心話三年 一、教師引言 二、謝謝有你暖身活動 1. 教師帶領學生瀏覽活動規則，並且主動提出一個示範供學生參考，例如：我提供的這張照片是在七年級校慶那天拍的，翰寶你變帥了，謝謝有你。 2. 計時五分鐘完成這個活動，並帶領同學省思下列問題： (1) 哪位同學的照片讓你覺得改變最大？為什麼？ (2) 你有被哪一句話或哪個場景感動到嗎？ 三、真心便利貼活動 1. 教師引言： 心理學上有一個說法：如果我們人生在某階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能了無牽掛順利地走入下一個階段，而且也會發展得比較好。 2. 教師接下來請學生閉上雙眼，帶領學生進行五分鐘的幻	1	單槍、投影片、分組活動場地	1. 合作學習法：小組分工，完成討論，並報告。 2. 任務導向學習：專案任務設定+分工+紀錄+報告+他組回饋	口語評量—口頭報告 高層次紙筆評量—書面心得	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>遊，藉由老師帶領的幻遊，將那些未說出口的話，藉由這個最後機會完整表露。。</p> <p>3. 結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，寫下想表達的對象與未竟之語，可參考課本範例。最後師長再跟同學討論轉交給對方的時機點。</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生命教育：學生透過告別與省思活動，培養同理心、自我覺察與適切的情意態度。</p> <p>生涯規劃教育：學生反思國中生涯收穫，建立未來願景，並學習分析與規劃個人生涯決策。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致